

浅说非文明上网对农村中小学生的消极影响

沈毅

宣威市宝山二中 云南 宣威 655400

【摘要】：不可否认，网络是人类有史以来最伟大最重要的发明。网络这个信息传输、接受、共享的虚拟平台，其终极目标是实现资源的共享。正是这个平台，使人类文明、文化的融汇和传播，一下子进入了飞跃式的发展。网络作为第三次工业革命的助推剂，不论是广度，还是深度，或者速度，都使人类文明步入了爆炸式的发展阶段。

【关键词】：非文明上网；中小学生；消极

Briefly speaking, the negative impact of uncivilized Internet access on rural primary and secondary school students

Yi Shen

Xuanwei Baoshan No.2 Middle School Yunnan Xuanwei 655400

Abstract: It is undeniable that the Internet is the greatest and most important invention in the history of mankind. The ultimate goal of the network, a virtual platform for information transmission, acceptance, and sharing, is to share resources. It is this platform that enables the integration and dissemination of human civilization and culture to suddenly enter a leap forward in development. As a booster of the third industrial revolution, the network, whether it is breadth, depth, or speed, has brought human civilization into an explosive stage of development.

Keywords: uncivilized Internet; primary and secondary school students; negative

网络从走进大众生活起，一方面方便了人们工作，另一方面也丰富了人们生活，对于文明上网和规范上网的人们来说，好处多多，这里不想赘言絮说。

1 这里要说的是不文明不规范上网对未成年中小学生的影响问题

中小学生学习全凭一己喜好，对网络信息的辨识利用，对上网的要求和目的，只求刺激，全凭兴趣，根本无法做到自控自律。所以中小学生对网络游戏的痴迷，对一些少儿不宜信息的好奇，就成了中小学生健康成长的“隐形杀手”。

由于年龄和认知特点的限制，中小学生的文明和规范上网问题，成了教育的一大难题，由此带来的隐患也让学校和家长苦不堪言。特别是农村的中小学生，由于家长对孩子利用手机上网的行为要么监管不力，要么无力监管，导致有的孩子成了“网络游戏迷”，有的成了“不良网络信息迷”，其消极影响可谓罄竹难书。

2 有智之士将不良网络信息称之为“电子鸦片”，绝非危言耸听

事实就是，不论男女，不论老幼，人人都爱手机上网，人人都离不开手机上网。上班下班，出门回家，逛街溜达，人们首先检查的都是有没有带了手机，那思维自然而然，那动作早成习惯，大有“一机在手，天下皆有”的控感。

笔者就曾多次亲见，有的母亲在打麻将、或吹牛聊天的时候，年幼的孩子在身旁哇哇大哭，做母亲的不堪其烦，马上从口袋里掏出手机，或打开动漫，或打开游戏，一把将手机塞进孩子的手里，孩子的哭声瞬间戛然而止，屡试不爽，非常灵验。

曾几何时，手机上网也成了农村中小学生的最爱。只要到家，只要有空，潜意识里首先找的不是爸妈，不是伙伴，不是书籍，不是玩具，不是零食，而是手机，只要手机在手，其他一切都可以退求其次。

这些学生一拿到手机，立马进入网络，要么QQ，要么微信，要么动漫，要么视频，要么游戏。

而绝大多数的农村中小学生，最喜欢玩的几乎都是网络游戏，而且一玩网络游戏就情有独钟，津津乐道，倾情沉迷，难以自拔，废寝忘食，忘乎所以。

只要家里没人提醒，没人督促，什么家庭作业，什么课外阅读，什么身心健康，通通都是浮云，通通都是垃圾，都可以视若无睹，都可以弃如粪土，都可以忘到九霄云外。

一到学校老师问起作业，要么说掉在家里，要么说生病没做，要么干脆说做不出来，反正借口有的是，态度都是“大姑娘的头发——随便”！批评也好，叱骂也罢，爱咋咋地。要是看出老师有体罚倾向，就搬出《未成年人保护法》，一

套一套的，整个“死猪不怕开水烫、气死人不偿命”的样子。

更有甚者，张口就说：“老师，我不读了，谢你成全！”接着就捡书走人，干脆利索，毫不犹豫。

作为老师，谁都知道，九年义务教育的学生有政策要求，不准辍学，辍学了也得上门去三邀四请，不请回来就不算完事。

如果是因为批评或指责让学生辍学了，老师再去劝学，那难度可就高了去了——那种受气和委屈，绝对是“三顾茅庐”所无法比拟的。

面对此种情况，大多数时候，老师对学生不文明、不规范的上网行为，对不做家庭作业的行为，也只好睁一只眼，闭一只眼，随便问问，不了了之。一般都是把情况告诉家长，转移矛盾，至于如何处理，也只能听之任之，徒呼奈何了。

那些家教好的，父母尽职尽责的，对孩子不文明、不规范的上网行为也有对策：要么从不给孩子手机上网，要么严格控制手机上网的时间，或者手机上网也要以做好作业为前提，而且上网还不准接触不良信息。办法总比困难多，反正都能解决。

遇上家教不好、溺爱孩子的家长，问题就大了。要么对孩子接触什么样的网络信息不以为然，要么管了不听就任其发展。

有的孩子，如果向父母伸手要不到手机上网，干脆抱着父母就抢，不弄到手绝不罢休，其任性无赖之神态，语言难表。

农村的留守儿童，情况更糟。远出打工的父母，对留守老家的孩子，既无时间管教，亦无精力引导。只能通过在家里的老人或者亲戚，实行遥控式的监管。在周末、在放课外假或月假的时候，家长都会与孩子稍作沟通，但孩子对父母的问询往往都是政治性的对待——“报喜不报忧”。所以对孩子不好的近况，也只能从班主任那里，略有了解，而这了解，也是极其的苍白而且有限，因为老师对学生的了解，也仅仅是部分而非全部，尤其是不好的行为和思想倾向，学生都会毫不犹豫的选择隐蔽或者隐瞒，这是共性，实属无奈。

在时间宽裕的暑假寒假里，留守儿童虽然待在父母身边，但父母却有工作要忙，早晚与孩子相处的时间，其实也非常有限，对孩子假期作业的完成情况，也仅仅是过问一下，孩子是怎么完成的，完成的成效如何，往往也是两眼一抹黑，所知也不容乐观。

在父母的视线之内，无论哪个孩子都有伪装的成分，所以视线以外的时间，孩子到底有哪些不良行为和思想倾向，情况也实难了然。无论在谁的面前，哪个孩子都不愿欠揍似的自曝其丑，这也是共性使然。

天高皇帝远，如果父母给留守儿童留有手机，那留守儿童上起网来就更加肆无忌惮。那些没给孩子留有手机的，留守儿童也会找种种借口向父母要钱：有说生病的，有说买书的，有说缺衣服的……如此种种，不一而足，给的钱少，就买二手手机；给的钱多，就买新手机，这些事情，大多数留守儿童都会干，都在干。

大多数的留守儿童上起网来，基本毫无顾忌，毫无底线，除了吃饭，一睁开眼就玩，累得不行方止。有的甚至通宵达旦，锲而不舍。这样的学生一回到学校，要么萎靡不振，要么整天睡觉，好几天还缓不过劲儿来。

回到家里，有爷爷奶奶或亲戚管一管的留守儿童，至少安全上没多大隐患。特殊的留守儿童，回到家里，根本无人照管，冷火秋烟，寂寞孤单，连起码的安全都难以保障——真难想象这些父母怎么会如此心狠！在他们的心里眼里，不知孩子和钞票相比，谁更重要？也不知他们挣钱的初衷里，有没有把孩子的教育当过一回事？

尤为严重的是，有的学生不光在家里用手机上网，还绞尽脑汁地把手机带进学校，带进宿舍，带进教室，发展同党，不断扩大祸害的范围，悄无声息地为“电子鸦片”（不良网络信息）做免费的推广宣传，还乐此不疲。

学校发现手机上网的问题严重之后，也派了人员在大门口进行搜查，还在宿舍搜查，在教室搜查。但“上有政策，下有对策”，有把手机藏在私密部位带进学校的，有用手机用纸盒包起来从围墙上扔进校园的，诸如此类，办法多多，查无可查，禁所难禁。

带手机进校的学生，玩法更是五花八门。有晚上躲在被窝里上网的，有上课时把手机藏在课本下上网的，有把桌面用刀挖出一个大洞藏在课桌里面上网的，有互相比赛玩游戏闯关的，有互相推荐看不健康视频的。千奇百怪，无奇不有，触目惊心，骇人听闻。

以上种种不规范、不文明的上网行为，会带来哪些严重的消极影响呢？

3 首先是身心俱损

身体方面，中小学生在长时间玩网络游戏，或熬夜看不良信息，以致彻底地打乱了自己正常的生活节奏，打乱了学校的作息制度，打乱了人体的生物钟，打乱了饮食规律。这样的学生，基本都是别人睡的时候他在玩，别人学的时候他在睡。这样导致的结果是，有的视力极速近视，有的内分泌严重失调，有的睡眠节律紊乱，有的食欲不振，有的免疫功能日趋低下，有的反应逐渐迟钝。严重的因过度疲劳，不但精神萎靡，还会出现心力衰竭的状况。

心理方面，由于玩游戏或看不良视频令大脑长时间处于

亢奋状态，一旦停下，便会感觉极度疲劳，情绪极度低落，心力憔悴，悲观消极，郁闷难遣，如果家长和老师发现不及时，教育不得法——一味打压，不会合理疏导，就会导致学生心理逆反，离家出走者有之，抑郁愤激者有之，自残、自杀等严重现象也时有发生。

更有那看不健康或暴力视频上瘾的，常常神情恍惚，茫然若失，如行尸走肉一般。有的为模仿或满足好奇，不光伤己，有时还会铤而走险去害人，违法犯罪了尚不自知，这样的行为，与恐怖分子又有何异？

4 其次是学业荒废，自毁前程

农村中小学生中，凡网络上瘾者，全都无心学习，难以自拔，轻者精神不振，重者厌学厌世。其表现往往是对网络依赖越来越深，上网时间越来越长，学习兴趣越来越低，上课注意力越来越难集中，学习成绩更是直线下降，一落千丈，甚至一塌糊涂，直至不肯上学，有的家长还不相信“罪魁祸首”就是不文明不规范的上网，真是可悲可怜，可惊可叹！

5 最后是人际关系渐次崩塌

中小学生如果把太多时间交给了网络，把大把大把的精力交给了网络游戏，交给了不健康信息，其结局可想而知，原先正常的同学关系随之淡漠，朋友交往随之疏远，亲情沟通随之稀少，网络依赖随之加深，虚拟与现实随之颠倒。

如此恶性循环的结果，隐然之间就加重了中小学生中“网络瘾君子”的对立情绪，他们与正常人对立，与父母对立，与老师对立，与现实对立，与正常生活对立，逐渐与正能量脱钩，逐渐与阳光心态脱节。或由此而自弃，或由此而走向极端，或由此而走向犯罪，无形之间也就成了必然。

6 造成以上危害的原因主要有三个方面

一是网络环境不够文明，网络信息不够健康。

二是农村的孩子家长，文化层次偏低，家教意识淡薄，对不良网络信息的危害没有清醒的认识，对孩子的科学引导更是无从说起。所以不文明不规范的上网对孩子的祸害，家长应负有轻视和管教不力之责。

农村的大多家长普遍认为，当今时代，孩子手机上网，打打游戏，看看视频，正常而已，不成想就因为这一念之差，导致孩子过多地上网，轻易地迷上了网络游戏，好奇地触及了不良信息，哪会想到祸起萧墙，后患无穷，等到醒识觉察之时，却已力有不逮，悔之晚矣！

三是学校也有手机失察和教育滞后之责。老师发现学生沉迷上网之时，学生手机上网已经久有时日，或上瘾，或依赖，痼疾已深。但老师要么是看轻了问题，要么就是远远没有意识到问题的严重性，所以对“网络瘾君子”学生的处理不是过于随便简单，就是过于粗暴，二者都是过犹不及，往

往都没有采取及时有效的方法与手段，无法遏制情况的恶化与发展。

鉴于此，要防治不文明、不规范上网的消极影响，还得从根子上抓起——当孩子幼小、不能识别信息好坏的时候，尽量少让孩子接触网络，更不能把网络游戏当做玩具推销给孩子，家教没有什么捷径，无法追求简易，更不能图简单省事。家长一定要清楚的知道，孩子的成长与成才，是一项细腻的工程，更是一项宏大的工程，千万不能有省时省力的想法，更不能有偷工减料之打算。

身教重于言教，只有自律的家长，才会培养出自律的孩子，家长文明上网就是最好的榜样。性格定终生，而好的性格，离不开打磨，离不开严格的管教，离不开阳光的引导，更离不开无微不至的爱与关怀。

任何事情都可以循其果，究其因。农村中小學生不文明、不规范上网行为之所以泛滥成灾，既有网络环境不纯净不规范的客观因素，也有青少年对网络信息不辨好坏、唯求刺激的主观因素，更主要的原因是家长对孩子的兴趣爱好疏于引导，缺乏管理，听之任之，恣意纵容所致。

凡事不怕出问题，怕只怕出了问题，找不到根源所在。绝大多数农村孩子的家庭，对于家教，认识浅，不上心，不知从何抓起，更不知从何下手。更有甚者，单纯的以为，教育是学校的事情，是老师的责任。殊不知，一个连亲生父母都无法管教的孩子，老师的管教，也多半是有心无力。

因而青少年不文明、不规范网络行为的防患，主阵地不光在学校，更在家庭和那里，在学生本人身上。只要家庭对孩子的网络行为严加管教，善于引导，把好第一道家教关，再配合好学校教育，那不文明、不规范网络行为的防患便能水到渠成，举重若轻，自然而然。反之，若无家庭教育的根基，那学校的防患教育便如无根之草，无茎之萍，虚有其表，成效必然缥缈。

至于学校，办法好不如发现早，对深受不良网络信息之害的中小学生，不管问题大小，不管情形轻重，都要有高度嗅觉，要有防患于未然的心理准备，认识要到位，了解要及时，沟通要深入，疏导要合理，应对要通盘考虑，手段要尊重宽容，过程更要盈满善意。要有耐心，更要有恒心，要加强管教，要软硬兼施，要家庭学校合力督行，要双方竭力协作，要做到挽救不怠，永不言弃。

至于社会，也要本着治病救人的原则，对网络问题少年要多关注，多帮助，而不是无端排斥和鄙弃。

至于国家和地方，可以出台相关的法律法规，采取强硬措施，屏蔽一切不健康的网络信息，净化网络环境，倡导网络文明。像扫黑除恶一样，坚决严厉打击污染网络环境的

法分子，实实在在地为青少年的健康成长保驾护航。

7 结语

不良网络信息和不文明不规范上网对中小学生而言，实

在是弊多利少，危害深重，希望国家、社会、学校和家庭都能为“救救孩子”计，慎而视之，及时采取有效措施，越早应对越好！

参考文献：

- [1] 盛孝桂.网络环境下青少年道德教育创新研究[J].武汉理工大学,2008.
- [2] 张付莉.浅谈德育教育的研究与实践[J].中国校外教育,2010(07).
- [3] 郑明友,卢光荣.新时期的德育建设[J].青年思想家,1999(03).
- [4] 孙斯鸿.学校德育工作缺失、症结及对策[J].基础教育参考,2005(09).