

管理学课程教学中如何融入学生品德教育

章琦

浙江越秀外国语学院 浙江 越秀 312000

【摘要】：课程思想品德是实现高校立德树人的重要途径。《管理学》是商务管理类专业的基础课程，把思想品德理念，社会主义核心价值观融入到管理学教学中，从而提高学生的思想道德，达到立德树人的目标。阐述了课程思想品德提出背景及必要性，举例了课程思想品德元素在管理学控制职能教学中的运用；并提出了管理学课程思想品德教学的策略。

【关键词】：管理学；课程思想品德；立德树人；控制

How to integrate students' moral education into the teaching of management courses

Qi Zhang

Zhejiang Yuexiu College of Foreign Chinese Yuexiu 312000, Zhejiang

Abstract: Curriculum ideology and morality are an important way to realize the cultivation of morality in colleges and universities. "Management" is the basic course of business management majors, which integrates the concept of ideological character and the core values of socialism into the teaching of management, so as to improve students' ideological ethics and achieve the goal of Li De Shuren. This paper expounds the background and necessity of the ideological character of the curriculum, gives an example of the application of the ideological and moral elements of the curriculum in the teaching of the control function of management, and proposes the strategy of teaching the ideological character of the management course.

Keywords: Management; Curriculum Ideology and Virtue; Lide Tree; Control

1 课程思想品德提出背景及必要性

1.1 课程思想品德提出的背景

2014年，《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》会议上，率先提出“课程思想品德”概念，强调所有课程都要融入课程思想品德元素，承担起立德树人的使命。此外，将立德树人贯穿于基础教育、职业教育、高等教育各领域。

2020年5月28日，教育部印发了《高等学校课程思想品德建设指导纲要》，习近平主席指出高等教育的主要目标是服务人民，服务中国特色社会主义，培养社会主义建设接班人。把思想品德教育融入到人才培养体系中去，体现立德树人的新时代教育理念。

课程思想品德指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想品德理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

1.2 课程思想品德的必要性

在全国高校思想工作会议上，要求全员、全程、全课程与思想课同行，就是要求我们专业课老师把思想理论的相关内容，马克思主义毛泽东思想，社会主义核心价值观融入到

专业课教学中去，对学生的思想品德，职业素养，人生观，价值观产生润物无声的影响。

管理学课程是商务管理专业的基础专业课，是其它专业课程的先行课程，授课时间安排在大一第一学期，教学对象为大一新生。大一新生要从高中阶段的应试教育模式转变为大学人文管理素养的思维转变。对刚踏入大学校门的新生而言，对管理的专业知识的认知基本上处于空白阶段。作为先行课程的管理学，通过管理学的课程思想品德教育，不仅让学生掌握专业的知识和技能，而且还肩负着对学生健全人格的培养，正确的政治思想立场的培育。以中国传统文化，社会主义核心价值观，中国特色社会主义为引导，达到立德树人的目标。

作为专业课老师，要实现管理学课程思想品德育人，不能单纯地从理论到理论，从课堂到课堂，深刻领会课程思想品德融入我们专业课教学的意义与作用，并运用到课程的教学大纲的编制，教学授课计划的撰写，教学设计和教学实践中去，培养符合新时代要求的现代化新型管理人才。在教学过程中，不但让学生掌握有关管理的内涵，本质，管理的基本原理与方法，管理与被管理者，管理的历史演变，管理的决策、组织、领导、激励、沟通、控制等基本职能。还要掌

握管理中存在的问题,培养综合分析问题的能力和解决问题的能力。此外,还要培养学生良好的世界观,人生观,立场观,提高学生的思想品德觉悟,为中国特色社会主义服务,培养合格的社会主义建设者和接班人。

2 课程思想品德元素在管理学控制职能教学中的应用

本文以管理学中“控制”职能如何进行思想品德教育为例。在企业中,管理的控制职能,主要体现在企业对产品质量的控制,将理论知识点与企业对产品质量控制的实际案例相结合进行讲解,理解控制作为管理的职能之一的重要意义。让学生们了解“控制”在我们日常生活和学习中的重要性,尽早树立职业生涯规划和目标,从“被动管理”转化为“主动管理”或“自主管理”。现实企业中,产品质量控制不严,质量不过关,从而伤害到消费者的身心健康,让学生们树立诚信意识,并了解控制的意义和作用。从多渠道多种手段来控制,从而使组织完成目标,让学生们树立中国工匠精神。

1985年,青岛电冰箱总厂,有一次在产品检查的时候,发现仓库里有76台电冰箱不符合产品质量要求,稍加维修就可以出售。但是,海尔厂长张瑞敏决定,要在全厂职工面前,砸掉这76台电冰箱。在当时社会的生产物质非常困难与匮乏的情况下,一台冰箱的价格大约是一个工人两年的工资。张瑞敏决定砸毁这76台冰箱,而且是由责任者自己砸毁。从这个案例告诉同学们,质量控制的重要作用,产品的质量是企业的生命,只有优质、高效的企业能在任何挑战中永远立于不败之地。控制是企业生产中是必须的,而且占有十分重要的位置。如果没有控制,就不能保证我们的计划和行动顺利执行,无法完成我们的目标。让学生在课程思想品德的理念下,遵守社会道德,勇于承担社会责任,以社会主义核心价值观为指导,无论从事任何经营,都要严格控制好产品质量和工作任务的进程。按照控制的时间或进程分类,控制可以分为预先控制,现场控制,事后控制。

2.1 预先控制

预先控制是指在工作或者活动正式开始之前,对于可能出现的状况和偏差,提前进行防范的一种预防措施。预先控制也就是防患于未然。

学校的学生手册是学生学习和生活的指南,学生手册包括了规章制度,课程绩点与平均学分绩点的计算,综测的计算,奖学金和评优等,是学校思想教育的第一步。学生手册里特别是规章制度这方面,提前告诉学生如果不遵守规章制度,将会产生的后果。通过这种事前对学生的行为进行规范,

来保证正常的教育与教学工作。

还有,结合大学生的认知和心理,预测可能产生的偏差,大学生要每月一次召开安全主题班会,安全主题班会一般包括“防范电信网络诈骗”、“寝室文明与安全”、“校内交通安全”、“日常疫情防控”四个主题。特别是电信诈骗这方面,通过展示高校学生被诈骗的真实案例,让学生对常见的电信诈骗也有了深入的了解,提醒广大学生注意此类诈骗的特点,避免上当受骗之后,财产的损失,起到防患于未然的作用。有关寝室文明与安全、校内交通安全,提醒学生在生活中可能发生的状况,采取防范措施,起到预警的作用。这些措施针对未来有可能发生的状况,学生们容易接受并付诸行动,从而避免一些损失和人身危害。这样的安全主题班会的形式,使学生们提高安全警惕,对大学生的日常学习和生活有很大帮助。另国家中央提出的关于改进工作作风的八项规定和六条禁令,都属于预先控制,达于防患于未然的效果。

2.2 现场控制

现场控制也称为即时控制,指工作或活动正在进行过程中的所实施的控制。由于环境的不确定性,在工作,任务或活动中,随时都有可能出现突发事情,造成无法控制的场面,无法预估的后果。面对突发状况,要当机立断地决策,采取及时有效的措施,减少损失。

2.3 事后控制

事后控制,指工作或行为发生之后进行的控制和补救,损失或问题状况已经发生,为了避免再次发生类似的问题或损失,消除偏差对后续活动产生的影响。比如,我们熟悉的亡羊补牢寓言故事。农民发现羊被狼叼走之后,把羊圈的大窟窿补起来了,从此羊就再也没有丢失了。如果不把窟窿补起来,可能还会发生羊被狼叼走的状况。在我们工作和活动中,特别是经常周期性的工作,犯了错误,立即改正,可以避免类似错误的再一次发生,消除错误的认知和行为对后续活动产生的影响。比如,学生在校期间,经常的迟到旷课,学校按照规章制度对学生进行处罚,对学生起到警示作用,学生不再迟到旷课了,避免经常性的旷课与早退对毕业的影响,规范了学生的行为。

3 管理学课程思想教学的策略

3.1 教师树立立德树人的理念

高校思想教育不仅是思想品德老师,辅导员,班主任的职责,而是所有教师共同的职责。教师在平时的教学中,要充分发挥任劳任怨,爱岗敬业,传道授业,解惑的使命感和

责任感。教师是思想品德教育的引领者，设计者，也是课程思想品德教育的实施者，这就要求每一位老师，要有立德树人的理念，了解高等教育的教学目标，不仅提高自身专业能力的同时，还需要积极提高自身的政治素养和人文素养，让专业教育与思想教育达到协同效应。

3.2 重塑课程思想教学设计

课程思想教育的核心在于挖掘管理学课程内容中包含的思想内容，梳理管理学每章的教学内容，结合适当的思想案例进行讲解，使课程思想内容与教学内容有机地整合，使学生在在学习专业知识的同时，无形地将社会道德、社会公德，价值与理论，结合起来，达到润物无声的效果。

管理学大致可分为导论，决策，组织，领导，控制，创新等内容。接下来，我们挖掘一下如何结合思想品德元素讲解这些内容。管理学导论，主要讲述了管理的内涵，本质，管理思想，管理理论的历史演变。比如，“顺道无为”，可以结合寓言故事拔苗助长的故事，启示管理必须顺从自然的客观规律，让客观规律自行发挥作用。“重人求和”，可以结合刘邦的例子和刘备三顾茅庐的例子等。“依法治国”可以结合社会主义核心价值观。决策，主要讲解如何进行环境分析，做出理性决策。可以结合，邓小平的改革开放等事例进行讲解。组织，主要内容包括组织框架的设计，集权与分权，管理幅度与管理层次等问题，可以从“三湾改编”的背景，历史资料与视频入手，来讲解组织概念职能，组织的类型，组织设计等内容。领导，主要指领导特质理论。每

位领导都有自己独特的特质和魅力。从古今中外，仁、义、礼、智、信五个方面来分析历史中的杰出领导的特质。再到像马云，董明珠等杰出的商业人物身上的特质，最后总结归纳。控制，结合我国疫情防控的素材进行讲解。创新，通过企业流程改造，共享事物的出现，来学习创新的方式。新的市场，新的产品，制度创新，生产方式创新，销售模式创新，都属于创新。

3.3 改进教学方法

为了使管理学思想教育得到良好的教学效果，改革传统的教学模式，充分调动和发挥学生的积极性和自动性，采用探索式学习，让每个学生都积极参与课程的学习。开学初，按照“决策，组织，领导，控制，创新”管理的五项职能，把班级同学分为五个小组，每个小组承担一项职能，让小组同学积极发掘该项职能中蕴含的思想品德元素，典型的案例。每一次课，都留出一定的时间，让学生上讲台来展示小组的学习成果，并由其它四个小组，每组派一名学生组成裁判组，加以打分。课堂采用自主探索性的学习，既激发了学生学习的乐趣和积极性，也增强了他们的实践能力。

4 结语

综上所述，管理学课程思想教学在提升学生思想素质方面起到了一定的作用。为了能够更好地实施思想品德教育，教师要重新设计教学内容，不断充实思想案例，创新教学方法，全方面的协同培养，提高学生思想素质和政治觉悟，从而实现高等教育的立德树人的目标。

参考文献：

- [1] 仲其安.财务管理学“课程思想”实施路径分析[J].才智,2022(03):32-35.
- [2] 邱晓兰.“管理学”课程思想微型案例教学法初探——基于建构主义支架式教学法[J].西北成人教育学院学报,2022(01):60-66.
- [3] 易善秋.能力培养视域下管理学课程改革探究[J].华东纸业,2022,52(01):55-57.
- [4] 滕子嘉,郭杰,王磊,孙琪恒.基于五步教学法的管理学课堂改革研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(06):207-211.
- [5] 莫靖聪,张景新.《管理学》实施课程思想教学改革的思考[J].创新创业理论与实践,2021,4(22):25-27+36.
- [6] 闫志龙.智慧教学环境下“管理学原理”课程思想品德教学改革探索[J].大学,2021(44):86-88.

作者简介：章琦，(1982.01--)女，汉族，浙江诸暨人，硕士，讲师，研究方向：商务管理。