

# 全员育人视域下的高中班主任工作探究

于秋月

长春市十一高中 吉林 长春 130000

**【摘要】**：新时期高中班主任不应该孤军作战，不应该囿于班级日常琐碎事务中事倍功半的疲惫不堪，而应该在现代教育治理理念的指导下，让任课教师参与到班级建设的工作中来，成为学生良好生活习惯的示范者、学习指导者和人生观价值观的引领者，逐步建立起“学生人人有导师、教师人人是导师”的全员育人体系。在班主任的宏观调控之下，以学校作为教育主阵地，构建“家—校—社”的全员全程全方位支持教育网，在和谐的师师、师生、家校和亲子关系中有效促进学生身心健康全面发展。

**【关键词】**：全员育人；高中；班主任工作

## Exploration of the work of high school class teachers under the perspective of full staff education

Qiuyue Yu

Changchun Eleventh High School Jilin Changchun 130000

**Abstract:** In the new period, high school class teachers should not fight alone, should not be confined to the daily trivial affairs of the class and be tired of doing half the work, but should be under the guidance of the concept of modern education governance, let the classroom teachers participate in the work of class construction, become the demonstrators of students' good living habits, learning guides and leaders of life outlook and values, and gradually establish a full-staff education system of "everyone has a mentor for students and everyone is a mentor for teachers". Under the macro-control of the class teacher, with the school as the main front of education, the whole staff of "home-school-community" is built to support the education network in an all-round way, and effectively promote the all-round development of students' physical and mental health in a harmonious teacher-teacher, teacher-student, home-school and parent-child relationship.

**Keywords:** Full staff education; high school; class teacher work

### 引言：

新时代对高中班主任的育人工作提出了新的要求，高中班主任除了加强对班级日常工作的管理能力，还应该深刻领悟时代内涵，不断促进自身角色转型优化升级，在全员导师制推行中不断探究全员育人视域下高中班主任工作的实施路径和具体措施，有效地提升班级育人效能。有效促进每一位学生潜能的释放和个性的成长。

## 1 高中班主任工作的现状

### 1.1 班主任管理理念的陈旧

目前受传统管理理念的影响下的高中班主任，将班级管理精力大多集中于学生学习管理方面，而忽视全员育人的班级建设，影响了班级凝聚力的形成。偏向于班主任说了算的传统的班级管理方式，忽视了普通学生在班级管理方面的话语权，漠视了班级任课教师参与班级管理的权力与义务，缺乏民主性的班级管理必然不利于营造班级良好氛围和形成班级凝聚力。

### 1.2 教学工作繁重，教师时间有限

身兼数职的班主任长期以来承担繁重的教学工作和超大工作量的班主任工作，不堪重负疲累不堪，缺乏管理艺术的班级日常工作的开展不利于学生的发展。高中班主任对新课程改革和双减政策的新形势缺乏正确的认知，对自身在班级工作管理中缺乏准确的定位，进而忽视任课教师、学生、家长共同参与班级日常管理工作的必要性，影响了管理工作的有效性、班级的有效建设以及学生的全面发展。

### 1.3 任课教师育人意识淡薄

高中任课教师往往认为育人工作是班主任工作的专属内容，缺乏对学生进行育人工作的责任意识。繁重的学科教学工作量和高强度的考试压力也让他们无暇顾及学生的德育教育，任课教师的育人意识单薄，直接导致班主任孤军作战焦头烂额，对于班主任日常工作疲于应付，育人工作也只能流于形式。

## 2 全员育人视域下的高中班主任工作的意义

新时代教育综合改革背景下,为了完成“为党育人、为国育才”的任务和达成促进每一个学生健康快乐成长的目标,班主任应该将全员导师制作为高中班主任落实工作的关键抓手,自觉站在立德树人的高度统筹全员育人工作,进行全员全程全方位的三位一体育人体系重构。把握时代内涵,立足学生实际学情进行整体谋划,积极探索推进全员导师制指导下的“三全育人”的有效路径,增强任课教师、家长和社区的育人意识,构建“学生人人有导师、教师人人是导师”班级新型育人体系,打造“家—校—社”三位一体协同育人机制,坚持以人为本、尊重学生身心成长发展规律和个性差异的教育原则,坚持因材施教,因势利导的教育方针,促进每一个学生健康快乐成长。

全员导师制为新时期高中班主任工作提供了很好的工作思路,符合双减政策背景下减负不减质的要求,促进班主任由具体事务型班主任工作的传统模式转型升级为向管理型、引领型的新型班主任工作模式,全员育人视域下的高中班主任工作的开展,将班主任从超负荷的育人工作压力,中解放出来,为班主任工作增效赋能。班主任通过联系任课教师和家长等全员、全过程、全方位开展育人工作,大大提升了沟通效率、育人效果,有助于学生核心素养的提升。

## 3 全员育人视域下的高中班主任工作的策略

### 3.1 推动育人制度建设,促进班级管理升级

学科教师因为不担任班主任会对对育人工作有着“理念困惑”和“本领恐慌”,班主任可以通过推动学校制度建设、专家讲座培训和开展班级交流会议等等途径进行理念引领、舆论推动、正向激励,引入“指导学生成长的合伙人”理念,进一步强化“人人都是德育工作者”的工作氛围,有效提升任课教师育人能力。鼓励任课教师在自己熟悉的领域寻找契机开展育人工作,从而有效构建“学生人人有导师、教师人人是导师”班级新型育人体系。

学校不断完善配套的全员育人制度保障体系,逐渐建立行之有效的全员导师管理制度,比如在建立绩效工资分配制度和教师激励考核制度两个方面,在专业技能发展、评先评优、职称荣誉晋升等多个方面向优秀导师倾斜,加大对优秀导师的人文关怀,推动学校建立全员导师“尽职尽责”权益保护激励机制,从而进一步推动全员育人工作的开展。

### 3.2 更新班主任工作原理,思想优化角色转型

新时期新形势下的高中班主任不能只是囿于班级琐碎事务之中疲惫不堪,而应该成为是班级导师队伍的组织者、

班级建设的宏观调控指导者、中小學生身心健康成长的引领者,是全员育人工作的枢纽,是家校社共同育人的沟通桥梁。

班主任必须在处理好日常琐碎班级工作的同时,通过党史学习、共读教育经典著作等活动学习了解党的大政方针、国家的教育政策法规、教育改革的前沿动态,有效促进自身班主任工作的理念更新、班主任专业技能的成长,进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,实现对班级导师团队和班级学生的正确的思想引领,有效提升导师队伍的思想建设。研究新时期高中学生最新的思想动态变化,找准新时期班级建设的规划方向和全员育人团队建设的新思路,促进全员育人工作落实落细,真正发挥全员导师制引领学生全面发展、全面成长的作用。

### 3.3 构建新型班级规划建设,宏观调控全员育人

在全员育人视域下,班主任要从班级具体事务的繁忙中解脱出来,将局限于琐碎杂务的点状思维转型提升为统筹规划宏观调控的结构化思维。由一个战斗在工作一线的实践者转型为全员育人的新型班级建设的规划者和组织者,推动全员育人的制度构建、促进全员导师的体系构建、完善全员全程全方位育人的策略构建,合理组织班级育人工作,实现班主任工作的减负增效。

全员育人视域之下,班主任不再只是完成育人工作的终端实施者,而是转型为各层级的上传下达枢纽,需要宏观调控协调处理好上级部门和学校、导师团队、家长、社会与学生之间的纷繁复杂的层层关系,班主任在精准把握学校布置的各项育人工作的内涵和要点的基础上,将它们具象化为班级的具体工作,在班级导师的合理分配协同配合完成中,有效促进学生的身心全面健康的发展。

构建班级全员育人导师队伍,班主任要对班级导师团队进行统筹规划、合理分配,充分发挥班级导师团队的育人实效,而非简单的将育人工作一推了之,并且在积极性的沟通协调中,重新构建一套个性化的全员育人行动计划,结合高中学生的思想动态变化、个性需求有节奏地、分层次、多阶段地有效组织、有序实施、积极反馈和及时调整。班主任除了承担常规的班主任职责,组织整个班级的学生工作,还要有效率的承担起整个班级导师团队的组建管理工作,在交流沟通中有效协调班级导师和学生的合理搭配,力求能够惠及班级每一名学生。

### 3.4 搭建沟通渠道,强化育人队伍建设

受重基础知识的传授、轻德育培养的传统应试教育的影响,许多高中任课教师育人意识淡薄。在全员导师制视域下,

班主任要努力打破以前由各个学科筑起的交流壁垒,通过不断加强自身与各任课教师的沟通,通过建立班级小管家、班级教师群、班级分析会等多元化沟通途径搭建有效的沟通交流渠道促进导师之间的沟通交流,促进更加良好的人际关系的形成,从而提升育人实效和教学实效。通过重构教师的关系和形成更加积极、理性的相处模式促进教师成长共同体的有效形成。通过与班级导师之间的有效沟通、问题反馈、信息收集汇总等等交流,在导师育人团队的共同努力下,促进高中学生个体问题的有效解决。班主任对班级导师真实、客观地有效评价会更有助于学校有针对性地开展培训、提升班级导师育人水平,班主任将学校对导师评价及时性的反馈给导师,则会更有助于班级导师及时做出调整优化育人策略,提升导师育人工作的实效。

在全员育人视域下,班主任借力助力充分发挥导师的相关教学专业特长,为学生的思想发展引导、学业辅导、生活习惯指导、心理疏导、成长规划等各个方面提供更加及时高效帮助。借助导师力量尽可能多的提供机会与相匹配的学生建立良好的师生关系,帮组学生快速有效进行合理科学人生规划、树立正确的人生观和价值观。

面对疫情持续发展带来的的巨大挑战,班主任要联合班级导师、家长、学校、社会对学生开展在线家访、一对一互动交流、线上互动交流线下谈心等相关教育活动,有针对性的、差异化进行指导,构建和完善包含多元因素在内的全员育人成长生态系统,在有效减轻新时代班主任育人工作的压力的基础上为学生身心健康发展提供了坚实保障。

### 3.5 和谐师生关系,多元调试学生身心

全员育人视域下,班主任要学会放手,从对学生的全程全方位事无巨细的管理的“保姆型”班主任转型为“专家型”宏观调控的育人工作的组织者。有利于针对性地进行一些育人工作的迁移,在育人压力的分散下有效促进育人工作的优质开展。班主任作为师生之间沟通的重要桥梁,在常规的课堂教学时间之外,为任课导师和其被导学生之间的交流活动拓宽沟通渠道、搭建交流平台。班主任要给予被导学生作为个体主动与任课导师进行交流的时间和空间,引导学生亲近导师、信任导师。班主任要通过组织班干部参与班级建设各项工作来提升学生自主管理、自我管理的综合素质,彰显主人翁的责任感和使命感。在同龄人的相互交流中,促进学生的全面发展。

### 参考文献:

作为全程参与整个班级建设的宏观调控者、组织者、指导者,班主任从班级组建之初就要通过问卷调查、在线访谈、家长电访等多种互动方式对班级全体学生的身心健康发展状况、成长环境背景等因素进行了深入了解和准确把握。班主任以及导师要及时跟踪建立详细准确的介绍班级每个学生家庭情况、社会关系、健康状况、行为习惯、心理素质等方面的学生档案,建立及时追踪如实记录高中学生成长发展轨迹、记录育人工作活动开展、实施过程的教育档案。全员育人视域下的高中班主任,要将有关高中学生的个体信息与导师进行及时有效的信息交流或分享,帮助其他导师快速明确被导学生的个体发展特点,及时主动引导学生积极参与班级育人活动以有效构建和谐师生关系。高中班主任要联合所有导师一起根据高中学生的接受导向和教育对象的不同分别从学业成绩及发展、进退步及原因、行为习惯及缺陷形成原因、特长发展兴趣爱好及发展潜力等多个方面调查登记、细致分析、并共同研究商讨制订促进高中学生发展的措施。

### 3.6 形成家校教育合力,聚焦学生成长

在全员育人视域下,班主任为充分形成家校教育合力要努力为学校、导师和家长搭建沟通的桥梁,力求提升全员育人教育实效。班主任借助家长会向家长宣传全员育人的理念促进家长理解配合和支持,搭建导师与相匹配的学生家长之间有效沟通渠道。班主任一般要通过定期和不定期的主动电话联系或者接待在校学生的家长们的来访、电话或发送电子联系信件等多种形式及时深入了解青年学生的成长发展情况,并及时向家长提供意见反馈,并将情况报送给学生的匹配导师;同时也努力做到每学期至少召开一次家长会有效引导家长、导师、学校、社会共同聚焦并努力让在校学生健康成长,使全员育人这种实效教育形式延伸出来融入家庭教育之中有效形成家校合力。并将每期家访和每次家长会活动开展情况及时整理记录在学生工作手册中,形成学生档案作为全员育人的有效依据。

### 结语:

新时期高中班主任教师需要在全员导师制的指引下,逐步推动整个学校育人工作模式不断转变,在全员育人视域下逐步促进自身育人角色的不断转型优化升级,带动和牵引学校全体教师在全员育人工作过程中“发展指导”工作落实、落细,从而逐步提升对全体学生的从理想、心理、学业等多个方面进行指导的全员育人工作的实效,真正让每一位学生实现全面发展。

- [1] 费绍辉.新形势下高中班主任班级管理艺术探微[J].中国校外教育,2017,(09):37.
- [2] 刘晓峰.高中班主任班级管理艺术漫谈[J].管理篇,2018,(06):217.
- [3] 潘鸿勋,魏华.新形势下高中班主任工作中的管理艺术探究[J].新丝路:上旬,2020.
- [4] 付辉.我国中小学班主任工作职责变迁研究[D].江西师范大学,2021.
- [5] 孙晋合.浅谈小学班主任如何做好德育工作[J].中国校外教育,2019(33):60.
- [6] 朱玲玲.高中班主任工作中的班级文化建设与班级管理[J].启迪与智慧(中),2021.