

关于中职班主任德育工作能力的提升路径探析

刘 华

山东省泰安市岱岳区职业教育中心 山东 泰安 271000

【摘要】：自新中国成立以来，我国各行各业都逐渐走向正轨。随着科技的进步，时代的发展，社会对于当代学生的文化素质以及德育素养都提出了更高的要求，所以如今的教育行业的德育工作也要不断改革创新；要满足时代的需求各个班级的班主任要找到突破的契机，中职学校也包含在我国的教育行业当中，所以提高学生德育素质的工作也成为了我国中职学校的主要工作。本文针对中职班主任德育工作能力的路径提升进行了探讨。

【关键词】：中职班主任；德育；工作能力提升

Analysis on the Improvement Path of Moral Education Work Ability of Secondary Vocational Class Teachers

Hua Liu

Daiyue District Vocational Education Center, Tai'an City, Shandong Province, Tai'an, Shandong 271000, Chin

Abstract: Since the founding of New China, all walks of life in Our country have gradually moved toward the right track. With the progress of science and technology, the development of the times, the society has put forward higher requirements for the cultural quality and moral education literacy of contemporary students, so the moral education work of today's education industry should also be constantly reformed and innovated; to meet the needs of the times, the class teachers of each class should find a breakthrough opportunity, and the secondary vocational school is also included in China's education industry, so the work of improving the moral education quality of students has also become the main work of China's secondary vocational schools. This article discusses the path of improving the moral education work ability of secondary vocational class teachers.

Keywords: Secondary vocational class teacher; moral education; work ability improvement

众所周知“就业是民生之本”，这句话充分的体现出我们国家对于学生们的就业问题给予了高度重视。那么解决学生的就业问题就变成了很多学校的重要工作之一，中职院校普遍过于注重学生的专业成绩是很早以前就存在的问题，如今这个问题更是普遍，之所以有这种情况出现的是由于我国大部分中职院校的学生缺失“德育”方面的学习。这也让我们国家大部分中职院校逐渐对“德育”的教学，加强了重视，并且尝试将其与专业学习相互融合，这样不仅能解决中职学生“德育”教育的缺失问题还可以解决中职院校学生就业的问题。

1 班主任德育工作面临的困境

中职学校的德育工作在进行过程当中，学校中的每个班主任都要将自身承上启下的作用发挥出来，做好学生和学校的交接工作。但是现如今班主任自身工作量较大；工作负担较重等现实问题，迫使大部分班主任只能机械化的完成校方下达的各种德育教学任务。其工作特点更多的是关注德育工作本身，很难将德育工作重点落实到每一个同学的身上。在日常的学习生活当中，当班主任的专业水平渐渐的被行政

所取代自身的管理能力远远高出教育学能力时。班主任的工作就出现了以下特点，例如：表态式服从、应付性落实等。这也直接导致了中专班主任在德育工作当中不能将自身的作用发挥到极致。

1.1 存在滞后性

虽然我国大部分学校都开始普及“德育”教育，但是总体来讲“德育”教学的这一板块还是相对落后的。各个学校之所以开展“德育”教学，其目的就是为了将毕业生就业前的道德教育以及从学习生活过渡到工作生活的衔接任务做好，很多学校对于“德育”教学的重要性认知程度不够，日常在学校里开展“德育”教学也只是为了应付国家的号召敷衍了事，这也是“德育”教学工作出现滞后性的直接原因。在课程刚刚开设的时候也体现出了滞后性，初高中阶段的学生证实三观形成的初期，在这时期对学生们开展有效的“德育”教学可以培养学生们形成正确的三观，学生们还可以通过“德育”的学习，来提升自身的专业分数。

1.2 管理方式过于严厉冷漠

首先从选拔和招聘班主任的角度来看，中专学校的班主

任绝大部分是由新兴专业的老师。进行担任很多老师都是在上岗之前进听过一些专家的讲座参加过一些简单的岗前培训，直接就走上任。担当起了班主任的角色。还有一部分教师。想要通过担当班主任满足自身评职称的需求来勉强担任。众所周知。中职院校不仅是要帮学学生掌握就业的技能，还要对学生进行德育培养通过研究调查表明中职学校的教师普遍有人情怀和德育能力相对来说还有所欠缺这些教师在日常的学习生活当中普遍采取的管理方式都是利用严格的手段来制约和约束学生。老师们普遍看重学生的成绩，很少关注班级当中学生的身心发展特点，同时对于有针对性，有温度，有实效的班级管理方式也不予实施。从客观的角度来看，中职院校的学生在学习方面是失忆者。所以绝大部分的学生内心怀有自卑的情绪。这样的学生更渴望得到老师们的关心，表扬，理解。所以冰冷严厉的管理制度在某种程度上会对学生的心理产生极大的负面影响，这也是大部分学生内心对班主任排斥和恐惧的原因。久而久之班主任原本伟大的形象会在学生的心中发生翻天覆地的变化，长此以往对于班主任的德育工作开展产生了很大的影响。这种问题也逐渐演变成班主任在班级管理当中的隐患，这直接影响了班主任在后期的班级。德育工作中无法将自身的作用发挥到极致。在整个班级当中逐渐形成了不良的班级德育环境。

1.3 缺少实践性

现如今在全国各大学校奋力提升本校就业率的背景下，很多中职院校的班主任为了完成校方下达的任务都把职业生涯规划教育摆在首位，但是往往忽略了当前阶段的“德育”教学工作，学生们日常在课堂上所学的“德育”层次较浅不够深刻，自然就更谈不上学有所用，所以教师在日常的教学当中不光要做好学生的专业教育还要积极的引导学生开展与“德育”教育有关的实践活动，从中职院校毕业生这个群体来进行分析，这个群体的绝大部分人是具有敏锐的思维，他们刚刚走出校园步入社会，对于未来的生活充满了向往，充满信心，而且面对困难的时候也有足够的勇气，所以这个时期的学生具有较强的适应能力；可塑性也比其他的社会群体高。现如今我国科技发达繁荣富强出生在这个时代的学生他们的思维和悟性也更好，他们接受新鲜事物的能力也格外出众，学习能力也很强，绝大部分的学生只要在课堂当中认真学习，就都能将课堂内学到的只是运用到生活当中。尤其是在校期间担任过干部的学生，这样的学生不仅具备上述的特征还具备较强的理解能力和组织能力，这是“德育”教学实践活动开展成功的重要前提之一。“德育”教育的工作及帮助学生升华个性和情感又可以让学生找到更好更适合自己的就业就会。

2 班主任提升德育能力的方法

2.1 以学生为本 明确德育实质

说起德育的内涵那就十分的广泛，它贯穿于学生的日常生活，学习生活以及日后的工作。人们都耳熟能详一句话那就是“要做一个具有良好思想品德的人”。但实际上当前的学校中却出现了这样一个奇怪的形象，这种现象就是很多人不知道德育究竟包括哪些内容。这直接就让“成为一个具有良好品德的人”这句话变成了空谈。所以中职院校的各个班主任要提升德育工作能力，就需要和学生敞开心扉的聊天并且要始终秉承着尊重学生的原则；这也是提升德育工作能力的重要前提之一。所以班主任可以通过开主题班会的形式入手，班会主题可以是“大家一起说德育”“我们一起聊德育”等。并且要明确将班会分为两个环节，一是讨论关于德育教育的实质，另一个就是讨论发生在身边的真实德育故事。让每一位学生都踊跃的参与到其中，不管学生们在日常的学习生活当中成绩是好还是坏，都可以在班会当中畅所欲言站在自己的角度谈一谈自己对德育的看法。在班会召开的过程当中，班主任应该将自身的引导作用发挥到极致，可以引导学生进行分组讨论，而讨论也分为两个环节，第一个环节是围绕德育的内涵，在这期间教师要让学生自由发言大声大胆的说出自身关于德育实质的理解。在学生讨论的过程中，教师暂时不参与到其中也对讨论结果暂时不做总结。在学生讨论结束后，随时进入第二个环节，让学生讨论自己身边发生的德育。故事在讨论之后，每个小组的学生推荐一个代表进行小组意见的汇报和总结。在班会即将结束之前。教师要抽出一部分时间和班级里的学生针对于学生们反馈回来的。意见一起探讨明确德育的内涵。

2.2 通过教材促“德育”的教学工作的发展

推进“德育”的教学工作以及“德育”的观念，同时还要注重教材的编写内容和质量，在课堂中要加入对“德育”的认识和策划。在教学内容当中加入“德育”的元素，一方面令“德育”的形式更加多样、内容更加丰满。在中职院校的教学工作当中“德育”有着不可代替的地位。德育的实质是培养学生的优秀品格以及正确的三观。但是在日常的教学生活当中各个班主任工作重点都是在学生的学习方面。如果将德育和专业课学习二者融会贯通则可以让德育的工作内容更加丰满。同时还可以明确“德育”的目的使其更加合理。使原本单一的“德育”教学工作内容变得更加丰满、更加立体，计划更加有序，而“德育”教学的含义就是要培养学生学习和品德全面发展。希望所有的中职院校的学生都能将所学的专业知识以及“德育”知识更好的运用到日后的学习和生活当中。

2.3 加大实施力度 引导学生评价

要促进中职院校学生的德育教学发展,并且使其深入人心。这就必须要要求班主任在日常课堂当中充分发挥、发扬自身崇高的师风师德,要为学生做好模范带头作用。为学生们树立良好的榜样,另外还要借助在学校日常所学的教材,开展相关的德育教学开拓学生们的知识面,将德育工作的本身作用充分的发挥出来。在班主任的日常讲课中要实时引入有关于德育的相关知识,通过这一途径可以引导学生进行自主思考,从而达到培养学生主动思考的习惯。“德育”的教学工作不仅可以为学生们在学习方面提供帮助,对自身所学的本专业建立起紧密的联系,让学生们学会将学校所学知识正确的运用到实际生活当中。让学生由被动授教变成主动求教,真正发挥教育的效果。引导学生进行汇报交流,让学生积极树立德育思想,促进中职生形成正确的人生观、世界观以及价值观。通常情况下,在汇报交流阶段,教师应该引导学生进行汇报交流以及评价,并且在评价的过程中潜移默化的帮助学生形成德育思想。第二,教师应该组织学生们自行组队建立学习小组,另外班主任对学生代表们提交的汇报反馈,要制作一个用于评价学生们汇总反馈的表格,并且要对每一个学生代表的汇报进行全方位的分析,针对汇报中学生们列举出的优势进行总结并且将其发扬推广下去,争取让每一个才加活动的学生都能在评价的过程当中对德育思想有全新的了解。为学生们养成优秀的道德思想打下坚实的基础。

2.4 积极发现德育问题

比如在引领学生们对“身边的德育”进行讨论的时候,班主任在对活动流程讲解完毕以后就主动的坐在一旁充当

倾听者的角色。在这个阶段学生们都踊跃的参与到探讨之中,每一位学生都把自己身边典型的德育故事分享给同学们。并且讲解的十分细致,这个时候班主任就可以一边听一边记录班会日志。然后在小队代表进行汇报的时候,班主任要针对每一位代表的观点进行认真的分析,再此阶段教师对于代表的观点不予评价。只把代表们说出的重要观点或者需要特别说明的地方详细的记录下来。在下课以后班主任要针对本次班会谈论出的结果进行一一分析,通过此途径了解学生当前在“德育”方面的具体情况。大部分中专的教师对于德育工作并不是很重视,也正是因为如此很多老师对于德育工作中存在的问题视而不见。这也直接的体现出了当前德育工作当中所存在的隐患,想要解决这些隐患,还需要教师在引导中掌握侧重点。倾听学生的心声是每一个班主任德育工作能力得到提升的基本前提。教师们只有认真的倾听学生们的心声,才能发现学生们内心以及生活当中存在的种种问题,想要以最快的速度解决这些问题首先就要以最快的速度发现问题,只有这样才能让德育工作“深入人心”让学生去正确面对生活,积极面对生活,这就是有道德的表现。

3 结束语:

综上所述中职教育的“德育”工作,不仅能帮助中职院校的毕业生培养出优秀的三观,同时也潜移默化的让学生们形成了正确的择业、就业的观念只要我国广大的师生群众坚持在各个院校实施“德育”教学工作,并且将这项工作看做是为促进我国发展的重要战略步骤,积极行动;积极响应;踊跃的参与进来,那么各个院校的毕业生们的就业、择业问题将不再是问题。同时让学生在班主任的领导下自主构建道德观念,从而将德育工作的实现性以及渲染力最大化。

参考文献:

- [1] 李德贝.中职班主任德育能力提升的研究[J].才智,2020(3):1.
- [2] 王韵芳.中职班主任德育工作能力的提升策略研究[J].品位·经典,2020(10):2.
- [3] 尚玉静.中职班主任德育工作能力的提升策略研究[J].品位·经典,2020.
- [4] 王强.中职班主任德育工作能力的提升策略研究[J].科学咨询,2020(47):1.
- [5] 陈财.中职班主任德育能力提升研究[J].中国农村教育,2020(3):2.
- [6] 杨光宇.中职班主任德育工作思考[J].读与写:中旬,2021(9):1.
- [7] 姚巧.如何提高中职班主任德育工作质量[J].科教导刊:电子版,2021(17):2.
- [8] 史传斌.浅谈中职班主任德育工作开展措施[J].发明与创新:职业教育,2020(9):1.

作者信息：刘华，性别女（1977.01），民族：汉，籍贯山东省泰安市岱岳开元盛世硕园，学历本科，职称讲师，研究方向：中职语文教育与班级管理或德育教育。