

# 享受绘本“悦”读提升儿童语文素养

麦连好

光明区实验学校（集团） 广东 深圳 518106

**【摘要】**：随着教学体制的不断改革，绘本阅读教学方式已经受到小学教师在课堂讲解中的多重应用。与单纯的为学生传授文字教学相比，绘本阅读教学能够为学生提供更多视觉冲击的图画与文字模式，使小学生对故事情节的理解性更强，满足低年级学生对阅读的理解与认识，当代教育改革不断深入发展。强化学生的语文素养，对小学语文课堂的改革起着重要的作用。深化语文素养，不但能提升学生对语文知识的理解，更能使学生在知识的海洋里通过多元化的理解方式学习文学的意义。小学语文教学结合绘本阅读的方式，使小学生在语文学习中更加乐于接受，更能广泛使用。

**【关键词】**：语文素养；小学语文；绘本阅读

## Enjoy the picture book "Yue" reading to enhance children's language literacy

Lianhao Mai

Guangming District Experimental School (Group) Guangdong Shenzhen 518106

**Abstract:** With the continuous reform of the teaching system, the teaching method of picture book reading has been applied by primary school teachers in classroom explanations. Compared with simply teaching students to write, picture book reading teaching can provide students with more visual impact of picture and text mode, so that primary school students have a stronger understanding of the storyline, to meet the understanding and cognition of reading in the lower grades, and the contemporary education reform continues to develop in depth. Strengthening students' language literacy plays an important role in the reform of primary school Chinese classrooms. Deepening language literacy can not only enhance students' understanding of language knowledge, but also enable students to learn the meaning of literature through diversified understanding methods in the ocean of knowledge. The combination of primary school Chinese teaching and picture book reading makes primary school students more receptive and widely used in language learning.

**Keywords:** language literacy; primary school language; picture book reading

不断深化教学体制改革，使小学生在学习语文中的兴趣更为广泛。对小学生进行绘本阅读，使学生学习语文有非常大的帮助。小学阶段多以直观学习方式为主，绘本是由图画与文字相结合，使小学生更有阅读的兴趣，传授的知识也更乐于接受。绘本教学能把复杂的课本知识简洁化，使学生能静静地聆听绘本故事。小学生在进行绘本阅读时，对其中的内容唱响成诗般的色彩，可以幻想自己在绘本中翱翔。本文针对语文教学素养的参考性文献和自身的教学方式，对小学低年级语文绘本的研究进行重点分析。

### 1 绘本阅读对学生文学能力提升的重要性

阅读对孩子来说是快乐的还是痛苦的，取决于童年与书的连接，如果一个人只有学校阅读，那他对阅读的感受多半是挣扎的。不同的价值观决定着不同的人生。在培养学生接触优质的阅读形式是能够引领学生独立思考，独立阅读的重要过程。低年级小学语文老师应灵活运用绘本的展示平台，

使学生对绘本的情节更具有延伸性，使小学生在阅读的过程中感受故事节奏的优雅细腻。绘本阅读能使学生感受到春风的和煦、插图的精美，像冬日阳光，没有矫情的暴风雨，使学生感受知识的海洋，能撩拨孩子的情绪与激情，可以深刻地领悟到阅读给人带来的安详；如一位老妇人，戴着老花镜，在沙发椅上编织着毛衣，紧密的，仔细的，一针一线，毛衣生出了暖阳，扬起了春风，温暖了读者。无论是谁，只要有生命，甚至没有手脚的物种，摸都摸不着的曲子，都必须有着生老病死。这一切的自然传承无一幸免，唯有留下的就是故事。孩子在阅读故事时，能与故事深度融合，增加学生对阅读的趣味性，了解阅读的内容，了解文中爱的传承，旅途的陪伴，交织出学生学习的快乐篇章。去使学生了解每一个篇章都是有生命的，本来无关好坏，无关美丑，要有所选择，细心对待。绘本阅读所体现出的插图都是独一无二的，充满力量，尽管不热闹，也无所谓精彩，但会使学生在阅读的世界中，满足于现在，并微笑着、凝望着自己的阅读体验，

会给学生带来坚韧和勇敢，不在于怀旧，而在于面对未来，以更创新、更有激情的方式面对学习和生活。

## 2 语文素养下小学语文绘本阅读教学的现状

### 2.1 教师对绘本阅读的不重视、没有教学方法

教育体系改革在不断地深化之下，绘本阅读帮助小学生提升相应的阅读能力，是改善低年级学生学习方法与学习手段的重要工具。大部分老师对绘本阅读形式不重视，再进行绘本阅读教学中草草了事，没有进行详细地讲解，并没有使绘本结合实际教学方式优质化改革，使学生不太能够应用绘本阅读。许多教师只重视教学的课本教材，对学生评价以考试分数为主，学习目标主要是以提高学生的学习成绩。部分教师认为，绘本阅读浪费学生时间，不但对提升成绩没有帮助，还会牵扯学生的学习精力，使学生的注意力不能够集中。学校更是不懂绘本阅读带给孩子的学习兴趣与广阔视野，了解绘本好处的教师寥寥无几，学校和教师对绘本阅读缺乏最起码的认识与认知，不能使绘本阅读在低年级学生的学习生涯中起到积极的作用。

### 2.2 教师没有很好地筛选绘本阅读内容

了解绘本阅读的教师充分利用绘本阅读方式进行教学，在教学优势上一定要显著体现，对于小学生的学习发展提供了一定的帮助，但在挑选绘本时却陷入了一个问题，那就是教师只知道绘本阅读，利用图片和文字结合来促进学生的阅读兴趣，但不清楚绘本阅读适合学生读书是哪一类，无法对绘本做出明确的选择与标注，让教师在选择方面进行了停滞不前的犹豫，影响绘本阅读课程的顺利展开。

### 2.3 进行绘本阅读教学前没有充分的准备

有相当一部分教师只停留在传统的认知当中，认为传统的图画故事书就是绘本阅读，再购买绘本时没有进行严格挑选、随意选择或听从商家的建议，这不仅会挑选出不符合学生年龄阶段的图书，还会给学生的认知水平造成一定的影响。开展绘本阅读教学之前，教师应有充分的准备，了解绘本的内容和绘本的基本情况，在教学中避免单一教学，无法激发学生兴趣，要充分考虑到学生对哪一类绘本感兴趣。根据学生的实际情况与实际需求，培养学生的阅读习惯，对不考虑学生的实际情况进行绘本阅读的，不但不会让学生喜欢上阅读，反而降低学生的学习兴趣和降低学生的阅读能力。

## 3 在小学语文学习中加入绘本阅读这一模式的作用

### 3.1 绘本阅读有助于培养学生阅读的习惯

以往的教学模式是，在阅读时让学生读，而没有插图只

有大量文字书，因此，学生读起来很枯燥。尤其对于低年级的学生来说，不但理解其中的意思，反而对阅读失去兴趣，认为阅读就是枯燥的识字。绘本阅读是将精致的图片与优美的文字编排在一起，使低年级的学生更容易产生丰富的联想和丰富的认知。在绘本阅读的过程中，加入小学生自身对故事的理解，展开优美的联想，使学生在无形中吸取了大量的知识与丰富的想象力。低年级学生在参与绘本阅读中，不会对文字书籍感觉到乏味，甚至会产生浓郁的兴趣。在这种情况下，绘本阅读对小学生读故事、看故事带来了积极的帮助。

### 3.2 绘本阅读有助于帮助小学生的快乐成长

在以往的课堂中，教师承担着讲道理、教内容，过程过于严谨。小学生不愿意听老师讲道理，也不能设身处地地感受到教师所讲的内容。但绘本教学往往蕴含着人生哲理和简单的道理。绘本的道理讲述，使学生更容易接受，学生的代入感和共情感得到深化，在深化过程中，使学生不会觉得绘本讲述道理生硬，不知不觉中，学生已经融汇这些道理。在阅读完绘本之后，会了解其中的知识，不仅能引导学生善良的品质，帮学生树立优质的人生观、价值观，也使发育期的学生能够接受优质的思想教育，提升优质的品质。学习绘本中不惧困难、不怕危险、积极乐观，团结友爱的良好品质更能帮助学生的优质化发展。

### 3.3 绘本阅读有助于活跃课堂氛围

提升教师教学的效率，过往在自己的学习成长路里，未曾思考过什么是好的教辅书，而孩子小的时候也未曾关注教辅书，当学生大到需要用教辅书时，才从教师的角度思考我如何才能用好教辅书，辅导好孩子，尽好教师之责。一套优秀的教辅书应该能够引导教师和孩子如何看、如何做，引导孩子思考与探索，让孩子通过一套书的学习建立系统的知识体系。在自我管理时代，讲究的是输入、输出，也尝试过采用录音、思维导读、文章分析等强化自身记忆，最终达到吸收消化，从而建立自己的知识体系。

### 3.4 绘本阅读有助于丰富学生的知识储备

对于小学低年级孩子，如何让他记住课堂的内容，如何更好地完成课后作业，如何在重复出现中不遗忘，如何形成良好学习习惯，如何建立自己的知识体系，教师很困惑。首先，必须明确教师是出版编辑人员、不是教研人员，故而我无法多角度地去考究一本书、一套书或者多本书、多套书的，编辑、印刷、出版等等是否优秀，也难以探究书的内容是否符合小学生的现实成长规律。其次，教师期待一套优秀的教辅书能够引导我和孩子思考，能够指导小学生学习，引导小学生练习，为小学生建立自学能力。最后，小学生需要成长，

优秀教辅书既要有清晰的知识规律，又要为小学生建立拓展性的思考方向，让小学生在日常化的学习里摸到有趣的学习规律。

## 4 享受绘本“悦”读，提升儿童语文素养

### 4.1 绘本阅读培养语文素养的要求下奠定听说读写

在语文素养的要求下奠定听说读写，信息收集，表达输出。低年级阅读包括：主题阅读、比较阅读，通过系统的阅读完成课文拓展、知识延伸，建立知识框架和知识体系。字词查漏补缺的基础工具，帮助孩子夯实基础，从小养成查字典的习惯。语文学学习归根到底就是阅读和写作，阅读是输入，写作是输出，大量的阅读和写作才能从根本上提升孩子的语文学学习。这样学习下来，孩子不仅是在学习课文，更是在进行拓展阅读、学习各种百科知识。关键是孩子真的爱阅读一样在轻松的氛围中解决学习时的疑问，加深对课文的理解，同时增加阅读量与知识量，这就是最好的学习体验。

### 4.2 绘本阅读需要合理选择绘本阅读素材

在知道绘本阅读对语文学习的帮助之后，孩子不仅是在学习课文，更是在进行拓展阅读、学习各种百科知识。关键是孩子真的爱读，就像课外阅读一样在轻松的氛围中解决学习时的疑问，加深对课文的理解，同时增加阅读量与知识量，这就是最好的学习体验，还有更棒的阅读体验。对于低年级的学生来说，大部分都是零基础入学的。当孩子具备自主阅读能力之后，就可以将重点放在基础字词的背诵上了。小学低年级的辅导教材有助于学生对文字的认知，不仅帮助低年级学生更好的阅读与拓展，更能使低年级学生进行有效的文字认知和文章理解，学生对于有趣的阅读体验给予更进一步的阅读认知，使学生在阅读过程中充分地发挥想象力与理解力。

### 4.3 绘本阅读培养学生想象力的发展

在绘本阅读中内容上有丰富的想象力、简单的重复和圆满的结局。作品的风格上清淡的画风、明亮的色调和讨巧的人物，描绘出了儿童眼中千奇百怪、充满想象力的世界，同时考虑到儿童读者生活现实和背景，是非常值得多读的儿童绘本。长大以后，能够理解更为抽象、更为复杂的概念，然而仍然离不开矛盾。儿童自从降生的那一天起，就具有一种穷尽一切的好奇心的探究之心和思考的能力，这是孩子最初认识世界与自我的一种方式，儿童抽象思维能力的发展远比

想象的要早。很小的时候，就知道矛盾的存在。儿童时期的好奇心是具象化的，本着对抽象事物的理解与认知，在绘本阅读的过程中，培养学生对文学的热爱以及对优美文字的理解，能进一步培养儿童对文学的热情，使儿童在阅读绘本的过程中，对文字、文学有更进一步的构建思考才能够进行。

### 4.4 启发语文核心素养

在如今快节奏的社会中每个人都很忙，许多学生无法进行亲子阅读。在开展绘本阅读教学时，语文教师要根据绘本内容以丰富的模式对学生进行启发。优质的绘本阅读教学不仅扩展了知识，又是帮助孩子培养阅读习惯的好机会。绘本的内容包罗万象，一个人该具有的各种知识、文学素养和情商，都可以通过阅读不同内容的绘本获得。阅读绘本不仅能丰富孩子的想象，激发孩子的创造力，也给孩子不同的文化滋养。让孩子从小就接触不同领域的绘本，不仅可以帮助孩子建立背景知识，还可以训练眼睛快速地抓到信息重点，在各方面的发展上领先一步。“打开绘本，看见世界”，这就是看绘本的意义。在阅读的过程中，陪着学生在书的世界里翱翔，让学生在吸收知识的同时也可以放飞自我。阅读是认知学习的一种方式，儿童都有很强的好奇心，在阅读绘本时，总想从画面上得到故事发展的过程和结果，因此，儿童阅读绘本的过程，就是一个发现问题、提出问题并寻找答案的过程，也就是一个不断探究的过程。当教师给学生讲绘本的时候，可以问一下孩子，让学生来思考接下来会发生什么？或如果是你，你会怎么做？这些启发式的提问，会调动学生思考能力和想象力。学生会把一个绘本反复阅读，乐此不疲，百听不厌。低年级学生正在感知上面的故事，正在思考。记忆就是一遍遍地重复，在不断重复的故事中，学生的记忆力也得到了锻炼。很多绘本故事不但可以让学生看，让学生听，还可以跟学生一起演。

## 5 结束语

综上所述，在新时代对语文素养的要求下，小学语文学习加入绘本阅读的教学方式有很多积极的意义，绘本阅读了解其中的深意，一次次地读，才明白作者要表达的意义，这样也会在后面学生学习阅读有着方向的引导。每个大人都是曾经的孩子，虽然年华一去不回头，却能在这些充满童真快乐的故事中和学生一起重温做小孩的快乐，也不失为一种重生。人间最美四月天，陪孩子一起阅读充满希望与想象力的绘本吧，走向春天，迎接希望。

## 参考文献:

- [1] 张艳.基于语文素养下小学语文绘本阅读教学研究[J].文理导航(上旬),2021(1):6-7.

- [2] 雍玲.语文素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究[J].求知导刊,2020(44):26-27.
- [3] 陈秀琴.语文素养下小学语文低年级绘本阅读教学探究[J].当代教研论丛,2020(10):51+54.
- [4] 周阳.语文素养下的小学语文低年级绘本阅读教学[J].文理导航(上旬),2020(5):20.