

应用型人才培养目标下大学语文的应用性思考

金晓晖

大连枫叶职业技术学院 辽宁 大连 116036

【摘要】：随着经济社会的不断发展，社会对应用型人才的需求越来越大，应用型人才可以适应经济快速发展的需要，迅速为社会创造一定的经济价值。现阶段高校教育在人才培养方面同样要重视应用型人才的培养，为经济社会发展输送必备人才。在应用型人才需求的大背景下，高校应该积极转变人才培养策略。大学语文作为大学中一门基础学科，应该加快变革步伐，不断创新人才培养策略，为社会培养更多应用型人才。本文就应用型人才培养目标下的大学语文展开应用性思考，提出相应的培养策略。

【关键词】：应用型人才；大学语文；应用性思考策略

Applied thinking on university language under the goal of applied talent training

Xiaohui Jin

Dalian Maple Leaf Vocational and Technical College Liaoning Dalian 116036

Abstract: With the continuous development of the economy and society, the demand for application-oriented talents in society is increasing, and application-oriented talents can adapt to the needs of rapid economic development and quickly create certain economic value for society. At this stage, college education should also attach importance to the cultivation of application-oriented talents in terms of talent training, and send necessary talents for economic and social development. Under the background of the demand for application-oriented talents, universities should actively change their talent training strategies. As a basic discipline in the university, university language should accelerate the pace of change, constantly innovate talent training strategies, and cultivate more application-oriented talents for the society. This paper conducts applied thinking on university languages under the goal of applied talent training, and proposes corresponding training strategies.

Keywords: Applied talents; University language; Applied thinking strategies

引言

应用型人才培养目标要求大学语文深化改革，提升大学语文的使用性与应用性。大学语文是高校公共基础课中一门十分重要的课程，对于提升大学生的人文素质与综合素养都有十分重要的作用。但是就大学语文现阶段的教学状况来看，还存在着很多问题。传统的大学语文教育模式不再适应现阶段对应用型人才培养的要求。因此，大学语文教学要切实提升创新能力，促进大学语文与实用性知识相结合。

1 大学语文对应用型人才培养的目标

大学语文要想真正深化改革，重新焕发生机，教师首先要明确大学语文对人才培养的目标要求。教育部门对大学语文开设的目标做了以下描述：“全日制高校设置的大学语文课程根本目的在于充分发挥语文学科的人文性和工具性特点，适应当代人文科学与自然科学日益交叉渗透的发展趋势，为我国社会主义现代化建设培养具有高素质的高质量人才。”大学语文既要满足最基础的对语言能力培养与应用型

人才素质的要求，又要发挥其人文特点，完成对人精神品质的塑造，促进人在品德与才能方面的全面发展。应用型人才培养策略不只是一要培养促进经济社会发展的生产机器，更要培养具有综合素质的人。因此，大学语文要根据应用型人才培养要求，制定以下的培养目标：

1.1 语言目标

大学语文作为一门人文学科与语言学科，最主要的功能之一就是促进人类社会语言的交流。语言是人类交流发展的基础和前提，无论是怎样高深的学问与前瞻的技术要想真正为人所用就需要正确语言的传达。合理的语言表述能够让知识表达更清晰，逻辑思维更清楚，达到事半功倍的效果。因此，大学语文首先应该注重培养学生的语言目标，让每个学生真正掌握用语言交流，恰当运用语言。

语言交流包括输入与输出两个渠道，大学语文既要重视知识的输入，又要注重应用性的输出，真正将输入与输出有效结合起来，提升学生的表达能力与综合运用语言的能力。大学

生在学习生活的大多数场合中,都需要有高超的语言表达能力与运用能力。因此培养好大学生的语言表达与运用能力能够为大学生今后的求职打下一定的基础。因此,大学语文要注重培养学生的语言表达能力,阿鹏扬这一能力的前提是进行大量的输入,这里的输入主要指阅读。大学生只有经过大量的阅读,达到量的积累,才能够产生质的飞跃。

1.2 思维目标

大学语文教育中还有一项重要的目标是培养学生的思辨能力,传统的观点认为,大学语文作为一种人文学科,更强调学生的感性情感,往往忽略了对学生理性思维的培养。在思维层面的这种欠缺,导致了許多大学语文教育产生一些偏激的思想与言论。这些偏激的思想与言论经常会产生一些局限性,无法让一个人站在更全面的立场与不同的观点看待问题。因此,大学语文教育要注重培养学生的辩证思维能力,让学生尝试着从不同的角度与观点分析问题,在辩证思考的过程中,提升理论素养与实践能力。要想培养学生的这种辩证思维能力,大学教师要充分发挥学生的主体性,让每个学生课堂上充分表达自己的见解,针对同一个问题展开不同角度的辩论。综合运用这些手段来提升学生的辩证思维能力,实现对学生思维层面目标培养的要求。

1.3 审美目标

在我国大学语文教育中,美育尤其重要。美育是指通过一切自然美、社会美和艺术美,达到陶冶情操和美化心灵的目的。应用型人才培养策略下的大学语文要求,要着重提升大学生的审美鉴赏能力,让大学生可以在日常生活中发现美、鉴赏美、创造美。高校教师在审美教育过程中,要着重提升学生对美德鉴赏能力,在美育过程中,突出学生的主体性位置,引导学生去发现美、感知美。

应用型的大学语文并不是要求,大学语文要摒弃传统的目标要求,而是要真正强化大学语文对人各方面的塑造能力。而美育在学生人生中尤为重要,通过审美能力的培养,可以提升学生的人文素养与自身情怀。因此,大学生在课堂上要深入强化审美教育,将美育真正落实到学生的日常生活中去。

1.4 情感目标

语文作为一门人文学科,要在教学过程中真正体现这门学科的人文素养与人文关怀。而人文关怀就要在教学过程中真正发掘语文这门课所包含的情感,古今中外的所有文章都包含着深刻的情感,在这些情感中流露着作者的情感、态度与认知。因此,语文这门学科要着重培养学生对各种情感的

感知能力,让每个学生都可以通过语文课堂有丰富敏锐的情感。而一个情感敏锐的学生也能够更好的学习语文这门课程。因此,大学语文教师在教学过程中,要不断强化对学生情感价值方面的培养,通过这门课的讲解,达成对情感态度与价值观目标培养的要求。

1.5 文化目标

语文学科中的内涵本身就包括我国传统文化在其中,近些年政府教育部门意识到传统文化的重要性,要求各个阶段的学生学习传统文化。语文这门课是传播文化最好的课程,因此这门课要不断强化对文化目标的培养。尚学生通过阅读与学习了解各国文化,了解文化与文化之间的差异性,能够真正辨别文化精华与糟粕。学生通过不断的文化认识,能够形成对中华文化的自信心与自豪感。教师在授课过程中,要格外注重大学语文对于多元文化的交流与融合,在融合过程中能够求同存异,不断创新。

2 大学语文教学中面临的困境

2.1 课程设置的现状与困境

随着现代经济与科学技术的发展,教育行业普遍对理工科的关注较多,对于文科的学习有所削弱。因此在课程设置方面,文科课程需求量降低,课程设置存在偏差,这一现象加剧了大学生对大学语文的轻视,使该课程的开展愈加困难。大学语文课在开设过程中面临着课时不足,实践性弱等特点,除此之外,大学语文这门课程与其他课程相比,缺少相应的实际衡量标准,导致这门课不被重视。

2.2 学生在学习中的困境

除了以上提到的大学语文因为约束性不强、应用性弱得不到学生重视外,大学语文在授课过程中,主要以记忆性知识为主,以应试型教育为目的,这类教学方法严重影响了学生对经典文学作品的兴趣。当前的大学语文教学方法没有真正将中华传统文化的魅力发掘出来,无法让大学生真正崇尚国学,崇尚经典。因此,大学语文课无法使学生对其产生强烈的吸引力。

2.3 授课教师面临的困境

当前大多数大学语文教师都是偏学术型的教师,因此在课堂上更多的是以传统讲述来授课,这种授课方式无法让学生在长时间内保持专注力,学生在课堂上很容易走神,无法被教师的授课内容所吸引。此外,教师的授课内容没有与现实应用相结合,一般的授课内容都是偏向于传统的知识型讲述,这种授课方式在某种程度上会与现实应用相脱离,因此很难在短时间内取得相应的效果。

3 应用型人才培养目标下大学语文的变革方向与举措

3.1 切实转变大学语文教师的教学理念

首先,大学语文要进行改革和创新,就必须要提高师生对语文教学的重视程度。无论是从学校还是从语文教师,都应该充分认识到语文教学对培养应用型人才的重要作用。语文教师要切实转变教学理念,改革和创新传统教学方式,在思想上真正认识到大学语文课程的重要性。例如,语文教师在教学过程中,不仅要传授学生基本的语文知识,还要提升学生的感悟能力、语言表达能力、写作能力等。只有学生的语文能力和综合素质得到了培养,才能促进应用型人才的培养。

3.2 提升大学语文教师专业素养

大学语文课堂质量的高低与任课教师的专业素养有着直接联系,因此学校要定期建立专门的教师队伍,对其展开教学培训。在培训过程中,最重要的是要引导教师改善教学方法,改善课堂管理方式,在课堂中最重要的不是让学生记住多少知识,而是要通过内容吸引学生的学习兴趣,引导学生自己发现和思考问题获得学习方法。例如现阶段互联网上大火的一些国学大师,他们能够真正吸引众人,很大一部分原因就是能将传统俗套的知识,以生动风趣的语言描述出来,这种授课方式会极大地吸引学生的兴趣。

3.3 构建以学生为主体的课堂

大学生具备丰富的学习经验,因此在这个阶段应该注重学生的自学能力的培养。现阶段对不同教师大学语文班级的调查发现,学生对大学语文的正面评价,主要有内容分区,氛围轻松,发言机会多。负面评价主要有:内容深奥,流于说教,老师一言堂。因此,教师要在有限的条件下,尽可能的争取,让每个学生都有足够的表达机会,改变传统课堂一言堂的教学模式,不拘泥于知识点的分析与记忆,以学生自主思考为主线,引导学生从现实角度进行思考问题激发学生自主探索。

3.4 丰富网络教学,促进资源共享

传统课堂的时间是非常有限的,大学语文可以充分借鉴网络与线上教学,留给有效的师生互动时间。教师也可以从线上为学生提供相应的学习资料分享给一些自主阅读和观看的学习资料,网络链接等。例如,在大学语文课时不够的情况下,大学教师可以给学生推荐相应的线上视频课,将网络上一些优秀的名师教学视频分享给一些学生,这样学生可以通过网络视频实现自主学习,自由学习,公平学习,真正

提升学习效率,获得最优质的教学资源。

3.5 强化课外实践在考评中的占比

传统的课堂考评机制都是期末考试成绩的70%,加上课堂表现的30%。但是当前的这种模式,已经不能满足动态监控学生学习过程的需求了。大学语文可以根据需要适当的提升平时成绩的比重,加强对学生学习过程的监控。同时期末成绩不能拘泥于考试的形式,可以让学生多在实践中锻炼自我,展现语言应用能力与人文素养。例如,学生可以用大学语文的知识进行新闻采编、校园朗诵演讲、话剧表演等。在多种形式的实践与探索中,不知不觉地提升语文素养。

3.6 优化课程课程结构,调整教学内容

3.6.1 优化专业基础课程

大学语文所涉及的专业知识范围十分的广泛,学生想要全面掌握大学语文学科的学业知识,并不容易。教师在教学的过程中为了学生更清楚的了解语文知识。就需要将专业知识列出重点,大学语文知识中,重点的语文知识进行细节教授,次要的专业知识精简的进行讲解,适当的根据学生学习状况调整教学侧重点。

3.6.2 应用型课程重点关注

大学语文最终的目的就是培养应用型强的人才。培养应用型强的人才的基础就是提升学生的实践能力,在教学过程中也应该针对性的安排应用型课程。大学语文学科的学习多数都是理论较多,为了符合应用型教学,要将课程进行分解。大学语文一般对学生的说、读、写等能力要求较高。可以根据这三个方面锻炼学生。

3.6.3 分设专业方向

大学的学习和高中阶段的学习,最大的不同不是学习难度增加,而是大学语文学科已经有明确的方向。特别是在应用型人才的目标下,大学语文的教学更应该分设专业性教学,一般来说大学语文可以分成语文教学、教育管理、文化产业等方向。早早树立好专业方向对学生未来的发展来说是十分有必要的。大学语文中应用型人才最终的目的就是为社会各个行业培养有些人才,专业方向的确定让学生离应用型人才更进一步。

4 结语

综上所述,在应用型人才培养模式下,传统的大学语文教学方面、目标、包括方式都显得有些落后,因此、现阶段大学语文应该切实转变发展策略与培养路径。要在改革中找准改革目标,突出人才培养特色。在提升学生人文素养的同

时, 锻炼学生对语文知识的实际应用能力, 能够真正将语文学科的人文特性与时代发展紧密结合起来。在改革过程中, 教师要转变自身的教学模式, 充分发挥学生的主体性, 留给

学生更多思考与发挥的空间, 让学生真正被大学语文的人文精神所吸引, 能够不断提升自己的人文素养与实际应用能力。

参考文献:

- [1] 庄惠龙,杨淑林.从培养模式改革看应用型人才培养体系创新——以集美大学 2012 年本科专业人才培养修订方案为例[J].集美大学学报(教育科学版).2012.13(04):55-58.
- [2] 王晓红.与专业融合的高职大学语文应用型教学模式研究与实践——以艺术设计类专业为例[J].教育教学论坛,2020(26):3.
- [3] 肖成英,罗琳.应用型人才培养目标下"以赛促学,以赛促教,赛教融合"实践教学探索[J].四川工商学院学术新视野,2021,6(1):4.
- [4] 宋庆永,王春风.基于"全员参与,以赛促学"模式的应用型本科大学语文教学改革实践与思考[J].新丝路:上旬,2020(6):2.
- [5] 王东旭.应用型高校大学语文课堂教学改革探索——以昆明理工大学津桥学院为例[J].美与时代:创意(上),2020(3):3.

作者简介: 金晓晖(1974-), 女, 辽宁兴城人, 副教授, 研究方向: 高等教育。