

应用型本科电子信息类专业课程思想品德建设研究

魏 辉

河南工学院 河南 新乡 453000

【摘要】：高等本科院校是以国家教育发展大局、社会发展需要为基础而针对性培养人才的专业场所，其主要目的是培养更多专业型、应用型人才，为国家发展、经济建设提供源源不断的动力。在此基于当前本科院校实际情况入手，探索电子信息类专业课程思想品德建设的方法和途径，以期教育体系发展提供更多支持。

【关键词】：本科院校；电子信息类专业课程；课程思想品德；建设方法

Research on the construction of ideological character in applied undergraduate electronic information professional courses

Hui Wei

Henan Institute of Technology Xinxiang 453000, China

Abstract: Higher undergraduate colleges and universities are professional places that cultivate talents on the basis of the overall situation of national education development and social development needs, and their main purpose is to cultivate more professional and application-oriented talents and provide a steady stream of impetus for national development and economic construction. Based on the actual situation of the current undergraduate colleges and universities, we will explore the methods and ways of ideological and moral construction of electronic information professional courses, in order to provide more support for the development of the education system.

Keywords: Undergraduate colleges and universities; electronic information professional courses; course ideas and moral character; construction methods

本科院校的主要培养目标是培养更多具有担当精神、勇于承担民族复兴大任、有远大理想、综合能力强劲的专业化人才，基于教育目标和培养目标的要求，本科教育不仅需要传授学生专业知识，还需要启发学生思想，将思想品德教育工作贯穿始终，在教授专业课知识过程中，融入思想品德教育内容，营造良好的学习氛围，从而在环境影响下不知不觉中提升学生个人素质和专业素养，激发学习热情和社会责任感，从而为学生进入社会奠定基础。帮助学生找准自身定位，全方位、多角度地认识自己，更好的呈现个人价值，为社会提供源源不断的多方面发展的专业型优秀人才。

1 本科电子信息类专业课程中开展“课程思想品德”建设重要性

1.1 符合“新工科”专业建设的必然趋势要求

电子信息类专业是当前我国各高校开设范围广泛的理工科专业之一，现阶段此专业深受大众关注，招生数量逐年上升，很多学子都对此专业展现了浓厚的兴趣，同时在信息化时代，电子信息与大众的生活联系日益紧密，社会上关于此专业人才需求数量不断增加，这为该专业稳定发展提供支持。具体来看，电子信息类专业类课程主要以教授科学知

识、自然规律本质为主，整体学习内容多，学习任务重，想要实现知识点融会贯通需要学生耗费更大的精力学习，由于教学课程的特点，很容易在教学中忽略文化素养与价值观导向的挖掘和培养，因此在教学课程中开展课程思想品德建设有重要作用。另外结合全国“十四五”规划中对“新工科”专业建设的要求，高校教师需要充分认识到思想品德教育的重要性，自觉主动结合专业课程的性质在教学中融入思想品德内容，结合该专业对学生的能力要求和培养方向等，合理设计思想品德课程内容，确保融合后的专业课程教学中既可以发挥培养专业人才的需求，也可以满足高校立德树人的战略定位。

1.2 电子信息类行业大环境的内在需求

在世界经济发展格局影响下，我国经济结构面临转型要求，在此种背景下，各行业对人才的需求发生较大变化，基于电子信息类客户才能与社会发展的紧密联系，以及专业知识覆盖面问题，此专业成为社会发展的重点，与此同时，电子信息类课程覆盖的电子信息基础理论与其他工科专业课程相互融合，这为共享思想品德教育资源提供了便利，利于教学经验推广，实现大面积应用。因此，在电子信息类专业

课程中加强思想品德教育建设,符合时代发展需求,可为我国战略高科技技术发展、实现伟大复兴目标提供支持^[1]。

2 当前本科电子信息类专业课程思想品德建设存在的误区

在专业课程中推动思想品德教育建设的主要执行者是一线教师,这些教师是负责将所有内容传达给学生的中坚力量。在本科院校中,教师是负责教学实践的主体,几乎大部分的教学任务都是依靠教师带动学生共同完成,因此教师的思想认知水平和教学能力对思想品德教育建设发展状况有严重影响,在此结合当前本科院校的实际情况,探究在电子信息类专业中推动思想品德教育建设存在的误区。

2.1 部分教师认知有误将课程思想品德和思想品德课程“画上等号”

当前阶段教师在推动思想品德教育建设过程中,认为课程思想品德和思想品德课程是一样的,两者可以混为一谈,所谓的课程思想品德指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想品德理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。而思想品德课程是指专业的思想品德教育,两者存在很大差别,从内容上到形式上都有差距,两者之间应是“思想品德课程”引领“课程思想品德”的关系。但实际上,部分教师由于理解错误,将其混杂,认为课程思想品德建设由思想品德课程负责即可,很多任务在思想品德课程上边可以完成,专业课程教学中与思想品德教学不存在联系,这导致很多专业课程与思想品德元素融合不充分或者根本没有实现有效融合。这对于课程思想品德建设的推广和发挥效果存在严重的阻碍。

2.2 部分专业课程理论知识及结论较多,难以融入思想品德元素

电子信息类专业知识点较多,其中很多内容涉及科学知识、自然规律本质等,这些内容几乎都是以理论的形式出现,同时很多电子信息类专业为理工科专业,其很多课程中涉及现有的研究理论及研究成果等内容,这部分内容在进行课程思想品德建设时存在较大难度,难以与思想品德元素相融合,另外很多知识点基础性较强,多为纯理论内容,很难与和司机生活相联系,教师即使想进行思想品德教育,也苦于缺乏契机,需要教师花费更多的精力和时间,深入挖掘课程知识点,多层次、全方位地思考教学专业课程内容,标新立异的确定思想品德教育切入点,例如从学科素养及严谨的科研态度和认真求实研究精神方面入手,开展思想品德建设^[2]。

2.3 课程思想品德建设就是在教学中增加爱国教育和正能量教育

很多教师在进行课程思想品德时,误解了思想品德教育的内涵和开展目的,其中最显著的问题便是部分教师对课程思想品德建设理解浅薄,单纯从字面上进行思考,实现简单化理解便认为完成了任务,并没有深入思考课程思想品德的开展方式,创新切入点,不断总结实际教学经验,仅仅是在专业课程教学中,随心所欲“想到哪便说到哪”,在保证专业课程教学任务可顺利完成的基础上,适当融入符合教学情境的思想品德元素,并没有从学生角度进行思考,很多内容与学生的实际需求不符,这导致学生缺乏兴趣和互动热情,另外在课程思想品德建设中,关于爱国教育和正能量教育存在缺失,教师更多从学科素养、未来发展、职业素养等方面着手,这导致课程思想品德教育不够完善。

3 应用型本科院校电子信息类专业课程思想品德建设的思考

3.1 电子信息类专业课程的特点分析

结合上文阐述内容分析,本科电子信息类专业课程主要具备以下几点特点,其一是教学内容涉及选修课程,对学生的逻辑能力、分析能力、整合能力等有一定要求,同时对学生的梳理知识掌握程度及计算分析能力有相应要求,学科融合程度较高,如果学生对某部分内容理解力较弱,会影响最后学习效果。其二是课程知识跨度较大,知识点较为分散,需要学生耗费较大的精力理解知识重难点及熟练掌握教学内容。其三很多课程内容包括理解教学和实践教学两部分,具有较强的综合性,对学生的动手操作能力也有一定要求。其四课程与时代发展林夕紧密,在科技飞速发展过程中,知识更新换代速度极快。上述几点特征的存在决定了电子信息类专业的课程思想品德建设与其他专业存在很大差距,难以完全照搬或者模仿开展,需要教师真正从实际出发,基于实践教学情况,设计具有与特色的课程思想品德建设方案才是“正确道路”^[3]。

3.2 电子信息类专业课程思想品德的建设条件

结合上文分析的电子信息类专业课程特点,在促进教师开展课程思想品德建设时需要从以下几方面入手,第一,要求教师对任课的专业知识掌握扎实,深入了解专业课程理论和实践教学内容,可以联系实际调整教学方式。第二,熟练掌握专业课程的现有教学方法和教学技巧,熟练掌握多媒体等现代化辅助教学设备应用方法,可以支持教学活动顺利完成。第三,有一定的教学经验,可以处理相应课堂意外情况,同时不断学习专业课程相关的知识,丰富自身知识储备,可以从容应对学生课堂提出的问题,在学生面前树立良好形

象,从而更好地培养学生热爱学习、主动钻研的求学精神,便于教学活动顺利开展。第四,清楚了解当前专业课程相关的学科教学范围和发展程度,在课堂上可以为学生提供更多的指导。第五,是对本专业的社会发展情况有较为深刻的认识,对当前本专业的发展水平及未来趋势有相应的理解,从而调整自身教学计划,或者为学生提供更多的课外辅助知识。上述几点策略可有效促进课程思想品德建设深度落实,助力电子信息类专业实现更好发展^[4]。

4 应用型本科电子信息类专业课程思想品德建设的探索

4.1 从核心价值观和公民素养入手

课程思想品德是新时期高校立德树人的创新理念,也是本科院校重点开展的教育工作之一。在电子信息类专业课程中,想要充分推动课程思想品德建设,可从核心价值观和公民素质角度入手,强化“为人师表”意识,融入德育教育知识,宣传社会正能量,船舶传统美德,并以自身为榜样,通过一言一行,潜移默化中助力学生树立正确的价值观。例如教师可在课堂中,着重强调课堂纪律,从尊重角度入手,引导学生明白认真听课不仅是对教师的尊重,也是对自己的尊重,同理在作业问题上也是如此,对于抄袭行为,教师可结合传统文化中的诚实、守信内容,引导学生意识到诚实的价值,同时教师也可趁机延伸到职业操守方面,从而培养学生养成正确的职业素养,为日后的发展打下坚实基础。这些内容与专业课程有一定的联系,也与学生自身发展存在关系,更为容易被接受,因此在完成专业课程教学任务的同时,基于实际问题巧妙融入思想品德教育,是实现“立德树人”“寓教课堂”的有效途径^[5]。

4.2 从专业思想品德入手

电子信息类专业课程思想品德建设不仅仅包含价值观教育,其中还包括专业素养和职业素养等内容,这也是与学生未来发展有紧密联系的部分,这些内容属于专业思想品德范畴,因此,在推动思想品德教育的同时应适当增加专业思想品德内容,从提高学生的专业素养和综合能力方面入手,凝练专业课程的专业精神,把职业素养教育同课程教学内容紧密结合,着重围绕职业道德及法律底线等内容进行阐述。教师可通过拓展专业课程知识、先进相关技术研究发展水平、专业案例等,引导学生充分意识到法律底线,端正思想认知,并适当利用多媒体等播放学生感兴趣的内容,培养学生工匠精神。这些措施都可以提升学生的能力水平,促进学生更多的理解专业知识,为未来职业发展夯实基础。

4.3 从科学方法论入手

电子信息类专业课程的思想品德教育还包括学生科学

方法论的培养,所谓的科学方法论包含学生的认知、思想层面构建等多方面内容,引导学生掌握科学方法论,可在保证其掌握基础知识层面,引导其构建跨学科知识体系,并深化学生对该专业的兴趣,深入探究专业知识及相关技术,增强学生的文化底蕴,并在严谨的氛围中,培养学生辩证、客观的求学态度。教师从科学方法论方面入手,培养学生的尊严精神、求学态度,不仅可以提升学生学识,也能促使学生养成敢于思辨,勇于尝试,乐于分享的人生态度。例如在教师指导学生某一难题进行分析时,教师应以问题为基础,指引学生敢于面对,用于应对挑战,养成从多种渠道探寻答案的思维模式,而不是面对困难畏缩不敢向前,或者思维僵化,只知道一味的“死磕”,忽略集体价值。同时在讲解难题时,调动学生自主分析能力,引导学生按照教师的指示自行尝试,或者以小组合作的方式进行思索,此过程主要是助力学生构建独特的思维体系,更为全面地意识到自身长处和不足,并勇于尝试,敢于面对失败的精神。

4.4 从“文理融合”入手

在电子信息类专业课程中开展课程思想品德建设也可从“文理融合”入手,也就是从自然科学和人文社会科学相结合角度入手,具体来看,教师通过充分挖掘电子信息类专业课程所蕴含的思想品德元素,从而将专业定理、专业名人、专家学者等人文教育内容“融”入电子信息类专业人才培养教育之中,从而形成一体化的教学体系,更好发挥课程思想品德的价值。例如以电子信息类专业课程中的“电路分析”为例,在讲解此部分知识内容时,教师可适当引入思想品德元素,如在带领学生计算电路功率时,可通过功率守恒定律引导学生理解付出和收获之间的关系;在阐述叠加定理时,引导学生意识到任何问题都有解决办法,在面对看似艰难的问题时,可采取逐个击破的策略。采用上述方法可有效实现“文理融合”,更好地推动课程思想品德在电子信息类专业课程中发展建设^[6]。

5 结语

综上所述,随着时代发展,课程思想品德越来越受重视,在本科院校中,在转恶业课程中深度落实“思想品德”教育成为当前重点任务,但在本科院校中,不同专业各有特点,因此融入角度和融入方法存在很大差距。在此本文以电子信息类专业课程为研究主要内容,全面分析本科院校中电子信息类专业课程的特点及建设条件等,然后以此为基础,从四个角度入手,探索应用型本科电子信息类专业课程思想品德建设的方法路径,以期通过本文的研究,为应用型本科电子信息类专业创新发展提供更多参考。

参考文献:

- [1] 况晓静,范程华,张忠祥,孔劭.电子信息类课程思想品德改革的探究与实践[J].合肥师范学院学报,2021,39(03):112-114.
- [2] 田丽鸿,包永强,张健.应用型本科电子信息类专业课程思想品德建设思考与探索[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(04):80-82.
- [3] 席燕辉,唐欣.探讨课程思想品德在模拟电子技术教学中的实践[J].教育教学论坛,2020(52):65-66.
- [4] 侯成宇,赵雅琴,刘金龙,尹振东,吴芝路.谈通信电子线路的课程思想品德建设方法[J].当代教育实践与教学研究,2020(11):198-199.
- [5] 王晓红,徐敏,王新月,唐丰圆,许禾昕,方加炜.基于专业课程的课程思想品德建设探索与实践[J].包装工程,2020,41(S1):116-118.
- [6] 刘念,贾丹.《信息技术基础》课程融入网络法律知识教育研究——基于课程思想品德的视角[J].才智,2020(33):116-118.

作者简介:魏辉(1977.11—),男,汉,湖南醴陵人,工程硕士,河南工学院电子信息工程学院,副教授,研究方向:数字图像处理。