

学习判断在小学教育中的启示

王卓

吉林师范大学 吉林 四平 136000

【摘要】：双减背景下，学校教育要重视学生体验、关注过程学习、改变考试模式，秉承“家校共育、减负增效”的理念，聚焦课堂改革和课程建设。而培养小学生的学习力、判断力以及思考能力是双减政策为基础教育教学实施提供的有效路径。在教学过程中，了解学生的学习判断能力，让学生学会自我预测、监控与调节，才是授之以渔的根本。为学校的课程设置，教师和家长的育人理念，提供了思想的导航与启迪。

【关键词】：小学学习；学习判断；启迪

The implications of learning judgment in primary education

Zhuo Wang

Jilin Normal University Siping 136000

Abstract: Under the background of double reduction, school education should pay attention to student experience, pay attention to process learning, change the examination mode, adhere to the concept of "home-school co-education, burden reduction and efficiency", and focus on classroom reform and curriculum construction. Cultivating primary school students' learning, judgment and thinking ability is an effective path provided by the double-reduction policy for the implementation of basic education and teaching. In the teaching process, understanding students' learning and judgment ability, so that students learn to self-predict, monitor and regulate, is the basis for teaching them to fish. It provides the guidance and enlightenment of ideas for the school curriculum and the educational concept of teachers and parents.

Keywords: Primary school learning; learning judgment; enlightenment

1 关于小学生学习判断

学习判断(judgment of learning, JOL)是指学习者对自己记忆水平的监测和对回忆成绩的预判^[1]。小学生一般会在老师的指导下预测监控自己的行为，比如选择重复策略和睡前记忆等。对于小学教育者来说，可以结合小学生的认知发展规律和身心发展特点培养自主学习的能力。学前和小学阶段是儿童元记忆监测趋于熟练的重要发展时期^[2]。有研究者发现中小学生的监测性判断随年龄的增长而增长，呈现出波浪式发展：在教育的影响下，小学儿童的认知能力、个性特点都在不断地增加，有意识地培养小学生的元记忆监测能力，必将有效地促进儿认知能力尤其是记忆能力的发展^[3]。国内关于小学生学习判断的研究有：王敬云研究的是记忆方式对小学生 JOL 等级和准确性的影响，研究得出如下结论：小学生在学习过程中，记忆痕迹的强度会影响学习判断，记忆痕迹越强，小学生 JOL 准确性越高^[2]。

随着年龄的增长，小学生的学习策略不断丰富，重复学习会加强短时记忆，测试即提取则是加强了长时记忆，所以记忆方式不会影响即时 JOL 等级和延迟 JOL 等级。小学生初

学加减法时，需要借助木棒手指等策略解决问题，当完全熟悉以后会用记忆恢复策略，从长时记忆提取答案，在这过度期间，学生会使用多种策略：如将问题分解、记忆恢复、实物等。测试会导致被试记忆成绩更好^[2]。

反馈有益于后续学习，反馈信息会使被试的自我评价判断准确性更高，延时反馈更有利于二年级小学生长时记忆的保持^[4]。比如做完 2 道测试题后，隔 5 分钟再进行核对或讲解，更利于学生理解和记忆。再根据自身情况调整随后学习策略，例如重选学习内容、重新分配学习时间和重选学习方式。

小学生的思维，没经过三年会发生明显的变化，由低到高分分为三个层次，一年、三年和六年。小学期间，学生对自己评价由具体到抽象、有外显行为到内部世界，对我评价的稳定性逐渐增强。科瑞特、阿克曼等^[5]对一至六年级的学生自主学习难度不同的词语，其结果发现一至二年级的学生，对于自己在不同难度内容上付出的努力，不能识别，而三年之后的学生能意识到自己的努力。六年级学生有低估自己能力的倾向，四年级和五年级学生的自我评估能力准确性较高

并逐渐提升^[6]。

2 关于小学生的学习判断的影响因素

任务变量：如学习的材料因素、学习程度、加工深度、呈现时间、呈现方式等。材料因素如，材料的意义联系、词频高低、具体性及抽象性及材料数量、任务的难度等对学习判断的准确性都会产生影响^[7]。小学教师在选取材料时，要明确学情，根据课型、教学目标，掌握好材料难易程度，选择呈现线索词 *fast* ___ 或者重复记忆：*fast food*。由于小学生的学习策略不断丰富，不稳定也不完善，个体的即时逐项学习判断值会随着识记材料数量增多而下降，虽然回忆成绩也会降低，但即时逐项学习判断会产生预见偏差，比如：体育课的广播体操，老师会让学生总体观摩，再逐项讲解，每个步骤，看似简单的小学生，会出现高估自己的记忆能力，导致动作不连贯。在学习英语句型时，短句要比长句的学习判断值高，也就是表现为对短词表的学习判断值显著高于长词表；人格特质与学习判断也有关联：大学生的低神经质被试的逐项 JOL 的绝对准确性显著高于高神经质被试^[7]。小学生的教学要对照大学生的人格特质对学习判断值的准确性，尝试教学，参考相应的教学策略。

对学习过程的监控会直接影响学小学生在策略选择以及认知资源分配的具体过程。比如在晨读过程中，学生们经常会对当前的背诵情况进行监测，以此来决定后续是继续背诵下一段还是再次练习当前背诵的内容。学习者在这个过程中可以依据自己的具体情况选择不同学习策略，并用不同的学标准对学习材料难度的评估以及学习结束后掌握的程度来决定是否重复学习、重复的频率等。这样之后学习者即可在有限的时间内来达到最佳学习效果。此外，反馈是学习过程的重要过程，其对学习策略选择和改变均影响。因此对于元认知监控、反馈和学习策略的相关研究将对自主学习者实现更有效的自我调节学习，以及教师指导学生更高效学习均有重要的现实意义。也有研究表明其实书写动作的动作流畅性对回忆成绩是没有诊断性的，书写动作不流畅也不是一种“满意难度”，并不会增强实际记忆表现。因此，教师要让学生了解到在某些情况下书写的动作流畅与否和学习情况是完全没有相关的，并培养学生在选择学习策略时将这些因素考虑在内，以免受其误导^[8]。

其对真实教学材料的学习判断也具有显著影响。(Ball, Klein, & Brewer, 2014)采用不同字体大小来呈现学习内容,虽然可以对所学内容起到强调、突出或吸引注意等作用^[9]。但同时也会让学生体验到不同的加工流畅性,导致元认知错觉的产生(字体大小线索在实际教学情境中出现的频率更高(Magreehan, SerraSchwartz, & Narciss, 2016)^[10]。所以,字体大小

所引发的元认知监测错觉对自我调控学习的潜在影响更应引起关注在深层加工(造句)条件下,字体大小效应消失,该结果表明提高加工深度是矫正基于知觉特征引起的元认知错觉的有效措施。出现这一现象的主要原因是,实验中要求被试进行造句学习可能激活了词语更多的语义线索在教学材料排版上,教育工作者不仅要考虑使用不同字体大小强调知识要点,还应当考虑如何避免由于字体大小而引起的学习判断错觉。本研究结果表明,促进学习者进行更深层次的语义加工是一种消除字体大小效应错觉的有效措施。因此,教育工作者可以考虑在不同字体大小的知识内容后面添加测试题(如造句或样例提名等),以促进学习者对知识要点进行更深层次的语义加工并激活更多的语义线索,从而减少或消除由于知觉特征而引起的学习判断误差。当更有价值的线索(例如词的语义相关性)出现时,人们的学习判断将更少地依赖知觉特征线索^[11]。

其研究结果能够丰富和拓展教学视频相关研究,实践层面,将学习策略融入到学习者教学视频学习不同阶段,学习者分别在教学视频准备阶段与观看阶段有针对性应用对应的学习策略,并借助眼动追踪技术探究在准备阶段运用学习策略对学习注意力分配和学习效果的影响^[12]。拟提出教学视频学习不同阶段学习策略的使用方法,对学习产生积极作用,以此来提高小学生的心理努力,进而取得较好的学习效果。(1)在小学阶段,教学视频材料的呈现,需要与学科的教学大纲与课程设置目标一致,使内容与小学生已有的知识经验相联结,这样能够提高学习者对视频内容的学习投入,激发学生的思维、想像力的同时也练习了对同一事物的注意力分配,进而提高他们的学习效果。(2)在教学视频的观看阶段,会显示自我生成解释策略的优势,它能够让学习者投入更多的脑力劳动,沉浸式思考,获得更高的学习判断,提升了学习的信心也明确了方向。

3 对小学生的教育启示与建议

由于双减政策的实施,我国中小学生的学习从课堂到考试,都在培养孩子的各项能力,比如小学一二年级作业更注重实践性,没有有书写作业,为了让孩子有更多的时间和精力去锻炼身体、睡眠、发现、探索和创造。

第一,在小学阶段,为提高小学生元认知策略奠定基础。小学教师在教学中贯彻新理念,激发课堂活力,为素养落地创造条件。在数学课上,元角分换算的学习,给同学们创造情景,购买文具,在生活中掌握、判断自己对换算单位掌握是否明确,调整学习进度、学习反思等,促进学生学业成绩的提升。

第二,在教育测评和作业设计中,创新能力、合作探究等综合能力已逐渐成为测评的重点,在学科或者名著背景下,鼓励学生勇于克服困难,如西游记闯关期末测试,再加上德智体美劳的趣味测评,让同学有效判断自身的学习情况,为不同学生提供合适改进的方法。

第三,同伴学习,小学生社会性的发展,不仅体现在与同伴的融洽关系上,还有观察学习、模仿、从同伴评价等互动中反思,找到自己的学习方式。预告学习程度判断任务可激发的注意启动,在记忆任务前期开始提高注意;在学习程度判断后给一定的时间可以让学生更好地进行巩固;在学

生注意力不集中时使用课堂测验会激发学生注意的高度集中等会在教学中帮助学生起到事半功倍的记忆效果^[13]。

第四,要利用好延迟的自我反馈与监测^[9]。在学习生字词时,可以给学生10分钟记忆,然后再游戏练习,同桌互相考察,听写,下节课再核对,这样会让学习有提取长时记忆的练习,也运用了延时判断。测试的方式可以了解学生的真实情况,也有助于教师了解教学效果,方便调整教学方法与时间,这样的方式比在课堂上直接问:你们回了吗?记住了吗?学生对自己学习情况评估的更准确。

参考文献:

- [1] 王梦怡.元认知监控与反馈对学习策略选择的影响[J].南京师范大学,2018.
- [2] 王敬云.小学生记忆方式对学习判断的影响研究[D].辽宁师范大学,2013.
- [3] 董肖肖,胡亚欣.小学生元监测能力的发展特点及教育建议[J].中小学心理健康教育,2020(27):68-69.
- [4] 李丹阳.提取练习和反馈时机对二年级小学生记忆保持效果的影响[D].南京师范大学,2019.
- [5] 2KoriatA, AckermanR, Lockl Ket al. The memorizing effort heuristic in judgments of learning: a developmental perspective[J].Journal of Experimental Child Psychology,2009,102(3):265-279.
- [6] 李景杰.元认知:10-15岁少年儿童记忆监控能力的实验研究[J].心理学报,1989(1):86-93.
- [7] 姜淑梅.材料数量和人格特质对学习判断的影响研究[D].东北师范大学,2016.
- [8] 杜月月.书写动作流畅性对学习判断的影响[D].浙江师范大学,2019.
- [9] Ball, B. H., Klein, K. N., & Brewer, G. A. (2014). Processing fluency mediates the influence of perceptual information on monitoring learning of educationally relevant materials.Journal of Experimental Psychology: Applied, 20 (4), 336-348.
- [10] Magreehan, D. A., Serra, M. J., Schwartz, N. H., & Narciss, S.(2016). Further boundary conditions for the effects of perceptual disfluency on judgments of learning.Metacognition and Learning, 11 (1), 35-56.McCabe, D. P., & Soderstrom, N. C. (2011).
- [11] 赵文博,姜英杰,王志伟,胡竞元.编码强度对字体大小效应的影响[J].心理学报,2020,52(10):1156-1167.
- [12] 徐珂.学习策略对教学视频学习的影响[D].华中师范大学,2020.
- [13] 于洋.学习判断和测验对记忆的影响及认知机制[D].东北师范大学,2021.

作者简介:王卓(1988-)女,汉,吉林长春人,学历:硕士在读,单位:吉林师范大学,方向:心理健康教育。