

大学生适应教育之规则教育研究

罗彩霞

成都锦城学院 四川 成都 611731

【摘要】：大学新生适应性教育能解答新生的许多困惑，为他们适应大学环境提供帮助，规则教育是适应性教育中的一个部分，任何社会环境都有其特定的规则，大学新生必须了解其所处新环境的各项规则，建立个人的行为准则。文章主要研究规则教育的意义及具体执行措施等，旨在讨论如何更好的引导大学新生规划大学生活。

【关键词】：大学生；适应教育；规则教育

Educational research on the rules of adaptive education for college students

Caixia Luo

Chengdu Jincheng University Chengdu 611731

Abstract: College freshman adaptive education can answer many of the confusion of new students, to help them adapt to the university environment, rule education is a part of adaptive education, any social environment has its own specific rules, college freshmen must understand the rules of the new environment in which they are located, and establish personal codes of conduct. This paper mainly studies the significance of rule education and specific implementation measures, etc., and aims to discuss how to better guide university freshmen to plan university life.

Keywords:College students;Adaptive education;Rules education.]”

每年秋季开学，都有许多高考学子怀揣梦想，到各大高校报到求学，面对陌生的城市，新的校园环境和互不相识的老师同学，他们心中会有很多困惑和压力，如怎样尽快适应新环境，怎样建立新的人际网络，怎样适应大学的学习等，因此许多高校为大学新生安排了入学适应性教育，适应性教育会包括对所学专业的介绍、校园安全管理、寝室管理、学习和人际关系处理^[1]等方面内容，其中规则是各方面行为有序的有力保障，如大学校园行为规范，对大学生在校园内的行为习惯、作息时间、教学场所或寝室等场所的行为规范进行了明确规定，告知学生行为的许可范围是什么，学生在学习该规范以后就明白在校园内哪些行为是被倡导，而哪些行为是被禁止的，了解了规则才能很快适应环境。因此，大学生新生适应性教育时规则教育不容忽视。

1 规则教育的意义

规则是制订出来供大家共同遵守的制度、章程、要求等，对于个人而言，是其在所处环境中做人处事的约束和方向指引，不同的环境会有不同的规则。大学生作为一个特例群体，在学校学习生活也应当遵守对应的规则，而推行适应性教育则是为了促进学生更好地了解适应校园规则。从心理学角度讲，人在陌生的环境由于未知因素太多，缺乏安全感，容易产生焦虑情绪，大学生要适应校园环境，首先应该从了解所

处环境的规则做起，让规则为个人的行为划定边界，促进他们尽快了解大学生活方方面面的行为准则，了解“为”与“不为”的边界可以消除内心的恐惧和困惑，建立新的生活、学习、工作秩序，寻找个人新的平衡状态，保证以良好的状态投入到大学的学习和生活中。

同时，规则也是建立和维护社会、集体秩序的有力保障，没有规则就没有约束，那么社会运行就会混乱无序。培养大学生的规则意识，有利于促进大学生形成积极的价值观，养成稳固的规范意识^[2]，让他们养成尊重规则，遵守规则的习惯，进入社会能够促进社会和谐发展和公序良俗的建立，增强对社会和国家的认同，并促进社会主义法治国家的建设^[3]。

2 规则教育的原则

尽管规则教育会为大学新生适应性方面有所促进，但是由于学生个性、素质、成长环境等多方面的影响，规则教育的效果不会如校方预期般理想，也不会一成不变。因此，为了提高规则教育的效果，应坚持以下三个原则：

2.1 把握时机

对大学新生进行规则教育时机非常重要，必须在其适应新环境需要帮助的时候及时给予引导。首先是入学阶段，借助规则教育帮助新生建立秩序观念，这种教育能很大程度上

帮助新生过滤一些消极负面的信息,增强对环境的认知与信任,由外而内建立规则意识,让他们在大学的学习、生活和工作中避免走弯路。其次,针对社会、校园或学生群体中的热点事件,老师应当及时捕捉有价值信息,分析事件中的规则并向学生传达,借助特定事件进行规则教育更具有说服力,使规则教育效果更加理想。

2.2 反复强化

规则教育属于思想品德教育方面的工作,对于人生观和价值观正在形成中的大学新生,要想做好他们的思想品德教育工作,肯定需要长期反复的强化,因为规则教育的目的不仅是让大学生懂得的关于规则的知识,更重要的是要大学生产生遵守规则的意愿,养成遵守规则的行为习惯^[2],这是一个循序渐进的过程,必须反复强化,如在不同学习阶段,根据当时的舆情关注热点问题,结合学生的实际表现,联系规则教育进行强化教育。

2.3 学科联动

大学生适应性教育及规则教育一般在高校都是由学生工作系统主导开展工作,更倾向于思想品德教育。笔者建议结合未来开展大学生规则教育等活动可以采取学科联动,从“思想品德课程”转变为“课程思想品德”,党的十八大以来,课程思想品德在高校思想品德工作中的地位和作用得到进一步明确和加强,大学生规则教育可以在各门课程中自然渗透,各学科的教师从自身专业角度出发,联系职业与社会对学生进行规则教育,学生的认知会更直观。通过学科联动的规则教育能够搭建更为立体的认知体系,改善单一思想品德角度规则教育的效果。

2.4 严格执行

规则教育既然是对大学生行为的引导,那么在实施教育活动后学生的表现就应当被监督和评价,无论学生违反了规则禁止的行为,还是达到了倡导性规则中褒奖的条件,都应该严格执行规则中的相应奖惩条款,在规则的运行过程中,对遵守规则的人进行鼓励,对违反规则的人进行处罚,这样规则的效力才会被保障。

严格执行规则,既维护了规则的严肃性,也在广大学生群体中起到积极的教育意义。

3 规则教育的具体措施

规则教育要落到实处,除了宣传教育,让大学生都了解规则外,还必须依靠有效的措施去执行规则,在实践中检验教育的成果。具体措施有:

3.1 各项规则制度必须规范明确

规范的制度,有利用统一管理,不同等级主体制定的规则制度在一定的范围内是通用的,通用的制度有利于建立社会统一的规范秩序,如教育部制定的《高等学校学生行为准则》在全国高校均适用,为全国高校大学生提出的要求是平等的。而各高校根据实际情况制定的本校规则制度,则只能在本校适用。

另外各个不同的规则制度分别约束了不同内容的行为,有的引导大学生校内行为,有的指导大学生校外活动,也有的鼓励大学生如何表现优秀获取奖励等,清晰的规则制度行为引导性很强,是促进大学生成长成才的基本依据。

3.2 由面到点分级开展规则教育

在大学新生中开展规则教育,可以采取由校级到院级,再到班级最后到个人的分级方式进行教育。普遍性的规则可以面为单位开展教育,如全校教育学生在校行为规范,而各个学院有各自的管理特色,又可以学院或专业进行规则学习,针对不同班级的班情,老师也可以班为单位进行引导,大学新生的行为群体性特征很明显,可以利用集体教育的方式让学生形成学习风气,并在规则执行过程中相互监督和促进。在各班团实行规则强化教育后,可在全专业内将各班在规则执行过程中的表现情况进行横向对比,取长补短,尽快适应大学生生活并形成良好学风和班风。另外,对于个体学生中的差异性表现,教师应当及时关注并针对其个性问题进行单独辅导。

3.3 充分发挥学生组织的带头作用

大学生规则教育是一项持续性的任务,不能仅靠集中教育或集体活动就取得理想的结果,需要将其贯穿大学生日常管理中,且学校要很好地开展各类教育活动,就需要一个学校与学生的沟通桥梁,班团组织则是该项工作的重要执行力量。因此,在大学新生入学后首先要建立机制完善、分工明确的班委会,由班委会成员在自我管理的过程中带动全班同学遵守学校各项规则制度、养成规则意识,积极营造和谐向上的班级氛围,增加学生的归属感和认同感,及时发现问题并与老师一起解决问题;其次,班委会成员必须成为同学中遵守和执行各项规则的标兵,各方面表现优秀,为同学们树立学习的榜样。另外学生可以参加一些社团活动,在社团活动中也有相应的规则训练。

3.4 区分具体规则教育的目标

规则教育既涉及禁止性的规定,也有倡导性的规定,对此,各班级和学生个人都应该以此设立目标,对禁止性的规

定应当遵守，不能触碰底线，否则将接受相应的惩罚，如各高校的违纪处分办法，规定了各类违纪行为及其应受的处罚，每个班级应以本班成员无人违纪为目标开展规则教育，学生个体也必须严格要求自己的言行远离处罚；对倡导性的规定，则班级和学生个人都应该参照其规则内容积极表现，如高校的奖学金评选细则，这是对大学生学习和实践综合表现优秀的一种肯定，班级应鼓励更多学生努力去争取荣誉。

3.5 丰富规则教育的形式

规则教育必须从正面教育入手，规则教育应该被严肃对待，规则应当有其强制执行性，但正面教育的形式会缺乏生动性，为了丰富规则教育的手段，提升规则教育对学生的吸引力，必须不断丰富教育形式。

可以将规则教育融入到各类学生实践活动中，如专题讲座、辩论赛、舞台剧等形式，在活动中引入相关的规则主题，主题鲜明并且与主流价值观一致，以内容和形式丰富生动的学生活动促进规则教育的效果。

参考文献：

- [1] 辛志勇,顾冰,陈明果.青少年关系规则意识发展特点与教育建议[J].教育理论与实践,2017,37(20):11-14.
- [2] 张俞.大学生规则意识的问题及培育对策研究[D].西南大学,2020.
- [3] 韦铭.思想品德教育视域下大学生规则意识的困境与培育[J].智库时代,2020(07):113-114.
- [4] 闫海霞.自媒体时代大学生规则意识的培养[J].新闻传播,2020(23):117-118.
- [5] 张涛.思想品德教育视域下大学生规则意识的培育[J].高校辅导员学刊,2019,11(01):48-51.
- [6] 龙金菊,杨雪梅.核心素养背景下大学生规则意识养成教育研究[J].西部素质教育,2018,4(13):54-55.

在信息社会的大环境下，高校可以利用各类自媒体进行规则教育，由于自媒体平台目前的监管力度有限，学生在利用自媒体时更需要有规则意识，校方一方面可以设置官方自媒体账号进行规则教育宣传，另一方面引导学生自觉遵守网络规则^[4]。

另外，校园物质载体中也可融入规则教育，如在校园公共活动场所中设置一些提示性标语或者墙绘等，凸显规则意识培育,引起大学生的关注，鼓励他们主动参与和爱护校园环境，在实践中遵守相应的规则和规范^[5]。

4 结语

高校进行人才培养，应认清规则教育的意义，积极探索规则教育的模式。更应当“以人为本”，除了专业知识的培养，还要考虑学生个体的发展及其应当承担的社会责任，大学生的规则教育不仅关系到大学生个人的发展，也关系到社会的良性运行^[6]。