

新形势下高校教育教学的创新路径研究

张学军

湖南城市学院信息与电子工程学院 湖南 益阳 413000

【摘要】：近年来，高等教育广受关注，不仅国家政府十分重视，大部分人民也认识到了其重要性。而这其中，离不开教学管理带来的帮助，保障了高等学校的教学质量。我国的大部分人才都是高等学校所培养出来的。现如今，众多高校都发现了其自身在教书育人方面的问题，与新时代国家对新型人才的需要产生偏差，这就要求必须改变高等学校的某些教学方法。本文在了解高等学校教育教学后，不断探索，立志为我国高等教育如何适应时代的需求，提供建设性的想法。

【关键词】：高等教育；创新路径；教育教学

Research on the innovative path of education and teaching in colleges and universities under the new situation

Xuejun Zhang

School of Information and Electronic Engineering Hunan City University Yiyang 413000 China

Abstract: In recent years, higher education has attracted wide attention, not only the national government attaches great importance to it, but most of the people also realize its importance. Among them, it is inseparable from the help brought by teaching management to ensure the teaching quality of colleges and universities. Most of the talents in our country are trained by institutions of higher learning. Nowadays, many colleges and universities have found their own problems in teaching and educating people, which deviate from the needs of the state for new talents in the new era, which requires that some teaching methods of colleges and universities must be changed. After understanding the education and teaching of higher education, this paper continues to explore and is determined to provide constructive ideas for how China's higher education can adapt to the needs of the times.

Keywords: Higher education; innovation path; education and teaching

如今的时代，是人才创造财富的知识经济时代。首当其冲的就是创新，对于国家的经济，创新更是其发展的重中之重。也正是因为创新，才能够铸造相应的新型人才，提供给知识经济源源不断的能量，让知识经济能够不断的发展。高等学校作为人才主要的来源地，还具有培养人才的任务，所以高等学校在学生的教育教学方面的工作的有效性就成为了衡量是否培养了符合时代要求人才的标准。不幸的是，高等教育教学目前并没有紧跟时代的脚步，需要改革进步，才能达到社会的需要。本文会分析创新性人才到底需要高校做出哪些改变，在高校教育教学上提供合理的建议，创造一定的价值。

1 新形势下教育教学创新的意义

首先，我们需要对我国的经济现状有一定的了解，不难发现，现下的“十三五”经济现状正在高速发展中。只有国家有足够的时代新人，才会为我国中国梦的实现添砖添瓦。这也就说明了，培养新型人才才是时代对教育教学的核心要求。高校作为主要承担者，有着不可磨灭的责任，肩负着学

生在专业能力、知识应用、职业原则等方面的培养重任。面对现如今的大数据网络时代，想要贴合时代的需要，改变古老的教育教学方法至关重要，要让大学生有自主学习的能力，把新一届的青年培养成拥有全方位优秀能力的劳动者，成为社会主义的中坚力量。

2 高校培养创新型人才的重要性

2.1 满足国家未来学科发展和国家建设的需求

如今的时代，我国的各方面都在快速发展，比如经济、科学等。如若想要更加持久的发展，仅仅因为眼前的现状沾沾自喜是没有用的，必须不断的创新，并且有更多人才的加入。我国目前正处于转型的重要阶段，而转型首要考虑的问题就是摆脱阻挡我国发展的一切可改变因素，尤其是其他国家为了阻挡我国的发展，开展的一系列手段。想要解决这一点，就要靠我国自主研发的能力，创新新产品。由此可见，我国为了发展，目前的主要需求就是创新型人才。

2.2 满足人口总素质的提高需求

一个国家的发展,只靠财力方面和军事方面是远远不够的,这其中最重要的一点,在这个国家全体人民的身上,即人民的智慧,当然,创新能力是智慧的最重要的体现。我国有着丰富的历史内涵,如果我们能有效的运用我国自古以来积攒的文化遗产,选取其中的精华,再适应新时代的文化文明,一定能够扩大创新人才的范围。这不仅能够提升我国人民的普遍素养,也能够改变人们固有的思维,进行转型。

3 目前我国高校在创新型人才培养方面存在的主要问题

那到底什么是创新型人才呢?这主要在解决问题的层面有所提现,需要创造性的解决方法,并且在意识、能力、思维、精神方面都有所创新。目前在我国,高校没有充足的实力培养创新型人才,这就适应不了我国想要步入创新的目标。如此一来,就需要我们每一个人都有所总结,为此贡献力量。

3.1 传统教育不利于创新型人才素质的培养

自古以来,我国在教育方面都没能脱离传统的教育方式,刻在骨子里的想法难以改变,导致注重点只在于大学生一成不变的知识、技术等上。可以看到我国目前的教育方式,在课堂上传授理论知识,用试卷检验掌握程度,最后以分数呈现,并没有注重学生在思维和创新上的培养,学生就会因此缺少创新能力,没有成为创新型人才的基本条件。这就是传统的教学最大的缺点,一成不变的固有知识传授,完全没有注重学生思维能力的提升,抑制了学生在青年时期本应旺盛的想象力,同时,学生的创造力也会逐渐削弱。由此可见,在我国,传统教育与新时代需要的创新基本不同,导致我国培养的学生拥有丰富的理论知识,却面对实践操作变得蹑手蹑脚,一直在原地踏步。

3.3 创新人才培养模式存在不足

我国的高校没能脱离传统的教育方式,只是一门的灌输知识,导致学生的创新能力没有得到应有的进步,主要有以下几种表现:第一,落后的育人观。长久以来,我国一直都采取传统的教育,让学生的大脑中充满了理论知识,其中最重要的一点,就是继承了一直以来我国的历史文明。但是,如果我们不改变育人观,何谈创新,我国面对新时代的全球化经济,就会被拍在沙滩上。第二,陈旧且重复的教学内容。采用传统的教学模式,课堂上的书本就算改版,基本的内容也没有变化,毕竟固有的理论知识翻来覆去还是那些内容,根本反应不了新时代的研究成果,内容过于空洞,学生无法

把书本上的东西体现在现实生活中,这会使学生产生厌学心理,不会主动学习。第三,简单的教学方法、手段。课堂模式均为满堂灌,教师在前面讲,学生在下面做笔记,学生只会一门接受老师所说的内容。在这种模式下,学生完全没有独立思考的能力,解决问题的方法来来回回也就那么几种,就更不要说创新了。

3.3 传统教育限制了学生的个性发展

现如今,社会一直在不断的进步,科学技术的变化之快无法用言语来形容,知识经济时代的来临,都要求我们在教育中体现创新的作用,要以创新为起始点来教学,开发学生的创造力。拒绝原本的单一化教学模式,采纳多样性的教学模式。即便如此,教学渠道没有改变,传统教育的陋习依旧存在,不能为学生的发展提供帮助。传统的教育主要就是知识的传授,不难想象,每一位学生都是复制粘贴的思想,把学生的思维眷顾在原地,减少了学生对创新的渴望。

3.4 评价体系不科学

除了教学方面的问题,如何评价学生的方法也十分重要,即评价体系。它会给学生一个指示,应该朝着哪个方向努力。传统的评价体系有很大的漏洞,考核形式阻碍了学生在创新能力上的发展,主要有以下几个因素:一是学生录取标准单一化。本科生的录取完全看分数,就算是研究生,也没能脱离分数的标准。但是分数真的能代替学生的真正实力吗?其实分数不过是一种能力的体现,而这恰好掩盖了学生的创新能力。二是过于在乎考试成绩。判断学生的学习好坏都用考试成绩来衡量,评判的唯一标准,也只有学生的考试成绩,并且学生在毕业分配、奖学金等方面上,也都是依据分数分层次,这就造成了学生根本不会思考自己所学的知识应该如何应用,只会在乎自身的卷面分数,使学生的目光狭隘。三是教师考核评比方面具有漏洞。高校中评判教师是否优秀的制度缺乏合理性,基本上没有考虑学生对教师的看法,导致教师的评判并没有与其水平相符合。四是学校高层所占教学管理话语权过重。教师不仅需要教书育人,还需要应对上级发下来的指示,比如突击考核、检查等。影响了教师的日常工作,并且这些考核,可以说是基本上没有作用。由此可知,需要解决的问题很多,这都是我们培养创新型人才所面临的挑战。

4 新形势下高校培养创新型人才的教育教学创新路径

4.1 提升教师自身创新能力

如今的时代,我国众多行业都出现了新的局势,很多领

域也有所变化,在时代的进步下悄无声息的变革,而如今引领社会发展所靠的动力,就是创新。创新是社会主义形势下发展所必须的。创新型人才就成为了中坚力量,这个重任也就理所应当的由高校教师肩负。对于教师来说,就需要教师改变一成不变的教学方式,并且具备创新能力,能够顺应时代支持创新在各个方面的活动,能够做到大众一起创业,一起创新,参加创新活动,勇于挑战,不断超越。目前,很少有具备创新能力的学生,大部分的学生还处于存留在理论知识的层面,这就需要老师与学生共同努力,将学生领入创新的大门,从而进行有效的学习,带着学生一起进步,让学生在不知不觉具备专业素养的同时,也能够具备一定的创新能力,在未来参加工作的时候,也能够增加学生的竞争力。当然,这对于教师来说是很困难的,教师在无形之中增加了很多的压力,这也迫使教师需要不断的学习与进步,只有终身参与学习,不断开拓创新,才能够带领学生一同进步,为国家培养创新型人才。

4.2 优化教学模式

教师在改变教学方式时,应该融入信息化带来的帮助,充分提升学生学习能力的方面,面对不同的学生,选择最适宜的方式教学。同时,也应该妥善利用新时代的互联网技术,可以在教学的过程中,通过线上的方式帮助学生的学习,比如慕课资源,都可以广泛的应用。把传统的课堂变为新时代下的智慧课堂,让学生能够主动参与进来,主动学会学习,形成一个良性循环。目前由于各方面的原因,对于网络化学习,学生都已经有所适应,云课堂帮助学生可以反复的听取自身较弱的部分,充分节省了时间,减少了老师与学生之间的距离,并且能够让学生及时与老师沟通,老师可以快速掌握学生面临的问题,对学生提供帮助,提出自己的建议。

4.3 进行制度创新

对传统的教学模式进行改革,增加我国的创新型人才,首先需要制度创新,改变固有的教学模式,注入新鲜的血液。高校理应从国家的层面考虑,选取最佳的教育方式,优化教学。可以增加对基金的投入,为改革提供基本的物质保障;对于人才的评价体系,应该扩充范围,跳出分数的禁锢,摆脱仅仅在学历方面的限制,注重能力的应用。面对传统的规

章制度,如果不合适,就应该第一时间进行改革,要尊重知识、劳动、人才、创造力等因素。持续深入的为创新型人才营造一个良好的环境;在大学的层面,应该改变传统的教育,构建新型的计划,融入科技的辅助作用,对原本的固有制度进行创新,设立新型的评判体系,要具备合理性。只有这样,才能够培养出符合我国时代需求的创新型人才,促进我国的发展,最终实现我国的目标。

4.4 完善学生考核体制

无论是谁,进入了社会之后,在职业中,角色会随着时间有所变化,如果专业知识不够硬,缺少职业素质,都不会成为一名高质量人才。由此可见,需要教师在校期间重视每一名学生的培养,提高对学生的要求,扩充学习内容,培养学生自主学习能力,以及最重要的创新能力,不能为了节约时间,只是浅显的提及。只有做足了准备,才能让学生在将来面对突发状况能够良好的应对。面对学生学习期间不合理的举动,应该零容忍,比如说,抄袭作业、考试作弊等情况。即便这对于学生来说会有一些困难,但是也不能因此降低标准。教师对于教学过程中的每一个环节,都应该严格管理,拒绝学生有混日子、蒙混过关等思想,所有学分都是建立在真正学习进步的基础上,真正的学到了知识。与此同时,大学的教育更应该注重的是学生自我读书的能力,能够自己研读,这都需要教师有效的指点,塑造学生良好的品质。树立了高标准,才会有高成果。由此提高学生各方面的能力,让学生为未来进入社会工作储备好知识技能。

5 结语

高等学校作为与学生接触的第一源头,想要有效改善教育学的实施,不仅要考虑产业的需要,还要第一时间选择合适的计划,在理论和实践方面均为培养人才付出实际的努力。从核心课程的选取开始,到整个课程体系,以及最佳培养方案的实现,每一项工作都不能缺少,十分的重要。在这种情况下,所有高校都必须团结起来,共同探讨如何培养适应新时代的人才,如果是个别高校单打独斗,很难响应号召。由此可见,选择恰当的教育教学方式,明确培养计划,才是高等院校培养人才的最佳措施。

参考文献:

- [1] 喻岳青.从国际高等教育改革趋势谈我国高校教育教学改革[J].现代大学教育(2):3-9.
- [2] 任之光,梅红.双创背景下高校教育教学改革探索研究[J].中国高教研究,2017(1):5.
- [3] 蔡彬彬,赵丽娟.高校教育教学改革中有效教学的研究[J].科技信息,2010(3):2.

- [4] 向和.高校教育教学改革要抓大不弃"小"[J].中国高等教育,2012.
- [5] 申军波,石培华,张毓利,等.新时代高校教育教学改革的探索与创新——以南开大学为例[J].天津市教科院学报,2020(6):6.
- [6] 鲜娟.人文主义在高校教育教学改革中的价值及渗透[J].女人坊,2021(6):1.
- [7] 姚丹.基于双创背景探究高校教育教学改革路径[J].科教导刊:电子版,2021(16):4.
- [8] 宫琳丹,范路安,徐晓冬.创新驱动发展战略背景下高校创新型人才培养[J].知识文库,2019(8):1.
- [9] 孙慧,李玉蓉.创新型人才培养模式下高校文学课程改革与探索[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2019(9):3.
- [10] 周子淇.加强以科技教育促进创新型人才培养的探索[J].中文信息,2019,000(007):198.

项目基金: 2018年益阳市基础研究项目, 氧化物/石墨烯杂化结构物性调控及其应用, 编号: 2018YI04。

2019年益阳市科技计划项目, LED球泡特种电容器成果转化及产业化, 编号 2019YJ03。

作者简介: 张学军, 男(1966.02-), 汉族, 湖南益阳人, 学士, 湖南城市学院副教授, 研究方向: 纳米材料计算机模拟与性能研究。