

生态语言学视角下高校英语教学困境与对策

蒙 睿

贵州商学院 贵州 贵阳 550004

【摘要】：随着中西方文化交流日益频繁，英语在社会当中的作用逐渐凸显，而英语语言应用也成为人们人际交往、优质社交的必备技能。众所周知，语言的学习是一项循序渐进的过程，如何帮助学生进行高效语言学习、提升语言应用质量一直是科研者研究的重点，而生态语言学作为近年来兴起的一门新兴语言学科，将该学科与英语语言教学相结合已成为当下的研究热门话题。本文将以提升大学生的英语语言应用能力为目标，从生态语言学视角进行分析，首先阐述生态语言学的内涵及特征，然后分析生态语言学视角下高校英语教学所出现的问题或困境，并针对问题提出相应的优化策略及措施。

【关键词】：生态语言学；高校；英语；教学

The dilemma and countermeasures of English teaching in colleges and universities from the perspective of ecolinguistics

Rui Mon

Guizhou Business School Guizhou Guiyang 550004

Abstract: With the increasing frequency of cultural exchanges between China and the West, the role of English in society has gradually become prominent, and the application of English language has become an essential skill for people's interpersonal communication and high-quality social interaction. As we all know, language learning is a gradual process, how to help students to carry out efficient language learning, improve the quality of language application has always been the focus of research by researchers, and ecolinguistics, as an emerging language discipline that has emerged in recent years, has become a hot topic in the current research by combining this discipline with English language teaching. This paper will aim to improve the English language application ability of college students, analyze from the perspective of ecolinguistics, first elaborate the connotation and characteristics of ecolinguistics, and then analyze the problems or dilemmas in English teaching in colleges and universities from the perspective of ecolinguistics, and propose corresponding optimization strategies and measures for the problems.

Keywords: Ecolinguistics; Universities; English; Teaching

随着经济全球化形势的凸显，文化交流、经济贸易活动日渐频繁，在多元文化交流的过程中对英语应用人才的需求也不断攀升。因此，在生态语言学的视角下，为了提升大学生的语言应用能力，帮助大学生提高参与英语教学活动的积极性，培养和完善大学生的英语综合素养，实现当代高校英语教育事业的转型与升级，高校英语教育工作者应该着重从生态语言学的视角出发分析现阶段英语教学所出现的问题，然后做出优化。

1 生态语言学概述

1.1 生态语言学基本内涵

生态语言学是 20 世纪 70 年代产生并于近些年才逐渐发展起来的一门语言学科。所谓生态语言学 (Ecological Linguistics)，又被称之为语言生态学 (Ecology of Language)，是生态科学与语言科学相结合而成的新的语言研究领域。

1.2 生态语言学基本特征

生态语言学的特征给予了语言研究的无限可能，其基本特征不仅包含了生态学的基本特征，同时也包含了语言学的基本特征。根据诸多优秀学者对生态语言学的研究，能够发现生态语言学具备以下四大基本特征：

第一，语言的动态性，语言可根据语种、使用环境、使用群体的不同而产生变化，所以其具备动态性；

第二，语言的整体性与协调性，该基本特征主要是指语言作为一门学科，同时也是人类交往沟通必不可少的载体，所以其在使用过程中蕴含着独有的使用技巧、使用规则和使用方法，具有较浅的规律性和系统性；

第三，语言的互动性，该基本特征主要从语言的互动特征分析不同个体在生态环境下的互动交流特性；

第四,语言的环境性,该基本特征强调了语言使用的环境因素。

2 生态语言学融入高校英语教学的积极作用

2.1 有助于提升大学生整体素质

在高校英语教学过程中,教师和学生作为教学系统的主体,也是教学中最重要的两个生态因素,所以将生态语言学融入到高校英语教学过程中要重视生态因素的影响。在现行的高校英语教学过程中,“双主体”的出现为教学模式创新带来新的思路,教师作为教学中的“教”主体,在教学任务完成过程中需要不断提升自身的专业能力,帮助学生拓宽学习面,并且以多样化的教学手段引导学生对语言学知识内容进行全面的了解;而学生作为“学”主体,能够为高校英语教学生态系统增添动力。因此,将生态语言学融入到高校英语教学过程中能够发挥“双主体”的功能作用,实现生态因素之间的两性互动,促进整体的进步。

2.2 有助于提升高校英语教学科学性

生态语言学视角下将教学语言作为教学系统中的“生态因子”,是支撑生态系统实现良性互动的重要角色。将生态语言学应用于高校英语教学过程中能够有助于提升教学语言的准确性,避免教师因母语文化、地区方言问题影响了学生的学习质量。另外,在高校英语教学过程中引入生态语言学能够增添课堂教学的趣味性,有助于消除学生对高校英语教师的疏离感,拉近师生之间的距离。与此同时,生态语言学以其明显的文化意蕴丰富了课堂教学内容,例如在面对中西方文化差异的教学单元中,应用生态语言学,教师能够从语言的角度、生态学的角度对中西方文化差异、风俗习惯进行对比,以此激发学生的思考兴趣。

2.3 有助于构建多元高校英语教学方式

基于生态语言学的视角,高校英语教学系统应该是多样化的存在,不同的高校结合自身的学校的办学特色、区域政策、学生特点打造独有的英语教学模式。在多元化的高校英语教学系统当中,教师应该注重充分尊重学生在系统中的学习地位,积极围绕学生开展教学工作,自身积极学习生态语言学的知识,拓展课堂教学内容,为落后的教学内容增添一抹色彩。在逐渐丰富的教学内容的帮助下,高校英语教学方式也呈现出多元化的趋势,打破了学生对英语语言学习的死板印象,有效提升了学生的学习积极性。

2.4 有助于完善高校英语教学环境

良好的英语教学环境为高校英语生态教学系统撑起了一把保护伞,能够帮助教学生态系统实现快速进步与发展。

从高校英语教学生态环境进行分析,其可分为宏观教学生态系统和微观教学生态系统。从宏观教学生态系统而言,主要以国家现代化的思想理念、民族富强文明的建设作为支撑,坚持改革开放的思想,鼓励中西方国家互动交流,以此为高校英语教学系统营造了良好的教学生态环境;从微观教学生态系统而言,主要以校内的教学设备、教学资源、校园环境等硬件保障作为支撑。

3 生态语言学视角下高校英语教学困境分析

3.1 教师专业能力不足

据了解发现,现阶段的高校英语教学普遍以大班教学的方式进行,采取小班教学、外教教学的占比较少,并且根据对高校领导者的了解发现,采取大班教学的方式主要原因是因为高校英语教师人数不足、教学能力有限,所以大班教学方式较为方便。而从生态语言学的视角进行分析,高校英语教学师资力量不足,导致教师自身肩负着繁重的教学任务,所以教学目标完成较为吃力,只能按照中学教育系统的应试化模式开展教学工作。并且,由于部分高校英语教师“分身乏术”,所以只能逐渐降低学生的学习要求,所以英语教学效果未能如意。

3.2 教学设施尚未完善

我国高校英语教育系统当中,教师作为“教”主体,受到基础教育系统的应试化教育理念的影响,所以在教学过程中侧重于学生的理论教学,忽略了学生的实践能力的培养。除此之外,教学设施不完善制约了教学质量提高的情况也较为明显,例如部分高校自身没有独立和完善的文化交流角,无法为学生提供一个良好的英语语言交流环境。另外,即使有部分高校英语教师想要邀请国外友人到校交流,但是由于教学条件的受限,该诉求被“驳回”,导致大学生的英语学习只能依托于课堂,导致英语语言应用能力无法提高。

3.3 教学模式过于单一

在生态语言学视角下的高校英语教学应该突破现有的教学模式困境,基于生态学和语言学理论提升高校英语教学的动态性与互动性。但是根据实际了解发现,高校英语教学出现课程设置单一、教学模式单一等问题,忽略了英语语言学的应用本质和价值追求。并且部分教师虽然秉持着“以学生发展为根本”的教学理念开展英语教学工作,但是在实际的教学中仍过于注重学生单词的记忆背诵、语法句型的运用等,这种教学方法与素质教育理念相悖,导致课堂教学枯燥乏味,影响学生参与英语教学活动的积极性。

3.4 学生能力参差不齐

从生态语言学的角度进行分析,语言如同生物一样有着较为明显的多样性特征,所以不同个体所表现出的差异化特征是不可避免的。由于高等院校教育系统与基础教育系统的招生发生、招生渠道有所不同,所以高校学生的英语学习能力、学习质量有着较为明显的差别,所以面对“一刀切”式教学方式所表现出的学习质量也有所不同。与此同时,在面对学生学习能力差异化特征的情况下,教师与学生之间的沟通较为单向,违背了语言教学的宗旨,导致学生个体之间的学习差距逐渐拉大。

4 生态语言学视角下高校英语教学困境突破策略及措施

4.1 加大教学资源投入力度

高校英语教师作为语言专业知识的传授者,其素质水平与学生的英语学习质量有着密不可分的联系。在如今的高等院校英语教育系统当中,一名教师通常要带领数十名,甚至数百名的学生进行学习,在繁重的教学任务下无论教学成效如何,都有着压缩教学内容的情况。因此,从生态语言学视角出发,高校应该注重加大教学资源投入力度,首先从高校英语教师“下手”,加大人才引入力度,并且结合专业教学情况对教师资源进行合理分配,将教学重点放在教学质量提升之上。教学资源不仅囊括了教师,同时也囊括了硬件设备,所以为了保证信息化教育的有效推进,高校应该注重加大英语教学设施的建设,积极建造英语教师、多媒体教学设施等,以此保障高校英语教学水平。

4.2 优化高校英语课程设置

生态语言学给予了高校英语教学无限的可能,所以为了提升大学生的英语语言应用质量,从教学内容方面可以着重进行丰富,优化课程设置。从丰富教学内容进行分析,高校英语教师为了提升学生的语言应用能力,在生态语言学的教育理论基础之上,着重引入语言文化等内容知识,将学生从封闭的教学课堂中“解救”出来;另外,从优化课程设置方面进行分析,高校可以在大班教学的基础之上增加英语实践课程,对部分实践性较强的专业开展英语实践课程。在实践

参考文献:

- [1] 朱剑虹.对标《指南》构建大学英语课程思想品德生态模式——基于省级外语课程思想品德教学比赛的反思[J].科教文汇(上旬刊),2021.
- [2] 王勃然,赵雯.生态语言学视域下的大学英语在线开放课程教学生态建构[J].外国语文,2020,36(06):134-140.
- [3] 吕丽珊,苏倩敏.互联网环境下大学英语课堂生态环境与学生反馈调查[J].牡丹江教育学院学报,2020(07):64-67.

课程当中,鼓励学生自行选择交流主体,自行分组,然后进行自主交流。在理论与实践相结合的课程当中,教师能够快速掌握学生的语言应用情况,从而进行针对性教学。

4.3 强化大学生教学引导

部分大学生深受到应试教育理念的影响,认为英语语言的学习就是为了应付考试,这种错误的认知降低了学生参与英语语言活动的积极性,所以基于生态语言学的视角,高校英语教师应该注重强化大学生的教学引导,引导学生正确看待英语的教育价值,例如在校内可以举办英语主题交流演讲活动、英语竞赛活动等,并且通过激励教育的方式鼓励学生参与实践活动;另外,教师作为教学中的“教”主体,更应该注重发挥自身的教学积极作用,积极培养学生的学习兴趣,帮助学生摆脱认识误区,纠正学生不良学习习惯和不良学习态度。

4.4 创新高校英语教学模式

从生态语言学的视角出发进行分析能够得知学生之间的差异化特征是无法避免的,所以高校英语教师为了缩小学生之间的学习差距,保证全体学生提升语言应用能力,在教学过程中应当积极创新英语教学模式。例如以信息化教育理念为教育理论,在高校英语教学过程中采用线上与线下相结合的混合式教学模式,鼓励学生根据自己的兴趣爱好自行选择学习内容,或者根据教学主题自行选择学习时间。这种创新型教学模式的应用能够有效提高大学生的英语活动积极性,同时能够保证顺利完成高校英语教学任务。

5 总结

综上所述,高校英语教学模式中仍存在一些思维固化、教学方式固化、教学手段固化等问题,制约了高校英语教学模式创新与改革。在此困境下,高校英语教育工作者应该注重拓宽教学思路,积极学习先进的教育理论,将先进教育理论与教学工作相结合。从生态语言学的视角出发,现行的中国高校英语教学系统处于一个较为和谐的状态,但是仍有部分问题需要优化和改进,所以为了提升人才的英语语言应用质量,帮助大学生实现长远发展,高下英语教师应当从教学资源、课程设置、学习思想和教学模式四方面进行优化。

- [4] 李晓娜.生态语言学视角下的大学英语教材评估研究——以《全新版大学英语》(第二版)为例[J].考试与评价(大学英语教研版),2019(05):35-42.
- [5] 张娟.生态语言学指导下的大学英语教学生态优化模式构建[J].校园英语,2018(09):29.
- [6] 刘佳宁,陈爱梅.生态语言学研究综述[J].商丘职业技术学院学报,2016,15(04):93-95.
- [7] 李明,黄菁菁.师范类高校大学英语教育生态环境的现状、问题与对策研究[J].佳木斯教育学院学报,2013(08):347-348.

作者简介：蒙睿（1978-9-），女，蒙古族，贵州大方人，硕士，单位：贵州商学院，副教授，研究方向：大学英语教学。