

“1+X”证书制度下高职院校公共基础英语课程设置初探

田磊

山东劳动职业技术学院 山东 济南 250000

【摘要】：“1+X”证书制度是对高职教育人才培养模式和评价模式的一次突破性创新。本文旨在探究在“1+X”证书制度下，高职院校公共基础英语课程如何从课程设置及教学多方面进行改革，从而更好地培养出能够满足国家需要、市场需求、具有国际视野的高素质复合型技术技能人才。

【关键词】：“1+X”证书制度；高职英语；课程设置

A preliminary study on the establishment of public basic English courses in vocational colleges and universities under the "1+X" certificate system

Lei Tian

Shandong Labor Vocational and Technical College Jinan 250000, China

Abstract: The "1+X" certificate system is a breakthrough innovation in the talent training mode and evaluation mode of higher vocational education. This paper aims to explore how under the "1+X" certificate system, the public basic English curriculum of vocational colleges and universities can be reformed from the aspects of curriculum setting and teaching, so as to better cultivate high-quality composite technical skills talents who can meet national needs, market demand, and have an international perspective.

Keywords: "1+X" certificate system; higher vocational English; curriculum

1 “1+X”证书制度内涵

经济社会高速发展离不开职业教育的有力支持。为促进我国职业教育进一步蓬勃发展，进而满足国家及市场对高素质复合型技术技能人才的需求，2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》（又称“职教二十条”）。其中《方案》第六条提出启动“1+X”证书制度试点工作。“1+X”证书制度是对此前高等职业教育“双证书制度”即“学历文凭+职业资格证书”培养模式的突破性创新。“1”代表学历证书，“X”代表若干职业技能证书。“职业技能证书”取代原来较为单一的“职业资格证书”，并划分为初级、中级、高级三个等级。

英语技能的证书主要有大学英语四级（CET-4）证书、大学英语六级（CET-6）证书、英语专业四级（TEM-4）证书、英语专业八级（TEM-8）证书、雅思（IELTS）证书、托福（TOEFL）证书、剑桥商务英语（BEC）证书、翻译专业资格（CATTI）证书、上海外语口译证书（SIA）。目前高职院校学生选择考取英语类技能证书多为CET-4和CET-6证书，但通过率并不高。究其原因，一方面高职院校学生本身英语基础薄弱；另一方面并不是所有的高职院校都开设有旅游英语、商务英语、小学英语教育等英语类专业课程。在大多数高职院校，英语是作为各系部的一门公共基础课，常被视为边缘学科，

不受重视。

2 高职院校英语课程现状

英语作为高职院校的一门公共基础课，是专业知识学习的基础，对提升高职学生的综合素质起着重要的奠基作用。高职英语一方面旨在培养学生听说读写译五项基本语言技能，为今后进一步深造或走向工作岗位做好必要的英语语言技能准备；另一方面，随着世界各国经济文化活动往来日益频繁，英语作为使用范围最广、影响力最大的语言，对培养具有国际视野、能够进行跨文化交流的国际化技术技能人才起着至关重要的作用。目前，各高职院校英语课程主要存在以下问题：

2.1 课程设置单一化

高职英语课程普遍存在课程设置单一的现象。由于院校各系分配给英语课程的课时较少，各系缺少相对应的专业英语课，更无从谈及英语相关的证书培训课程。一般各系部通用一部英语教材，教学内容组成比较固化。因而课程设置仅停留在“基础英语”层面，基本类似于中学英语课程的延伸。英语课程内容及教学资源缺乏学生所学专业特色、与X证书融合程度低，导致学生毕业后，所学英语知识及技能往往难以满足岗位需求。

2.2 教师缺少相关专业知识和实战经验

目前各高职院校招聘的英语教师主要是与英语专业相关的硕士研究生。教师所学专业主要为英语语言文学、英语翻译等专业。很少有英语教师同时具备如汽车检测与维修、数控技术、机械设计与制造等类似的专业技术知识。加之院校提供给英语教师企业实战锻炼的机会偏少,更加导致教师自身知识结构单一。缺少与学生所学专业相结合的英语内容很难引起学生的共鸣。学生往往会滋生所学皆无用的念想。

2.3 教法陈旧, 课堂互动性差

目前,很多高职院校的英语课堂仍然是以教师为中心,实行填鸭式的教学方法。教师单纯口述讲解英语语法知识,或照本宣科读PPT。学生往往感觉艰深晦涩,因而反馈较少,课堂参与率低。久而久之,学生很难从课堂中获得学习的快乐和成就感。

3 “1+X”证书制度下英语课程建设路径

为了培养能够满足国家需要、市场需求的复合型技术技能人才,提高人才培养的质量,英语课程设置的目标应该突破学校的围墙、注重英语的实用性。能够满足各专业高职毕业生在走向工作岗位后做到:在日常生活与工作所涉及的英语环境中,各行业技术技能人员能够从英语材料中获取所需要的信息,并能与外商就某话题进行恰当、得体的口头及书面的沟通。在具体情境中,一方面各专业技术技能人员借助翻译工具、结合所学专业知识和经验,能够读懂或听懂自己工作领域中所涉及的英语材料,并能将所获得的主要信息翻译给其他工作人员,进而解决实际工作中面临的某问题。另一方面,根据沟通目的,在考虑中西方文化差异的前提下,各专业技术技能人员在听懂或读懂外商的交流信息的基础上,能够恰当、得体地用英语与外商就某话题进行口头的或书面的交流。

因此,为更好地应对今后复杂多变的就业环境,各高职院校除了重视对学生文化素质的考核,不断完善“文化素质+职业技能”的考试招生办法,提高生源质量之外,还应从课程设置、课程评价、教学、教材等多方面进行改革创新。力求做到三个对接,即“专业设置与行业需求对接”,“课程内容与专业标准对接”,“教学过程与生产过程对接”。同时鼓励各专业的高职学生在校期间除积极准备大学英语四、六级考试(笔试+口试)之外,还应尽可能多地考取其它方面的英语等级证书。

3.1 课程设置多元化

公共基础课作为各专业课的奠基石,其重要性不言而喻。

各高职院校应将英语课摆在和专业课同等重要的位置。为打破英语课程设置单一化的格局,各系部应增加英语课时,使教学在“基础英语”模块的基础上,增加“专业英语”和“英语国家文化”两个模块。在提高学生听、说、读、写、译五项技能的基础上,积累和所学专业相关的英语知识和技能;同时学习主要英语国家的文化概况,并与优秀的中国传统文化相对比,为今后工作中的跨文化交流做准备。此外,为更好地实现“课证融通”,将证书培训内容融入专业人才培养方案,学院可开设相应的英语证书考试培训选修课,如英语四级选修课、英语二级翻译选修课等。

3.2 不断提高教师教学科研水平

教师是课堂教学的设计者。教学质量的高低和教师自身的专业水平、教学设计能力、课堂教学艺术息息相关。因此,教师应树立终身学习的观念,不断更新自己的专业知识,通过参加各类教学比赛及教育培训掌握并灵活运用各种教学策略、教学方法,提高自己的教学设计能力,激发学生学习兴趣。

教师也可以是教材的研发者。英语教研室应定期开展教研活动,研发适合各系部学生的专业英语教材、研究证书考试的内容及特点。同时,院校应给英语教师提供企业锻炼的机会,定期邀请各行业专家为英语教师普及相关专业技术技能知识,补齐英语教师在“专业英语”模块的短板。

3.3 教材内容符合学生专业特点

教师要根据学生所学专业,对教材内容进行适当取舍、改编。例如,我院“基础英语”模块采用的是外语教学与教育出版社出版的《新职业英语(基础篇)》,其中第一单元 Organization(组织) Warming-up(热身练习)部分,教学目标要求学生掌握几类(如超市、汽车、手机)大型企业的英文商标及企业总部所在国家的英文名称。当面对汽车工程系的学生时,针对该系学生大都对汽车感兴趣并有所了解的特点,可将教学切入点放在汽车公司上。第一步将班内同学划分为两至三组并采用头脑风暴法。每当学生想到一个汽车品牌,便将其商标图案画在黑板上。第二步学生选择并介绍自己今后打算购买的汽车品牌,同时给出学生必要的提示信息及可能用到的英文句式。如 When was the company established/ started/ founded?(公司创建于什么时候?) Who is the founder of the company?(公司的创建者是谁?) Where is the headquarter of the company?(公司的总部在哪?) What is the market share of the company?(该公司汽车占市场份额多少?)等。

同时教材要紧跟时代发展,内容新颖,易引起学生兴趣。

尤其是“专业英语”模块,教师可自主研发活页式教材,内容要紧贴该专业最前沿信息。例如:当面对汽车工程系新能源专业的学生时,可以就比亚迪宋 PLUS DM-i 款汽车风靡之时,提供一段关于该款新能源汽车的英文材料,内含一定的专业英语词汇,让学生阅读材料并愿意选择燃油车、电车、还是油电混和汽车发表自己的意见。

此外,教材不应拘泥于纸质书籍材料,要为学生提供丰富的数字化学习资源。适当的音频、视频等多媒体教学资源更能激发学生的学习兴趣。

3.4 教学方法不断革新

教学有法,教无定法。教师在面对不同专业的学生时,除了做到因材施教,综合运用多种教学方法之外,还应研读职业教育的新政策、新举措,及时更新职业教育教学理念、不断革新职业教育教学方法。例如教师可采用与高职教育紧密关联的四元教学设计法,根据学习者今后将面临的真实工作任务和工作情景为学生制定综合学习任务及复杂专项任务。并通过任务简化,小步快进的形式,逐步提升任务难度。遵循学生认知规律,通过提供观摩学习、案例分析等支持性信息,使学习任务由易到难、由简单到复杂,确保学生理解任务内容,提高学生参与度。

还可运用线上线下相结合的教学方式,确保学生每天有与英语接触的时间,有机会沉浸在英语语言学习环境之中。充分利用各种线上学习 APP,如学习通、U 校园等发布教学资源、布置任务、批改作业;为学生推荐如英语趣配音、流利说英语、百词斩、扇贝单词等趣味学习英语的软件。另外,我院课上教学还借助智慧课堂平台进行课堂考勤,发布课堂活动如即时问答、头脑风暴、投票问卷、随堂测验等,发布包括 Word、PPT、音视频、网页连接等各种形式在内的教学资源。学生可以通过参与课堂活动、学习教学资源获得一定的分值,所得积分将作为平时成绩的重要参考。利用现在学

生都是“手机一族”的特点,增强了学生的学习兴趣、提高了教学效率。

同时,院校应加大对英语教学设备的资金投入。为学生学习英语提供优良的学习环境和设施。如完善多媒体教学设备、建立英语语音室等。

3.5 端正学生学习态度,让学生获得成就感

高职院校学生具有动手能力强、文化课偏弱的特点。学生不重视文化课的学习,认为学习无用。为此,英语课堂教学要融入“课程思想品德”元素。通过工匠精神、榜样的力量潜移默化地改变学生的学习态度。引导学生以立德树人为本,努力做高素质的复合型技术技能人才。

同时,要让学生获得学习的快乐和成就感。一方面,教师要建立多元评价体系,采用教师评价、学生自评、小组互评等多种评价方式;同时注重过程性评价,注重对学生平时表现的考核,提高平时成绩所占总成绩的权重。另一方面,教师要鼓励并辅导学生参加各类口语、写作、翻译等英语比赛,以赛促学。在备赛和比赛过程中不断完善和提高自己的英语水平。

4 结语

开展“1+X”证书制度试点工作是国家为促进经济社会快速发展、满足市场需求、缓解结构性就业矛盾而提出的一项重要举措,同时也是各高职院校进行改革创新的一次重要契机。为使更多的学生在取得学历证书的同时,尽可能多地考取与英语相关的职业技能证书,各高职院校一方面要增加英语课时,保证英语课程的“基础英语”、“专业英语”及“英语国家文化”模块同步进行;同时要从教师、教学、教材等多方面入手,注重提高教师教学科研水平、不断革新教学方法、开发适合各专业的活页式教材,以此增强学生英语学习的兴趣,提高学生取得 X 证书的几率。

参考文献:

- [1] 戴梦莹.“1+X”证书融通下英语课程体系优化探索[J].教育教学论坛,2021(06):157-160.
- [2] 阳桂桃.“1+X”证书制度下高职公共英语三元课程体系设置探索[J].中外企业家,2020(09):180-181.
- [3] 崔永乐.“1+X”证书制度背景下的高职英语教师专业能力发展策略探究[J].海外英语,2021(20):252-253.
- [4] 鲁燕,文长虹.基于“1+X”证书制度的英语人才培养模式探究[J].山西青年,2021(04):162-163.

作者简介:田磊,女,1991年,汉族,山东滨州,山东劳动职业技术学院,250300,硕士研究生,助教,研究方向:外国语言学与应用语言学

基金项目:2020年度职业院校外语教育教学研究课题(WYJZW-2020-1186)

课题名称：“1+x”证书制度下高职院校英语课程设置初探