

提高大学英语书面作业纠错有效性的行动研究

赵文佳

贵州商学院 贵州 贵阳 550004

【摘要】：据调查研究显示，如果教师及时纠正学生英语书面作业中存在的错误，学生的英语语言学习就能够得到有效的提升。但是目前关于大学生英语书面作业的错误应该由谁来纠正？国内外教育专家还没有形成统一的认知。有人认为教师应该积极承担起纠正书面作业错误的责任；还有人认为学生才是书面作业纠错的主体，只有学生参与到书面作业纠错过程中，才能真正发生反思和提升的价值。笔者结合多年的教育工作经历，对于大学英语书面作业纠错的有效性行动进行深入研究，以供借鉴。

【关键词】：大学英语；书面作业；纠错有效性

Action research to improve the effectiveness of error correction in written work in college English

Wenjia Zhao

Guizhou Business School Guizhou Guiyang 550004

Abstract: According to surveys and studies, if teachers correct the errors in students' English written homework in a timely manner, students' English language learning can be effectively improved. But who should correct the current errors regarding written work in English for college students? Domestic and foreign education experts have not yet formed a unified understanding. Some people think that teachers should actively assume the responsibility of correcting written homework errors; others believe that students are the main body of written homework error correction, and only when students participate in the process of correcting written homework errors can the value of reflection and improvement occur. Combined with many years of educational work experience, the author conducts in-depth research on the effectiveness of error correction in college English written work for reference.

Keywords: College English; Written assignments; Error Correction Effectiveness

引言

大学英语教师在批改学生书面作业的过程中，会发现对于那些曾经做过的原题或者简单的变形题目，有一些学生依然会做错，甚至讲了很多遍的知识点或题目，学生也并未完全掌握，导致在应用的过程中出现了错误。究其原因主要是因为许多教师在实际教学的过程中，过度关注“教”，而忽视了培养学生的自我反思能力，因此许多学生在做作业的过程中，都会存在一定的错误，我们一定要正确看待学生的书面作业中存在的错误。据调查研究显示，只要学生能够积极地看待自己的错误，对于自己在学习过程中存在的错误进行有效的反思，就能够达到理想的学习效果，以后做书面作业过程中出现同类错误的几率非常小。因此，对于提升大学英语书面作业纠错有效性的行动进行研究是非常有必要的。

1 目前大学英语书面作业纠错中存在的问题

目前，许多大学生在书面作业纠错的过程中，没有认识到纠错的重要价值，作业分发下来后，如果发现哪一部分作

业有错误，在教师讲解的过程中，有一些学生仅仅只是在那一部分内容上标注出来；还有一些学生将自己出现错误的题目抄写在纠错本上，抄写纠错本的主要目的是为了应付教师的检查，存在着严重的形式主义特征，没有实际的意义和价值，不仅浪费了教师和学生的时间和精力，而且学生的英语学习能力和应用能力还得不到有效的提升，这与大学英语书面作业纠错本建立的初衷相背离；还有一些大学生在书面作业纠错的过程中，只是将老师讲解的题目正确答案抄录在自己的纠错本上，并不会仔细深入地思考如何自己存在哪里？以后出现同类型的错误自己应该怎么做？书面作业纠错也就失去了其应有的价值和意义。

2 行动研究在提高书面作业纠错有效性中的应用

行动研究的步骤主要包括发现问题-提出解决对策-制定解决策略-评价教学行动结果-重新确定教学问题。为了深入了解大学生对于书面作业纠错的态度，笔者设计了专门的问卷调查，让学生重点回答二个问题：一是你觉得老师的纠错有必要吗？二是如何能保证不会重复犯错？据调查研究显

示,有80%的学生觉得老师的纠错是非常有必要的、有40%的学生会重复犯错,这也就是说学生的纠错意识比较强,但是不知道如何正确纠错,但是纠错的质量不够高。首先对于学生错误率比较高的知识点,应该安排重复的巩固和练习,还有就是制定科学合理的重复作业的考评标准,将学生的重复作业成绩计入学生的期末总成绩,使得学生更加重视重复作业,学生出现错误的概率也越来越小,通过这样的行动研究能够有效提升大学英语纠错的质量和水平。

3 提高大学英语书面作业纠错有效性的策略

3.1 应该引导学生树立正确的纠错观念

为了提升大学英语书面作业纠错的有效性,首先,大学英语教师应该引导大学生树立起正确的纠错姿势,真正认识到书面作业纠错的重要价值。只有大学英语教师提高了对于书面作业纠错的重视程度,才能充分发挥书面作业纠错本的价值。其次,当教师发现学生的书面作业有错误的时候,应该给学生提供及时的指导,给学生批注哪里错了,为什么会错,以后再出现同类型的题目应该怎么做,不仅要让学生“知其然,还要知其所以然”。但是在实际操作的过程中,许多大学生都还没有意识到书面作业纠错本的重要意义,但是他们缺乏正确英语学习方法的指导,甚至有一些学生仅仅只是认为纠错本只是一个错题本,将自己在平时做题中出现的错误题目抄录在本子上,就算完成任务,并不会对这一工作进行深入分析与思考,一旦抄录在本子上,也不会再翻看这一笔记本,纠错本仅仅成了学生错题的照搬本。针对这一问题,教师应该给学生积极正确的指导,教给学生一套系统分析错题的方法,使得大学生能够掌握分析和总结英语书面作业错误的技巧,才能够真正实现书面作业纠错本的价值和意义。

3.2 完善大学英语书面作业纠错的方法

大学英语教师应该传授给学生大学英语书面作业纠错的方法,以此来提升书面作业纠错的知识,使得作业错题能够真正为学生的英语学习服务,努力做到同类型的题目不会出现第二次错误,具体如下:注重积累和练习自己书面作业中存在的错误,在纠错的过程中,一定要深入分析,自己为什么会出错,比如英语书面作业中出现了语法错误,不应该只是简单的修改本句语法错误,更重要的是学生应该将正确的语法用法以及同类型或者易错点都应该抄录上去,以后再出现同类型的题目也不会出现错误。

还有大学生一定要学会对于自己书面作业中出现的错题进行简单的分类,那些自己经常出现的题目应该重点关注,在抄录上纠错本上,还应该将纠错本拿出来反复阅读,不断反思,直到完全掌握这一知识点为止。还有学生在收集

大学英语错题的时候,教师应该引导学生树立正确的书面作业纠错观念,不应该过度关注自己到底抄录了多少错题,而应该特别关注大学英语书面作业错题的质量,因此,教师在检查纠错本的时候,也应该采取差异化评价策略,比如对于那些英语成绩比较好的学生来说,书面作业出现错误的几率比较小,自然错题本积累的题目也比较少;对于那些英语成绩比较差的学生来说,在日常做题的过程中,很容易出现错误,因此纠错本上积累的题目肯定就越多。大学英语教师不以学生纠错本的“量”来评价纠错本的好坏,而是应该重点关注学生对于书面作业错题的分析过程,是否能够在错题本上看到学生的反思过程。

其次,教师应该带领学生重点分析自己书面作业出错的原因,这是建立大学英语书面纠错本的关键,具体来说,大学英语纠错的内容主要可以教学生出现的错误分为三类:①由于学生的粗心大意做错题目,比如学生在做题的过程中注意力不集中,导致看错了英语题目或者错误选项,做出来的英语答案也写在了其他的位置,忽视了英语词性变形等,对于这部分错题来说,学生应该在错题旁写下自己马虎的原因,对于自己的整个做题过程进行反思,确保以后不会再出现同类型的错误,在以后做作业的过程中,一定要仔细认真,避免再次因为马虎做错呢。②有一些学生的英语知识系统还不够完善,有一定的缺漏,比如学生对于某一语法知识点或者单词理解不够透彻,在英语学习的过程中也只是知其一不知其二,没有深入了解英语语言现象背后的知识点。在纠错的过程中,学生应该将同类型的知识点都抄录到英语纠错本上,达到举一反三的目的,在下次遇到同类题目的时候,并不会做错。③学生的英语思维方法和理解能力存在一定的偏差,学生在做作业的过程中,经常会面临多种知识点综合考察的题目,学生很难把握正确的英语知识点,导致做作业的过程中出现了错误。这就要求学生在抄录错题的时候,不能单纯抄写这道题目的答案,而是应该将自己出现错误的原因以及自己的反思过程进行深入分析,对于这道题目所涉及的英语知识点进行有效的拓展,只有这样,学生的英语学习能力才能够得到真正的提升。大学英语教师一定要要求学生经常翻看自己的纠错本,定期归纳和整理自己的纠错本,分类哪一部分内容自己已经掌握、哪一部分内容需要继续巩固,这是学生再思考、再总结的过程,使得学生能够更加深入地理解英语知识点,这有利于提升大学生学习英语的质量。

3.3 构建有效的纠错本

为了提升大学英语书面作业错误的有效性,在构建英语纠错本后,学生不应该不管不顾纠错本,而应该将纠错本拿

出来及时复习巩固,如果不这样,即使学生掌握了这一知识点,经过长时间的学习也可能会遗忘,失去了大学英语书面作业纠错本的重要价值和意义。实际上,古今中外教育贤哲都非常重视反思学习,比如孔子曾提出:“学而不思则罔,思而不学则殆”,只有充分激活学生已有的知识经验,为学生的新旧知识搭建起一个有效的桥梁,真正将学生的新旧知识联系起来,这不仅有利于培养学生的思维能力,而且提升大学英语书面作业纠错的有效性。因此,对于大学生来说,纠错本不再是单纯的记录错题,而是应该从纠错本中获得一定的成长和收获。大学英语教师在引导学生构建纠错本的时候,一定要特别注意以下三点:第一,大学英语教师应该每周坚持复习自己纠错本上的错题,每个月进行一次综合复习,在具体复习的过程中,不仅仅只是停留在看的阶段,学生更应该充分发挥自己的大脑思考力,联系与错误知识点相类似的题目,如果条件允许的话,学生应该将同类型的题目也记录在纠错本上,不断反思研究。其次,大学英语教师一定要注重培养学生的交流互动的能力,将自己的学习过程中遇到的问题和其他同伴和教师进行交流,通过这样的交流活动,使得学生能够对于这一英语知识点有更加深入的理解。由于个人思维方式和知识结构之间的差异,学生与学生之间的纠错内容也各不相同,纠错本交流互动是一个非常有效的方法,这是快速提升学生英语学习和语言运用能力的有效途径之一。还有大学英语教师应该制定科学合理的纠错本检查制度,在检查和批阅的过程中,教师应该重点关注学生有没有及时整理书面作业中的错误、书面作业纠错本上有没有

参考文献:

- [1] 李佼慧.基于网络平台和移动网络平台英语作文纠错方式的行动研究[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2018,(4).46-50.
- [2] 蒋霞,曾路.大学英语教师书面反馈作业行为的效率--新视角下的实证研究[J].山东外语教学,2021.
- [3] 成慧敏.基于移动端碎片化学习对大学英语能力培养的研究与实践——以沧州师范学院学生为例[J].工程与管理科学,2021.
- [4] 张娟利.教师书面纠正性反馈在大学英语写作教学中的有效性研究——以陕西国际商贸学院为例[J].现代英语,2021.
- [5] 龚伟英.大学英语写作教学中在线同伴互评的有效性研究[J].英语教师,2021(06):145-146.
- [6] 贾茹.多元智能理论下的高职高专大学英语课程作业个性化设计研究——以安徽医学高等专科学校为例[J].科技世界,2021(09):145-146.

作者简介: 赵文佳(1978-5-),女,汉族,贵州遵义人,硕士,单位:贵州商学院,副教授,研究方向:大学英语教学。

有体现出学生的反思过程和反思痕迹、书面作业纠错的方法和技巧是否合理等,对于一些纠错态度不认真的学生,教师应该用委婉的语言去指正学生的问题,并提出相关的指导意见;对一些一些纠错态度认真的学生,教师应该及时鼓励和表扬学生,为其他学生树立起一个可以学习的榜样。其次,大学英语教师日常教学活动中,应该注重培养学生的纠错习惯,而且还要也要保证纠错本复习和巩固的效果,设置一些科学合理的检查措施,检查的主要目的在于学生是否能够理解和掌握教师所讲授的知识,比如常见的大学英语书面作业题目类型主要有英汉互译、不同词性辨析题等,大学英语教师根据学生的学习状况设计一些科学合理的英语题目,通过一系列有效的措施来检查学生曾经出错的题目,使得学生能够真正理解教师所讲的内容,从而能够有效避免学生为了应付教师检查而抄录的纠错本。在大学英语书面作业纠错过程中,教师应该搜集学生经常会出现的错题,在以后上课的时候,重点讲解这部分内容,对于学生出现的错题进行变式训练,以此来不断提升大学生的英语学习能力。

4 结束语

综上所述,大学英语教师一定要提升对于书面作业纠错的重视程度,不断优化自己的纠错指导策略,注重纠错过程的监督和检查反馈工作,充分发挥学生的主体作用,引导学生树立起良好的纠错观念,深入分析自己书面作业中的错误,使得学生能够更好的理解和吸收教师所讲解的知识,进一步提升学生的英语语言运用能力。