

浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用

李婷婷

贵州商学院 贵州 贵阳 550004

【摘要】：近年来，随着时代和社会的飞速发展，我们国家与西方国家之间的交流越来越密切，英语作为一种通用语言，自然受到了越来越多的关注。高校作为培养人才的重要基地，大学英语属于公共基础课，课堂教学的目标不再是单单培养大学生的听说读写能力，更重要的是培养学生的英语语言运用能力和交际能力，这就要求高校英语教师在组织课堂教学活动的时候采取交际语言教学法，以此来提升高校英语教学的有效性。

【关键词】：交际语言教学法；高校；英语课堂教学

Talk about the application of communicative language teaching method in English teaching in colleges and universities

Tingting Li

Guizhou Business School Guizhou Guiyang 550004

Abstract: In recent years, with the rapid development of the times and society, the exchanges between our country and Western countries have become closer and closer, and English, as a universal language, has naturally received more and more attention. Colleges and universities as an important base for cultivating talents, university English belongs to the public basic courses, the goal of classroom teaching is no longer to cultivate the listening, speaking, reading and writing ability of college students, but more importantly, to cultivate students' English language use ability and communication ability, which requires college English teachers to adopt communicative language teaching methods when organizing classroom teaching activities, in order to improve the effectiveness of English teaching in colleges and universities.

Keywords: Communicative language teaching method; colleges and universities; English classroom teaching

引言

与传统的高校英语教学法相比，交际语言教学法指的是教师在组织教学活动的过程中，不仅要给学生讲解相关的语法知识，而且还应该为学生提供英语语言实践的机会，与其他同学或者教师用英语进行互动和交流，这有利于提升大学生的英语语言表达能力。交际语言教学法属于一种全新的教育教学方法，再加上许多大学英语教师受到传统教育观念的影响，导致这一教学法的价值没有办法充分发挥出来。因此，高校英语教师应该深入分析目前高校英语教学中存在的问题，积极探索相关的解决对策。

1 交际语言教学法的概述

随着现代教育理念的发展，交际语言教学法应运而生，属于一种全新的教学方法，这一教学法真正起源于20世纪80年代，经过二十多年的发展，交际语言教学法受到了更多人的认可和关注。顾名思义，所谓的交际语言教学法的主要目的在于交际，能够充分发挥语言的互动价值，强调英语语言学习的交际化，对于教师提出了更高的要求，要求教师在

组织教学活动的过程中，为学生创设真实的英语语言环境，教学内容一定要体现真实性特征，更加关注学生的主体地位。因此，交际语言教学法不仅能够有效弥补我们国家部分学生英语口语交际比较差的问题，而且还能有效改善传统英语教学法过分重视英语语法教学的问题。因此，交际语言教学法成为目前我国许多高校英语教师极其重要的教学法之一。交际语言教学法主要包括功能性交际活动和社会交际活动，具体特征体现在以下几个方面：一是以学生为中心，对于交际语言教学法来说，大学英语教师所组织的教学活动应该以学生为主，深入了解学生的学习需求，提供多样化的学习方式和学习活动，从而能够更好地激发大学生学习英语的主动性，努力为学生提供适当的学习策略。二是注重英语语言功能，对于传统的大学英语教学来说，教师在上课的过程中注重给学生分析和讲解英语语言形式，这就使得许多大学生虽然学习了英语，但是并没有掌握应用英语语言的技能，英语口语交际能力比较差。而对于交际语言教学法最主要的目的就是培养学生的英语口语交际能力，也是现代化高等英语教学的目的之一。

因此, 交际语言教学法所体现出来的一个明显的特征就是英语语言功能, 将其作为组织大学英语教学活动的基础。三是看重英语语言的社会交往意义, 大学英语教师在组织教学活动的时候, 要求教师一定要重视英语语言社会交往的意义, 为了更好地增强英语语言学习的体验感, 教师应该努力为学生创设良好的英语学习情境, 增加学生与学生之间、学生与教师之间的互动频率。除此之外, 大学英语教师一定要注重英语语言学习的流畅性, 对于传统的大学英语教学来说, 如果学生出现了英语词汇或者语法错误, 教师会立刻打断指出学生存在的错误, 这会影响学生的英语思维, 很难培养学生的思维连贯能力。

2 高校英语教学中应用交际语言教学法的意义

2.1 有利于提升大学生学习英语的积极性

交际语言教学法以学习者为中心, 因此这一教学法更加注重学生的交际互动过程, 在面对“Significance of traditional culture inheritance”的时候, 教师可以采取小组合作教学策略, 让学习小组组长为组内其他成员安排任务去搜集与这一主题相关的材料, 比如有一个小组的学生收集了“Traditional food culture”、“Traditional language and culture”、“Traditional tea culture”等, 然后再组织学生用英语进行互动和交流, 给学生提供真实的英语语言交际情境, 通过合作和竞争的学习方式, 在学生与学生之间形成一种良性的竞争。

2.2 有利于增强学生学习英语的自信心

大学英语教师在组织教学活动的时候, 采取交际语言教学法, 使得学生通过大量的英语交际互动来掌握英语语言, 使得学生能够轻松愉快地融入到英语语言学习环境中, 与此同时, 这一教学法给学生提供了更多展示自我的机会, 在获得教师和其他学生肯定的时候, 增强学生学习英语的自信心。再比如学生在学习“Intercultural communicative language”的时候, 教师可以让学生挑选自己感兴趣的“Cross cultural communication theme”, 比如有一个学生所选择的跨文化交际主题是“Differences between Chinese and English food culture”, 他在讲台上与其他同学分析和讨论中英饮食文化之间的差异, 又分别列举了详细的例子, 比如中国的肉夹馍和英国的汉堡、油条和蛋糕等, 通过这样的英语交际讨论活动, 学生学习英语的积极性得到了有效的提升。

2.3 有利于提升学生英语语言运用能力

由上我们可以知道交际语言教学法有一个极其重要的特征就是英语语言功能和社会交往意义。因此, 这一教学法强调英语语篇的交际能力和英语视听说能力, 当大学生具备

这些能力, 能够将自己所学的英语语言知识和西方文化背景紧密联系起来, 从而能够更好地提升英语语言学习的正确率。除此之外, 采取英语交际语言教学法的过程中, 教师应该努力为学生还原真实的英语交际场景, 进一步提升学生的英语语言运用能力。

3 高校英语教学中应用交际语言教学法的策略

3.1 大学英语教师应该积极转变自己的教学观念

为了提升交际语言教学法的效果, 大学英语教师应该积极转变自己的教学观念, 首先大学英语教师应该让学生认识到英语语言学习的重要意义, 不仅仅是为了考试才要学习英语, 只有学生能够正确看待英语语言学习, 学生才能真正投入到英语学习活动中。其次, 大学英语教师在组织课堂教学活动的时候, 应该有效整合教学重难点, 将提升学生的英语语言运用水平作为最终的目标, 除了英语读写训练外, 还应该增强英语听说训练, 教师可以在互联网上筛选出合适的英语音频、视频等, 让学生根据音频、视频的内容用英语进行讨论, 最后派出小组代表来展示讨论探究的结果。

3.2 科学合理地控制班级人数

大学英语教师在组织教学活动的时候, 采取交际语言教学法, 如果班里的学生过多, 学生就没有办法关注到每一个学生, 教师与学生之间、学生与学生之间的互动交流肯定不够, 甚至有一些学生都没有英语语言交流和练习的机会。因此, 高校应该合理控制班级人数, 使得大学英语教师在采取交际语言教学法的时候, 能够顾及到班内的每一个学生, 如果学生在英语交际过程中, 遇到问题的时候, 可以向老师请教, 教师能够及时给学生反馈, 这有利于提升高校英语教育教学的质量。

3.3 培养学生学习英语的观念意识

在采取交际语言教学法的时候, 教师一定要注重英语口语交际的真实性, 除了我们需要学习的教学内容外, 还应该根据学生的实际学习语言, 适当地增加英语学习内容, 使得学生在有限的课堂时间里学到更多的英语知识和技能。但是受传统英语学习理念的影响, 很多学生都需要家长或者老师的督促, 才会主动投入学习活动中。因此, 大学生应该积极转变自己的学习观念, 看到英语学习的重要价值和意义, 在这一过程中, 教师应该鼓励学生主动思考, 使得学生能够快速学习和掌握英语新知识。

3.4 为学生提供良好的英语教学情境

教师应该为学生制定科学合理的学习目标, 在制定教育教学任务的时候, 大学英语教师可以借助相关的课外学习材

料、互联网等,顺利完成既定的教学目标,使得学生能够感受到及时的反馈,这有利于提升学生学习的效率和积极性。其次,大学英语教师在组织课堂教学活动的时候,教师应该为学生创设多样化的英语交际情境,比如在面对“The influence of harmonious family on individuals”主题的时候,教师可以组织学生开展英语采访活动,英语采访问题主要如下:“Do you think a harmonious family is important?”“What impact does a harmonious family have on personal life?”“How do you think we should build a harmonious family?”“What harmonious families are there around you? Give an example”通过这样的英语交际活动,能够有效提升学生学习英语知识的积极性。再比如大学英语教师还可以根据具体的教学内容为学生播放与主题相关的电影,当学生的英语水平上升到一定层次的时候,可以给学生选择一些没有字幕的英语电影,比如《First Blood》《Coming To America》《The Devil Wears Prada》等,让学生一边看、一边学习电影中的英语表达形式,将自己所学到的英语口语运用到交际活动中。最后,大学英语教师在组织课堂教学活动的时候,教师应该鼓励学生用英语将自己的想法表达出来,在学生表达自己想法的过程中,教师应该仔细聆听,不中断学生的发言,以此来培养学生的英语语言连贯性。对于一些表现优秀的学生,应该给予学生精神表演或者物质鼓励,从而能够更好的激发大学生参与英语表达的积极性。

参考文献:

- [1] 李爱菊.交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J].延边教育学院学报,2019,(4).137-140.
- [2] 严思婕.交际语言教学法在大学英语课堂教学中的应用[J].长江丛刊,2020,(11).70,93.
- [3] 赵佳.浅谈交际教学法在大学英语教学中的应用[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017,(4):462-463.
- [4] 宫金玲.浅析交际语言教学法在高校英语教学中的特点与挑战[J].科学理论,2020(05):199-200.
- [5] 胡金玲.浅析交际语言教学法在高校英语教学中的特点与挑战[J].科教文汇,2018,(10):103-104.
- [6] 何婉筠.交际教学法在高校口语课堂中的应用及挑战[J].现代教育论坛,2021(08):156-157.

作者简介:李婷婷(1978-7-),女,汉族,贵州大方人,硕士,单位:贵州商学院,副教授,研究方向:大学英语教学。

3.5 不断提升高校英语教师的教育教学能力

为了能够充分发挥交际语言教学法的优势,教师应该不断提升英语语言应用能力,再平时上课的时候,尽量使用英语教学,灵活运用多样化教学方法,激发大学生学习英语的热情和积极性。还有要想真正成长为一名优秀的大学英语教师,应该积极主动去了解西方国家的社会文化背景,将其引入到大学英语教学过程中,再加上现在许多大学英语教师都有国外留学的背景,在上课的时候,可以将自己在国外的所见所闻讲给学生听,使得大学生能够了解西方文化,还能增加英语课堂教学的趣味性。还有大学英语教师应该树立起终身学习的意识,积极参与各种各样的职业培训和学习活动,不断提升自己的教学能力。

结束语

综上所述,交际语言教学法自诞生以来,受到了非常多的关注和重视,将其应用到高校英语教学过程中,对于提升高校英语课堂教学的有效性有积极的意义。高校英语教师应该积极转变自己的教学观念,为学生提供最真实的英语语言交际情境,高校教育管理部门应该控制好班级的人数,确保教师能够关注到班内的每一个学生,从而能够真正发挥交际语言教学法的价值。