

核心素养视域下的高中英语课堂教学策略探究

左明博

辽宁师范大学海华学院外语系 辽宁 大连 116400

【摘要】：现阶段经济全球化背景下，英语教学越来越受到重视。高中英语课堂是一门培养学生的听说读写能力的课程，注重培养学生形成独立思考学习的能力，教师应更好地优化教学策略，引导学生的学习过程，使高中英语的学习更有效，让学生在英语的“听说读写”方面有显著的提高。本文以核心素养理论展开，针对高中英语教学策略的研究，分析现状中存在的问题并制定解决策略。

【关键词】：核心素养；高中英语；教学策略

Exploring the Strategies of High School English Classroom Teaching from the Perspective of Core Literacy

Mingbo Zuo

Department of Foreign Languages, Haihua College, Liaoning Normal University, Dalian 116400, China

Abstract: In the context of economic globalization at this stage, English teaching has received more and more attention. High school English classroom is a course to cultivate students' listening, speaking, reading and writing skills, focusing on cultivating students' ability to form independent thinking and learning, teachers should better optimize teaching strategies, guide students' learning process, make the learning of high school English more effective, and let students have significant improvement in English "listening, speaking, reading and writing". This paper starts with the core literacy theory, and analyzes the existing problems and formulates solution strategies for the study of high school English teaching strategies.

Keywords: core literacy; high school English; teaching strategy

1 引言

全球经济一体化的当今社会，英语作为一种全球通用语言，是最广泛的沟通和交流工具，成为学校教育极为重要的一部分。教师必须综合运用英语教学方法来促进学生的自主学习，使他们能够通过自己的思考进行英语学习，能够对学习感兴趣，提高自己的语言技能。很长一段时间以来，如果学生的英语基本知识掌握不全面不牢固，便会在后期的学习中遇到更多的困难，久而久之学生对英语逐渐失去兴趣，教师在英语课堂教学中起主导作用，积极调动学生的学习动力。

2 核心素养理论在教学中应用的重要意义

2.1 核心素养理论在教学中应用的重要意义

2.1.1 体现高中英语学科的核心价值

核心素养应包括知识、技能、性向，它们是促使人们行使权利的基础，其维度内在地指向个人、集体，是人们在工作、社区、国家、个人生活中承担各种角色与行动的关键，课程则是发展核心素养的关键。

2.1.2 促进学生掌握正确的人生方向

有了崇高地理想，学生就能克服学习困难。大多数高中生是一个特殊的社会群体。毕业或进入高等教育或直接参与社会生活后，他将不再从事英语学习。

2.1.3 实现高中英语课程的教学目标和评价工作

英语教学的课堂对于每个学习英语的学生来说是最重要的，英语学习目标的实现有赖于教育评价。英语核心素养是教育质量评估和教育体制改革的重要依据。核心素养实施后的评价不能仅仅使用传统的评价方法，学生英语学习目标的实现有赖于教育评价，让学生在高中英语学习的过程中学会将英语学科的核心素养贯彻其中，更好地体现英语核心素养指导作用，评价作为检验的作用。

3 高中英语课堂教学现状及问题分析

本次研究经过大量的文献资料调查之后，在抚顺市第十二中学，对该校高中英语教学现状进行调查。抚顺市第十二中学成立于1955年，1978年被确定为省重点中学。该校文科相对占优势，共有教师168人，其中高级教师68人；在读博士1人，研究生及研究生课程班毕业73人；国家级骨

干教师1人,省、市级骨干教师17人。

3.1 高中英语课堂教学现状分析

通过听课发现,该校英语课堂主要以应试教育为主,学生的英语综合能力只停留在做卷子上,口语不流畅,实际应用能力低。终身教育的思想启示,课堂教学要着眼培育学生的未来,为学生的终身负责。这就要求课堂教学在夯实学生的科学文化基础的同时,也应培养好学生良好的学习习惯并提高他们的自学能力。

近年来,由于中明显的全球化趋势,英语习得到了加强。然而,总的来说,教师在不断思考教学方法的同时,也在关注英语并寻求有效的改进措施。此外,高中生的英语交际能力严重不足,口语训练在高中英语教学中较为边缘化,并没有受到太多的重视,这与目前口语考试在高考英语中的地位和重要程度有关。

3.2 高中英语课堂教学问题分析

通过对抚顺市第十二中学的英语课堂教学现状进行调查,发现目前高中英语教学中普遍存在以下问题:

一是教育观念落后,教学方式陈旧。现阶段中仍有部分学校在高中英语教学中是按照“教师讲,学生听”的传统模式进行的。教师和学生会被动地接受教师提供的教学内容。此外,一些高中学校将采用“填鸭式”来激发学生在学习过程中获得的内容,对考试结果的反应严重偏离了学校的英语教育目标,英语教育的影响也大大降低。

二是缺乏长期教学目标。在高中英语课堂教学中,多数学校教师存在长期教学目标执行力较差的现象,教学中易受到外界的干扰,进而导致制定的长期教学目标难以实现,出现这种现象的原因便是缺乏根据学生实际情况以及教学任务制定的长期教学目标,将会导致学生的学习效果降低,学习的知识不系统化。

三是缺乏对学习能力的培养。在现阶段,许多高中生在学习英语的过程中有很大的心理压力和恐惧,进而使他们对英语的兴趣却很低。它会影响到学生的日常学习,也会使得其他学科的学习受到干扰。许多英语教师在思考如何解决这一问题并寻找具体解决方案的方面存在一些不足。

四是课堂氛围不理想。现阶段的教学现象存在的较为普遍的问题便是课堂教学氛围不理想,针对这一现象不仅仅会

影响学生的学习的效果,还会影响教室的教学效果。

4 核心素养在高中英语课堂教学中的应用策略

4.1 拓展听读输入,培养英语思维和文化意识

中西对比,拓展听读输入,注重文化生成,在教学中注重英语听力和英文的朗读,教师课堂教学中选择合适的英文文章,让学生进行听读文章翻译以及朗读文章,提高英文“听、读”的能力,选择的文章需要包含有国外的文化,使得学生对中外文化进行对比,扩展学生的视野,了解国内外文化的异同性,关注国内外文化的发展,形成高中学生自己的文化立场。

4.2 加强合作交流,强化语言能力和学习能力

高中英语课堂的教学应以促进学生独立思考和实践为目标。在学生学习中获取灵感的过程中,教师必须掌握教学节奏,给学生一些思考空间,留出时间进行讨论和互动,进行“师生之间、学生之间”合作交流非常重要。

4.3 设置情境教学,提高综合英语素质

适当的环境会营造适合英语课堂学习的氛围,给学生留下深刻的印象,情境教学帮助学生更好地学习和理解英语,激发学习兴趣,达到良好的教育效果。教师可以结合适当的英语情境教学来进行英语知识的讲解。

4.4 开展多种教学方式,全面提升学生的语言组织素养

众所周知,高中学生正处于青春的关键阶段。他们的创新思维比初中生更活跃。他们在高中英语课堂上总是表现出聪明、机智和灵活性。随着英语教育水平的提高,教师开始对学生进行学生核心素养教育。

5 结语

在新课程改革的背景下,学校应提升对学生基础学科核心素养培养的重视程度。英语这门课程在高中的教学大纲中占有很大的比重,在未来的职业发展中也有很大的作用,是一门语言类技能,这种技能的学习可以提高学生对英文文章更深入的理解以及在英语口语交流上具有很强的语言应用能力。教师应结合现代网络技术,培养学生的自我学习能力。同时,应该结合中英文化,让学生在考虑外国文化时更好地掌握英语自身的特点。在这个过程中,学生可以更好地发展自己的观点,更好地了解英文这门语言的文化。

参考文献:

- [1] 张春兰.高中英语核心素养培育的实践策略[J].英语画刊(高级版),2017(1):52-55.
- [2] 陈珂艳.基于核心素养理念下高中英语阅读高效能教学的课堂实践[J].课程教育研究,2018(32):88.
- [3] 杨志成.核心素养的本质追问与实践探析[J].教育研究,2017,38(7):7.
- [4] 李建红.英语学科核心素养的内涵及教学策略[J].教学月刊·中学版(教学参考),2016,(22):3-7.
- [5] 陈汇萍.发展核心素养唤醒教学内生力[J].基础教育研究,2016,(21):45-47.
- [6] Fernando. C. Idioms and idiomatic [M]. Shanghai: Shanghai Foreign Language Education Press, 2002.
- [7] Cui Y ,Shao C . A Study on the Curriculum Meaning of Key Competencies[J]. Global Education Outlook,2017(10):10
- [8] 刘庆元.核心素养背景下高中英语写作教学改革研究[J].湖南科技学院学报,2018(06):141-142.
- [9] Oxford, R. L. Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know [M]. 1990.