

混合式教学模式下高校英语课堂设计研究

盛 维

贵州商学院 贵州 贵阳 550004

【摘 要】：英语是工具性和人文主义的。在英语教育中忽视语言技能的培养一直是中国英语教育的一大弊端。互联网信息技术的飞速发展给教育带来了巨大的变化，教育信息化是每一位教育工作者的必然选择。随着信息传播的不断发展，人们越来越关注混合学习模式，它可以调节线上和线下学习的效果。为了适应信息时代社会发展对人才培养领域的需求，如何在当前形势下充分利用信息技术的优势，改进学生的学习方法和教师的教育方法。这也是新时期高中改革的重点和推进点。为了构建混合学习模式下的大学英语新课堂，本文以混合学习模式下的大学英语课堂为主要研究对象，并通过对新时期大学英语学习需求的分析，研究了大学英语混合课堂模式的优化建议。

【关键词】：“互联网+”；高校；线上线下；英语课堂

Research on English Classroom Design in Colleges and Universities under The Hybrid Teaching Model

Wei Sheng

Guizhou Business School Guizhou Guiyang 550004

Abstract: English is instrumental and humanist. Neglecting the cultivation of language skills in English education has always been a major drawback of English education in China. The rapid development of Internet information technology has brought great changes to education, and education informatization is an inevitable choice for every educator. With the continuous development of information dissemination, people are paying more and more attention to the blended learning model, which can adjust the effect of online and offline learning. In order to meet the needs of social development in the information age for the field of talent training, how to make full use of the advantages of information technology in the current situation to improve students' learning methods and teachers' education methods. This is also the focus and promotion point of high school reform in the new era. In order to construct a new college English classroom under the blended learning mode, this paper takes the college English classroom under the blended learning mode as the main research object, and through the analysis of the university English learning needs in the new era, the optimization suggestions of the college English mixed classroom model are studied.

Keywords: "Internet +"; colleges and universities; online and offline; English classrooms

引言：

文化语用能力是指学生在语言学习过程中，基于对英语语言的掌握，解决学习问题和合理使用文化语境的能力。特别是对于大学英语学习，丰富多彩的英语课程可以补充英语技能，扩大学生的学习范围。将信息技术应用于英语教学活动，将英语教学活动从线下平台扩展到线上平台，可以创新英语教学活动的形式、范围和内容。

1 混合式高校英语课堂模式简述

1.1 混合式高校英语课堂模式内涵

丰富多彩的英语教育活动在大学英语学习中发挥着独特的作用。混合大学英语课堂模式是传统英语课堂活动与数字课堂活动相结合的课堂活动模式。与传统英语课堂相比，该模式能够整合线上和线下英语教育活动的优势，有效拓展

活动的路径和形式，丰富课堂活动的内容，增加英语教育活动的互动性和趣味性，以达到满足学生的社交和学习需求的目的。随着信息技术在各个领域的广泛应用，大学英语课堂的计算机科学水平也在不断提高。互联网的广泛使用，特别是大数据、云计算、移动互联网等技术的发展，继续推动着数字化、网络化、智能化教育的发展。英语教学方法和内容的重大变化也促进了英语大学课堂活动形式和内容的创新。

1.2 混合式高校英语课堂模式意义

言清云定义了英语听、说、读、写的综合素质，以及他对西方文化、历史、地理、宗教、经济、科技、数字和习俗的理解和定义。英语教学活动是开放的，这体现在活动的目的、内容和结果上。从活动目标来看，混合型大学英语课堂模式没有严格的评价标准，注重学生知识技能、英语技能和

情感态度的三维成长。从活动内容来看,大学英语混合课堂模式为学生提供了更多的探索和交流空间,学生不仅在课堂活动中学习英语技能,还学习思维方式和活动习惯。从活动的结果来看,混合型大学英语课堂模式在活动过程中会产生更多的思想冲突,在沟通许多问题时无法得到明确的答案。鼓励学生开阔视野,从不同角度看待问题,可以有效地提高他们的宽容意识。袁媛(2008)在提高学习兴趣和信心,良好的口头沟通,提升了基本组织、管理能力和工作能力。严青云和其他学者(2006)认为,在传统英语教育模式下,为了中国大学生的语言技能和交际能力相对较差。究其原因,主要是英语教育理念的局限性和缺乏保护英语文化环境的大学组织。英语课堂是学生学习英语的主要平台,能够提供系统性教育,提高英语教学成效。

2 高校大学生英语学习特征分析

2.1 学习动机

随着经济的增长和信息技术的发展,学生们有更多的机会在线上和线下接触西方文化。在大学校园和社交网络上结识外国朋友很常见,随着世界各地文化交流的增加,学生学习英语的动机越来越强烈。一方面,对于学生来说,他们希望与外国朋友交流,通过了解西方文化和学习英语来学习。另一方面,他们也希望在交流过程中表达自己的想法。因此,了解世界的需要和表达自己的需要是相辅相成的。

此外,随着中国英语学习和使用的增加,英语已成为新世纪人才不可或缺的工具。这将对大学生的英语学习产生重大影响。在中国的大学里,英语不仅是学生的必修课,而且应该通过英语四、六级考试在未来的劳动力市场上具有竞争力。

2.2 性格倾向

现代大学生具有鲜明而强烈的个性特征,他们往往通过自己的行为来表达自己的独特一面,希望得到他人的肯定和尊重。这种性格的特点是学生的英语能力比别人强。例如,我希望我的英语口语在同事中最流利、最地道。我希望我的英语技能比其他同学快。我希望结交外国朋友,或者我可以参与使用英语的社会实践。事实表明,新时代学生独特的个性有助于激发他们学习英语的动机。

比如,随着科技和信息网络的发展,除了传统的形式外,通过大型网站、微博、微信、Facebook、twitter等进行在线交流和互动的社交模式也越来越多。学生可以从世界各个方面获得知识和信息,并可以在网络上与其他国家的人交流和聊天。今天的学生是非常有个性的一代。他们有自己的独立

观点和想法,并努力在互联网上表达自己的观点和想法。然而,一些年轻人和中国人的声音需要在国际平台上被听到。例如,在2016年美国总统选举中,你可以在雅虎的英文网站上看到特朗普新总统的消息。如果你想表达你的想法和观点,或者对其他网友的评论发表评论,你必须先用英语理解以下新闻和评论,然后用英语思考。我需要找到你想表达的英语单词来学习。

2.3 学习环境

大学生的英语学习环境复杂多样。另一方面,英语作为一种交流手段,是许多大学生在工作和进修过程中不可或缺的技能。特别是在国际交流日益密切的背景下,英语四级和六级考试几乎是择业的强制性要求。英语是世界通用语言,在国际政治经济交流中发挥着重要作用。这已经融入了中国的小学教育体系。这是中国学生经常使用的第二语言。大学是提高语言技能的重要一步。英语教育对学生的未来发展和工作有着重要的影响。然而,受应试教育体制的影响,学生的英语学习环境是功利主义的,强调证书和分数。事实上,这偏离了学习英语的初衷和本质,应该迅速改变。

另一方面,英语学习的文化生产和交流中起着重要作用,在中国文化软实力迅速发展的背景下,学生必须具备不同的文化交际能力。随着中国经济实力和国际地位的提高,文化输出的需求越来越受到重视,学生要成为适应时代和社会需要的人才,不仅要掌握英语语言技能,而且还要学习更多的中外文化。为了适应社会的需要,大学必须加强英语文化教育,提高学生的语言技能和文化语言技能。

2.4 学习策略

随着信息技术的飞速发展,学生的学习策略也发生了一定程度的变化。与传统的学习模式相比,学生更倾向于选择有趣、互动、高效的学习方法。人工智能教育是未来教育发展的重要研究课题。2001年,《中国青年报》通过调查网络对受访者进行了社会问卷调查。因此,76.8%的受访者对VR和VR技术感兴趣,其中50%的人对VR和VR技术感兴趣。超过60%的受访者将虚拟现实和虚拟现实技术应用于媒体、游戏、旅游、教育等领域,84.9%的受访者预计这项新技术可能会改变他们未来的生活。近年来,基于虚拟现实技术的现代大学开始了英语教育。在提升技术、视觉艺术、表达工具和知识方面,VR技术可以为大学英语教育提供更先进的教育工具和更科学的教育方法^[5]。因此,在新时代,学生在选择学习策略时倾向于选择信息化、智能化的学习工具。

3 混合式高校英语课堂的设计分析及发展建议

3.1 英语课堂活动理论分析

英语课堂的理论基础是 Krashen 的“语言输入假说”和 Swain 的“语言输出假说”。第一,学习英语首先需要一定的知识投入。随着知识的增长,英语水平也相应提高。学生便能够具有一定的语言输出能力,且语言输出能力会随着语言输出频率而不断提高。

英语课的目的是提高学生学习英语的兴趣,提高学生的沟通和自我表达能力,提高学生的综合英语学习技能。在大学里学习英语,英语课堂为许多英语爱好者提供了一个良好的交流平台,汇集了许多心理状态相同的英语教师,在一定程度上满足了学生学习英语的需要。从“输入假说”的角度来看,大学生已经完成了英语技能的原始积累,并具有一定的输出能力。而课堂则是为语言的输出提供了良好的环境。在课堂参与的过程中,每个人都是学习的主角。学生可以互相交流,从而锻炼他们的语言和沟通技能。

3.2 混合式高校英语课堂优化建议

(1) 做好线上线下衔接工作

学习英语是一个长期的过程,需要学生不断的积累和实践。然而,英语课堂的离线时间是有限的,以个人交流为特点,这受到时间、空间等诸多因素的限制。因此,线下活动只是英语教育活动的一部分,应充分利用在线英语教育活动。

例如,通过组织主题活动,您可以扩展网络上的活动形式。例如,在某个特定主题的比赛期间,您可以在比赛之前和之前上网,以减少时间和空间限制,并允许更多学生参与活动。为准备比赛,学生不仅要调查相关材料,整合课外材料和信息,还要与小组成员讨论和分享任务。通过完成任务,小组之间的跑步不仅可以促进相互学习和共同成长,还可以激发学生的潜能,实现学生的个人发展。例如,在准备口头演讲时,学生可以找到他们的语言技能,找到他们在角色扮演过程中的表现,并在收集数据时找到他们喜欢的研究方向。

(2) 扩展线上活动平台

网络平台具有高效、高互动、低约束的特点,给社会带

来了巨大而深刻的变化。将信息技术、网络平台和英语教育活动相结合,建立新型、互联、智能的数字教室,已成为许多英语教育学院的设计目标。随着网络的发展,大多数学生拥有智能手机和电脑。智能手机和电脑功能齐全,占地面积小,使用方便。英语课堂上的活动可以发送到智能手机和电脑上。通过从互联网上传活动,收集教学材料和活动反馈,学生可以显著降低参与课堂活动的门槛,提高他们参与课堂活动的积极性。事实上,互联网的发展帮助英语教育突破了时间和空间的限制,微信、微博、QQ 等媒体平台不仅拓展了英语教学的课堂空间,还提供了多方面的教学互动机会。例如,学生之间的交流变得方便,教室和学校之间的交流变得顺畅,教室和外部世界之间交流的可能性和形式变得丰富。随着信息时代的飞速发展,英国大学教育不断推动网络技术在课堂活动中的应用,包括互联网整合和课堂组织、建设、推广和管理。

(3) 将培养学生跨文化交际能力作为活动开展目标

大学英语教育活动的目标是培养适应时代发展要求的大学人才。英语教育活动的目的是让学生参与课堂活动。这是活动的基础和关键。在开展英语课堂活动之前,我们必须指导、设计活动内容,选择活动的方法和手段,以培养适应时代发展要求的英语人才。在活动中,英语课堂应提高学生的多元文化素养。文化能力的培养不仅限于学习西方文化,更应重视地方文化教育,培养地方文化保护意识,并在此基础上争取文化成果。此外,英语课还应注意为学生树立正确的文化价值观,培养学生的文化辨别能力,教会学生选择和评价文化的污垢和本质,加强和避免学生的文化防御能力。学生们被肮脏的文化毒害了。

4 总结

语言是思维的答案,是文化交流的必要工具。培养语言技能可以使学生更接近语言学习的真谛,这对学生的未来发展非常重要。对于大学英语学习,我们必须重视英语教育,提高大学生的语言能力。丰富多彩的英语课程可以补充课程内容,扩大学生的学习范围。我们可以将信息技术应用到英语教育活动中,将英语教育活动从线下平台扩展到线上平台,创新英语教育活动的形式、范围和内容。

参考文献:

- [1] 王栋.显性语法知识与二语习得关系实证研究[J].山东外语教学,2012,(3).
- [2] 包志伟.高校学生课堂建设的思考[J].佳木斯大学社会科学学报,2007,(3).
- [3] 王栋.叙事探究--外语教师教育研究的新视角[J].山东外语教学,2007,(3).

- [4] 黄宁.当前高校课堂面临的困境与对策研究[J].长沙大学学报(哲社版),2006,(4).
- [5] 穆奎.高校学生课堂建设与管理的科学性研究[J].重庆工学院学报,2005,(3).
- [6] 张世和.浅议高校学生课堂的重要作用[J].中国林业教育,2005,(1).
- [7] 陈怀勇.新时期高校学生课堂存在的问题及对策[J].天中学刊,2005,(5).
- [8] 翁铁慧.发挥思想品德工作优势以创新的精神全面推进大学生素质教育[J].思想理论教育,2003,(6).

作者简介：盛维（1978-11—），女，汉族，浙江杭州人，硕士，单位：贵州商学院，副教授，研究方向：大学英语教学。