

走近 2%—幼儿园男幼师职业困境的研究

怀心港

渤海大学教育科学学院 辽宁 锦州 121013

【摘要】：近年来，幼儿园男幼师渐渐进入人们的视线。文章从笔者自身角度出发，结合自身经验，分析男性幼儿园教师的职业困境，并探究产生职业困境的成因。通过提出相关建议策略，提升男幼师的职业认同，为男幼师创造适宜的发展环境和健康的氛围，促进男幼师的职业发展。

【关键词】：男幼师；职业困境；职业倦怠；职业认同

Approaching 2%—A Study of the Occupational Dilemma of Kindergarten Male Kindergarten Teachers

Xingang Huai

College of Educational Sciences, Bohai University, Jinzhou, Liaoning 121013

Abstract: In recent years, kindergarten male kindergarten teachers have gradually entered people's sights. From the author's own perspective, combined with his own experience, this article analyzes the professional dilemma of male kindergarten teachers and explores the causes of occupational dilemma. By proposing relevant suggestions and strategies, we will enhance the professional identity of male kindergarten teachers, create a suitable development environment and a healthy social atmosphere for male kindergarten teachers, and promote the professional development of male kindergarten teachers.

Keywords: male kindergarten teacher; occupational dilemma; burnout; professional identity

提到幼儿园，大家第一印象难免都是“女子军”，认为幼儿园都是女性教师，往往忽视了男幼师的存在。根据教育部的数据，2020年学前教育女性教师占教职工总数的92.39%，专任女性教师占专任教师人数的97.78%。幼儿园绝大部分都是女老师，男性幼儿教师占教职工总数的7.39%，在专任教师里面仅占2.22%。从结果可以看出，男幼师的数量少之又少，专任男幼师的数量也令人担忧。笔者从自身角度出发，结合个人经验与理解，分析现阶段幼儿园男幼师面临的困境并寻找产生困境的原因，结合原因给出解决策略。

1 研究过程

本研究从笔者自身角度出发，结合在幼儿园的实习经历，分析现阶段幼儿园男教师存在的职业困境，并剖析产生职业困境的原因，针对原因给出建议对策，以期能够缓解幼儿园男教师的职业倦怠，从而促进幼儿园事业的健康全面发展。笔者为在读学前教育专业硕士研究生，曾在某公办幼儿园工作长达两年时间，工作期间，担任主班教师工作，有较为丰富的工作经历与经验。笔者从三个公办幼儿园各抽取一名男幼师作为访谈的主要对象，除了三位男幼师，笔者还选取了一名幼儿园园长以及几名幼儿作为无结构、非正式的访谈对象，从不同视角来分析男幼师职业发展。

表1 男幼师基本情况汇总

编号	年龄	专业及学历	从教时间	幼儿园
A	29岁	本科学前教育	3年	A公办幼儿园
B	28岁	本科机电一体化	2年	B公办幼儿园
C	26岁	本科小学教育	2年	C公办幼儿园

2 男幼师的职业困境

在访谈中笔者发现，男幼师存在的困境有以下几个方面：

2.1 课堂效果令人“担忧”

良好的课堂效果有助于孩子全面健康成长。维果斯基的“最近发展区”理论告诉我们，儿童的发展有两种水平，即现有水平和在成人帮助下所能达到的水平，在这两种水平之间的差距叫做最近发展区。根据最近发展区理论，教师的教学要在儿童的现有水平之上才能达到最佳的教育效果。但是，男幼师在课堂上的教学效果往往差强人意。

“上课令人头疼啊！没来幼儿园之前还觉得幼儿园工作还是不错的，没想到现实却给了我一巴掌。每次上课我都心惊胆战，这个孩子不听话，那个孩子自己玩自己的，根本没法

进行下去。本身我自己的技能就不好，遇到需要使用钢琴演奏的课程，我就更没有办法完成教学活动。舞蹈就更不用说了，我都没有学习过舞蹈。带孩子做游戏时我也放不开，生怕有哪个环节不适应孩子。”（个案，男幼师B，28岁，机电一体化专业，任教2年，B公办幼儿园）

与其他老师相比，需要幼儿园教师有相应的专业技能以及厚实的专业知识。幼儿园教师面对的是身体发育还不完善的孩子，他们需要更加细心的照顾，需要教师付出更多的努力来促进孩子健康全面发展。

2.2 性别差异引起的“误会”

近几年猥亵儿童的案件时有发生，给人们敲响了警钟，大大提高了人们的警惕性。幼儿园也有类似的事情发生，为此，幼儿园以及家长也变得十分敏感，可能会因为看到教师有超出范围的动作就会引会“误会”。

“其实抱抱孩子是没有问题的，不过有的女性老师看到男老师抱女孩子，可能就会有误解，这也会让男老师变得特别谨慎。有的家长也会在意这种事情，认为老师的行为有点超出正常范围。”（个案，男幼师A，学前教育专业，任教3年，A公办幼儿园）

性别差异引起的“误会”是家长以及幼儿园教师十分敏感的话题，男幼师真不能够抱孩子吗？这或许是个伪命题，男幼师带给孩子的是一种安全感，是一种可以称之为父爱的感觉。在幼儿园中，一些难度较高但又适合孩子的游戏需要完成时，作为“父亲”的男老师就该上场了。在游戏过程中，带给孩子的是男老师独有的气质，是勇敢，是坚强。

笔者认为，这种来自男幼师的抱抱是正常的，这种抱抱不应该存在“误会”。家长与女幼师也应该客观去看待这种事情，改变自己的观念，从而为男幼师更好地发挥自身特点创造更加适合的氛围。

2.3 园里的“廉价劳动力”

幼儿园的工作看似简单，实际却十分繁琐，要求也十分严格，无形之中就给幼师增加了难度。幼儿园中的教育对象是身心尚未成熟的幼儿，他们需要更加细致的照顾，但也因为幼儿尚小，需要排除存在的各种安全隐患，所以组织起来就需要教师更加用心。

“户外活动太费嗓子了，我一天下来嗓子都冒烟了，根本撑不住。幼儿园男老师本来就少，我现在工作时间太长了，几乎没有休息时间。并且，像我这种全职男幼师更是少之又少，这就更增加了我的负担，重活女老师做不了，只能男老师去做，真的太累了。最主要的是，我们的工资待遇有点差

强人意，勉强能满足温饱，有时候温饱都是问题，所以全职男幼师大部分都选择了跳槽，有的就干脆不做全职教师。”（个案，男幼师A，学前教育专业，任教3年，A公办幼儿园）

男幼师是幼儿园的“大熊猫”，虽然“有大熊猫的命，但是却没有大熊猫的待遇”。笔者在访谈中发现，男幼师在幼儿园里面的工作量相当巨大，一天得高强度工作近9小时，并且进行户外活动的时候，男幼师需要组织孩子进行活动，尝尝会因为管理纪律而把嗓子喊哑，对身体的影响也是巨大的。

“任务多，工资少，不想继续干了，想跳槽了。”（个案，男幼师C，小学教育专业，任教2年，C公办幼儿园）

幼儿园里的男幼师本来就少，这样一来就没有办法分担任务，工资待遇并有因为工作量的增加而提高，这就大大削减了男幼师的工作热情，久而久之可能就会产生跳槽的想法。虽然男幼师有体力上的优势，但也不能为此就给男幼师分配过多的任务，还应该本着公平的原则进行任务的分配。

3 男幼师职业困境的原因分析

3.1 “半路出家”，基础薄弱

笔者在访谈中发现，有的男幼师最初的专业并非学前教育，而是与学前教育专业恰恰相反的理工类专业，这难免使男幼师缺少相关技能的训练以及理论知识的学习，导致男幼师基础薄弱，从而在课堂上并没有达到想要的那种效果。

“我当初的专业是机电一体化，这可是与学前教育专业毫不相关的一个专业。当时我们每天学的都是工科类的理论知识，实习倒是有的，但我们实习的内容也与学前教育没有丝毫关系，我们每天接触的工具都是机床、扳手等，这对于幼儿来说都是陌生且毫无关系的。学前教育专业的理论知识我接触的也不多，当初是为了考幼儿园教师资格证才接触了一点，相比于那些科班出身的同学来说，我们的基础知识真的是太薄弱了。技能我也没有专门学习过，比如舞蹈、钢琴我都没怎么接触过，每次用到钢琴的时候，我心里就担心，手忙脚乱，达不到自己想要的效果。每次跟幼儿互动我还觉得特别放不开，动作表情都很不自然。”（个案，男幼师B，28岁，机电一体化专业，任教2年，B公办幼儿园）

3.2 传统观念长期“统治”

“男女授受不亲”的观念是引起这种“误会”的关键所在，当然，笔者在这里并不是说这种传统观念不对，而是觉得应该具体情况具体分析。在幼儿园里面，大部分都是女幼师，这带给孩子的会是一种“男子汉”气概的缺失，幼儿时

期是孩子培养气质、性格的关键时期，这个时候如果没有给孩子正确的引导，就会错过孩子培养的最佳时期。一方面男幼师作为老师，带给孩子的是知识以及能力方面的传授；另一方面，男幼师还是孩子的“父亲”，他们带给孩子的感觉是女老师无法做到的，看似简单的一个拥抱，带给孩子的也许是一种巨大的心灵震撼。

“笔者：小朋友，你觉得啊，A老师带着你们做游戏开心吗？”

幼儿：开心开心！A老师就像一个大哥哥一样，他会保护我们不会让我们受到危险。

笔者：那小朋友你喜欢B老师吗？

幼儿：喜欢。

笔者：小朋友，你喜欢跟C老师玩啊还是喜欢跟其他的女老师玩呢？

幼儿：有的时候喜欢跟C老师一块玩，有的时候喜欢跟其他女老师一块玩。”

笔者在与孩子的交流中发现，孩子都非常喜欢男幼师，孩子们都亲切地称男老师为“爸爸”，可想而知，男幼师在孩子们的心中扮演的是什么样的一个角色。笔者认为，家长和幼儿园教师应该摆脱这种传统观念的束缚，积极为男幼师创造良好的舆论氛围，缓解舆论压力，更好地凸显男幼师的性别优势。

3.3 全能教师背后的“压榨”

幼儿园教师可以说是最多才多艺的一个行业，然而，全能教师的背后确是无情的“压榨”。幼儿园教师待遇偏低，工作量大，导致了多数男幼师选择了跳槽，离开了幼儿园教师这个行业。

“笔者：请问在您幼儿园，全职教师的工资一般为多少？还有别的补助奖励吗？”

园长：我们园实习期工资为1000元，转正后的工资为3500元，我们这的工资相对来说是比较高的了，但对于男幼师来讲这些工资可能不够。我们幼儿园没有专门的补贴，不过会提供午餐。

笔者：您认为每天给男幼师安排的工作量公平吗？男幼师对此有没有意见？

园长：说实话，每天给男幼师安排的工作确实不少，拿着同样的薪资，干着多出正常工作量几倍的话，许多男幼师或多或少都会对我吐槽，希望能够涨涨薪资，或者把工作分

摊一下，但是也没有办法，有些工作女教师完不成，只能依靠男幼师。

笔者：您认为您幼儿园可以采用什么办法改变现阶段男幼师的待遇问题呢？

园长：这个问题我考虑过了，我觉得可以采取考核补贴的办法，对符合要求的男幼师给予补贴，一方面可以提高男幼师的薪资，缓解困境；另一方面还可以刺激男幼师不断提升自我，从而提高幼儿园教师队伍的整体水平。”

笔者在与幼儿园园长访谈过程中了解到，此幼儿园对教师的工资相对较高，但是对于男幼师来说，这点工资还不能满足他们的需求。作为一个男人，他们是家庭经济的主要来源，这不得不使他们考虑薪资问题，这样一来，本来在幼儿园工资就少，又加上每天有这么多工作需要做，迫不得已他们选择了离开。有的科班出身的教师，他们也会“抱怨”在幼儿园里面的薪资问题，从而导致他们选择其他工作，这样就减少了男幼师群体的数量，也加重了在园男幼师的负担。

4 男幼师摆脱职业困境的对策建议

4.1 完善选拔过程，进行职前培养

教师的选拔过程对男性教师队伍总体素质起到重要的作用。选拔过程是组建教师队伍的初试环节，加强选拔过程，可以从源头提高男性教师队伍质量，进而可以缓解男性教师因技能较弱而引起的困境。在选拔过程中，可以增加对不同技能的考察，增大重要技能的权重，比如可以适当提高舞蹈、钢琴等技能的考察力度。也可以根据当地实际情况，安排一些适合男幼师操作并且适合幼儿学习的技能的考核，从而发挥男幼师的长处，促进教师队伍的多方面发展。

职前培养能够促进教师能力的提高。幼儿园引进男教师后，应加强对新任教师的师资培训，既可以让男教师看到自己在幼儿园的发展空间，还能提高整体幼儿园的教师队伍水平，从而促进幼儿园教师的全面发展。

4.2 多方面介入，提升教师职业认同

马卡连柯曾经说过：“爱是一种伟大的感情，它总在创造奇迹，创造信任，惟有爱，教师才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，才会把辛苦的教育工作当作乐趣来从事，它使教师感觉到每个儿童的喜悦和苦恼都在敲打他的心，引起他的思考、关怀和担心。”由此可见，教师的职业情感对教育工作起着重要而积极的支配作用。在幼儿园中可以组织男幼师倾听优秀教师的案例，使男幼师从中发现成为幼儿教师的乐趣，增强男幼师的职业情感；幼儿园还可以增设特色的实践性课程，并将特色实践课程加以宣传，吸引家长与学生

的目光，从而吸引源源不断的男幼师加入学前教育的大群体，这样也可以让男幼师发挥自己的性别优势，从而让男幼师认识到自己的价值。像如陈鹤琴、陶行知、福禄贝尔等名人也告诉了我们，端正的学习态度不是一天就能立竿见影的，需要持之以恒的坚持。

幼儿园园长也要辩证地看待男女幼师的性别、性格差异，尊重男幼师的教学风格以及教学特点，鼓励男幼师发挥自己的性别优势。幼儿园可以带头建立男幼师共同体，为男幼师提供结构支持。男幼师共同体可以为男幼师提供精神力量，提升男幼师的归属感、意义感和价值感，从而建立自身完整和男幼师的职业认同。

4.3 加强政府投入，提高待遇水平

有关政府部门应该加大对学前教师薪资待遇的投入，积极鼓励男性教师加入幼儿园教师行列，对加入幼儿园教师队伍的男幼师，相关政府部门可以给予有关补助，以调动男幼师的教育热情，促使他们全身心投入学前教育事业。

幼儿园也可以根据有关规章制度来建立属于自己幼儿园的福利政策，以此来吸引更多优秀的男幼师。比如，幼儿园可以建立考核奖励制度，在充分发挥男教师自身优势的同时，可以对男幼师给予适当的补助，这样可以调动男幼师的工作积极性。其次，男教师在幼儿园中都是较少的群体，幼儿园应该帮助男幼师制定清晰的职业目标，让他们在工作的同时可以看到自己的前途与希望，确保他们能够不断向前发

展。

笔者认为，在有关政府部门与各地幼儿园的不断努力下，将会有越来越多的男性教师加入到学前教育教师队伍中来，不断为幼儿园教师群体注入生机与活力，为幼儿的健康全面发展创造更加良好的氛围。有关政策的革新以及幼儿园工资待遇的改变也能够缓解男幼师的职业困境，从而能让男幼师更好的为学前教育事业做贡献，促进专业发展。

夸美纽斯曾经说过，教师是太阳底下最光辉的职业，男幼师也亦如此。改善男幼师的工作环境，缓解男幼师的职业困境，需要社会各界的不断努力。积极提高男幼师的社会地位，增强男幼师的职业认同感，让男幼师更好地发挥出自身优势，不断促进学前教育事业的发展。

5 结语

随着经济的快速发展以及社会的不断进步，会有越来越多的男性加入到幼儿园教师的队伍中，男幼师的社会地位会不断提高，职业观念会不断进步，男幼师职业的社会环境在国家政策与社会机制的共同配合下也会不断优化。社会各界也需要给男幼师一些包容与理解，消除自身对男幼师的偏见，改变传统观念，积极为男幼师创造良好的舆论氛围。同时，也需要政府等有关部门完善文件政策，合理保障男幼师的地位利益。总的来说，男幼师是一个逐渐壮大的群体，需要多方伸出援手，共同努力，提出有针对性的建议，以更好发挥男幼师自身的独特优势，促进学前教育事业全面发展。

参考文献:

- [1] 邓力铭,范家怡.男幼师群体的职业困境研究——基于大连地区几所幼儿园的调查分析[J].陕西学前师范学院学报,2018(5):102-107.
- [2] 康建成.幼儿园男幼师缺失的原因分析及对策[J].佳木斯职业学院学报,2016:266-267.
- [3] 吴亚会.男幼师职业现状调查与对策[J].陕西学前师范学院学报,2019(2):81-85.
- [4] 曾卫.中国传统女性职业场域中男性群体困境的社会学研究——以男幼师群体为例[D].辽宁:东北财经大学,2014.
- [5] 掏吕婷.公办幼儿园男男教师工作现状的调查研究[J].教师发展,2019:30-32.
- [6] 王一清.幼儿园男教师专业发展需求的个案研究[D].成都:四川师范大学,2021.
- [7] 尹德琪.幼儿园男教师流失问题个案研究[D].重庆:西南大学,2013.
- [8] 乔金玲.实施同校分班培养模式提升男幼师职业认同感[J].宿州教育学院学报,2016(10):103-104.
- [9] 邵会.男幼师身份认同的资本困境及其超越[J].江苏幼儿教育,2015(4):31-33.
- [10] 米庆华.高师生教师职业情感缺失与对策探讨[J].经济研究导刊,2012(14):237-239.

作者简介: 怀心港(1996年-), 汉, 男, 山东省滨州市, 研究生在读, 学生, 学前教育方向。