

发展型资助育人工作模式实践与思考

——以广东技术师范大学自动化学院为例

张晓兰

广东技术师范大学自动化学院 广东 广州 510665

【摘要】：近年来国家资助体系不断完善，随着脱贫攻坚战的全面胜利，高校资助已经能够做到全面覆盖，能够保证学生安心求学。基于这种现状，受助学生的资助需求趋于多样化，高校资助育人工作迎来新任务和新挑战，探索“发展型”资助成为大势所趋，如何将保障型资助向发展型资助进行转变，成为亟需解决好的重要问题。广东技术师范大学自动化学院（以下简称“学院”）紧扣“培养什么人”之一首要问题，大力构建以经济资助为依靠，以精神帮扶为辅助，以能力提升为重点的“灯塔计划”发展型资助育人模式，促进大学生的全面发展，着力打造并提升贫困学生的综合素质和核心竞争力。

【关键词】：发展型资助；资助育人；灯塔计划

Practice and Thinking of Developmental Funding and Educating Work Mode——Taking the School of Automation, Guangdong Normal University as an example

Xiaolan Zhang

School of Automation, Guangdong Normal University of Technology Guangzhou Guangdong 510665

Abstract:In recent years, the national funding system has been continuously improved. With the overall victory of the battle against poverty, college funding has been fully covered, which can ensure that students can study with peace of mind. Based on this situation, the funding needs of assisted students tend to be diversified, and the work of college funding and education is facing new tasks and challenges. The exploration of "developmental" funding has become the general trend. How to transform security funding into developmental funding? become an important problem that needs to be solved urgently. The School of Automation of Guangdong Normal University of Technology (hereinafter referred to as the "College") closely focuses on the primary issue of "who to train", and vigorously builds a "lighthouse plan" that relies on financial aid, supports spiritual support, and focuses on ability improvement. The developmental subsidized education model promotes the all-round development of college students, and strives to build and improve the comprehensive quality and core competitiveness of poor students.

Keywords:Developmental funding; Funding to educate people; Lighthouse plan

消除贫困是全世界面临的共同挑战，消除两极分化、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求。自1978年党的十一届三中全会制定改革开放的政策以来，我国的扶贫开发事业获得了空前巨大的成绩，成功走出了一条“中国式减贫”道路。2017年习近平总书记在考察河北张家口时发表重要讲话，提出“确保贫困人口子女都能接受良好的基础教育，具备就业创业能力”。2020年习近平总书记在陕西考察时提出“促进教育公平，切断贫困代际传递”。如何更好地贯彻落实习近平教育扶贫思想，将资助育人工作做得更细更有成效，是需要深入思考的问题。高校资助工作要以物质资助为基础，帮助家庭经济困难学生增强脱贫意识，提升脱贫能力，进而助力贫困家庭渐进式脱贫。随着我国脱贫攻坚战取得全面胜利，中国减贫战略转型，贫困的内涵不断深化，高校学生资助需要创新教育扶贫方式，优化教育帮扶政策，由绝对贫困物质帮扶，逐步演变为相对贫困的意识帮扶和能力帮扶。着眼于解决学生的多维贫困问题，实现学生的全面发展。

资助育人工作是高等院校育人工作的重要内容之一，2017年12月，中共教育部党组发文将资助育人质量提升体系纳入十大育人体系，提出把“扶困”与“扶智”、“扶志”结合起来，形成“解困—育人—成才—回馈”的正向循环，培养受助学生自强不息、诚信感恩的品质^[1]。文中明确阐述了发展

型资助的内涵，为新常态下高校发展型资助的进一步深化指明了方向。

1 高校发展型资助育人存在的问题

虽然目前高校资助资金充裕，基本可以实现应助尽助，助学贷款、助学金、勤工俭学岗位、学费减免、临时补助、绿色通道等，各项措施保障了贫困学生不会因为家庭经济问题而不能继续学业，贫困学生在校期间的 basic 生活问题得到了保障，让他们可以安心求学，但是存在着“重资助、轻育人”的情况，即重视对于贫困学生物质上“有形”的资助，忽略对于贫困学生成长成才所需“无形”的关爱和帮扶。家庭经济困难学生，长期生活在物质匮乏的环境中，由物质匮乏引起精神贫乏，容易因为贫穷导致自卑心理，导致自甘落后，在行动上缺乏动力，往往更加需要在心理、精神、能力等方面的扶助，帮助贫困大学生更好地实现自我价值。

改革开放以来，我国经济形势持续向好，国民经济收入大幅提高，在脱贫攻坚取得全面胜利的背景下，城市和农村低收入群体获得了很好的政策扶助，经济收入得到质的飞跃。新时代的家庭经济困难学生已经不再满足于经济物质上的帮助，他们更加希望获得能力等方面发展性的帮助。当前高校忽视了家庭经济困难学生的素质培育，对培养学生的综合素质的关注度不够，资助育人的成效欠佳^[2]。正所谓“授人

以鱼不如授人以渔”，作为教育工作者，不仅要传授知识，还需传授如何学习知识的本领，如何将资助工作从“解经济之困”，延伸到“解发展之困”，着眼于解决长久的问题，而非紧紧着眼于解决一时的困难，这就势必要求高校将“发展型”资助纳入学生资助管理的日常，为更多家庭经济困难学生提供精神上的发展式的帮助，为学生的个人发展提供支持，为发展型的资助提供平台，构建发展型资助平台，整合教师、校友、学生等校内外资源，持续努力实践探索，致力于推进对于家庭经济困难学生的精准帮扶和个性化帮扶，让家庭经济困难学生在素质能力等各方面可以获得全方位成长，全面提升家庭经济困难学生的综合实力和核心竞争力，促进学生自我成长和自我实现。

2 推行发展型资助的重要意义

发展型资助对于保证高层次教育公平、促进学生全面成长成才、创新学生资助工作内涵有着重要的意义^[3]。保障型资助保障了家庭经济困难学生不因贫困而失学，解决了“上得起学”的问题，但是这并不是学生资助的终极目标，更为重要的是让家庭经济困难学生可以获得全面成长，全面提升家庭经济困难学生的综合实力和核心竞争力，促进学生自我实现。发展型资助是“三全育人”工作的重要内容，有助于培养“德、智、体、美、劳”各方面全面发展的高素质人才。以往研究学者多从教育学、社会学等方面探讨高校学生资助发展历程、发展型资助概念等理论研究，较少将理论研究付诸实际，并在实践中进一步反馈完善理论^[4]。

3 学院发展型资助育人模式的探索实践

3.1 发展型资助育人模式构建

广东技术师范大学自动化学院推行发展型资助育人模式，打造“灯塔计划”项目，以经济资助为依靠，以精神帮扶为辅助，以能力提升为重点，在贫困大学生群体中推行“多维式”资助服务，生活中达到解困顿、精神上达到强志气、实践中达到提能力，成效上达到育新人。开拓多元的资助渠道，做到为贫困学生免除经济上的后顾之忧，确保每一位学生不会因家庭经济困难而辍学。建立多个维度的励志教育理念，教育引导贫困大学生饮水思源、回馈社会。个性化开设提升就业创业能力的培训课程，大力建设心理素质与潜能发掘、科学技术创新和职业能力提升等三个层级的拓展课程拓展训练，做到“精准施策”，提升就业核心竞争力。“灯塔计划”项目建立三个维度目标：

3.1.1“情感层面”目标

从情感层面为家庭经济困难学生构筑温馨的学习氛围，关爱学生日常学习生活，关心学生成长变化，使学生真正地安心学习。

3.1.2“精神层面”目标

从精神层面培养家庭经济困难学生自强不息、励志成才的人格品质，进而激发出持久的学习活力，使学生真正做到有知识、更有文化，有智慧、更有责任，有技能、更有精神。

3.1.3“能力层面”目标

帮助家庭经济困难学生提高就业核心竞争力。通过心理

素质与潜力开发、科技创新和职业技能训练等三个模块的素质拓展，培养学生的工程意识、团队意识、创新意识、责任意识和就业技能，使学生真正形成持久的学习力和社会责任感。

3.2 发展型资助育人实施路径

学院关爱每一个学生的成长，对家庭经济困难型学生开展精准帮扶活动，保障不让一个学生掉队，保证学生能顺利完成学业，健康成长，充实现有的发展性资理论，实现了资助对象和资助体系的发展。此实践探索易于在高校推广实施，可以实际帮扶到学生，帮助了家庭经济困难学生，就是帮助了其对应的千百个家庭，助力减贫事业。

3.2.1 经济资助

拓展广泛性的资助渠道，帮助贫困学生不会因为家庭经济问题而辍学。突出国家助学贷款的主体地位，引导学生了解国家助学贷款中，国家及学校所承担的成本，引导学生理解贷款中“隐形资助”。加大助学奖学金和勤工助学覆盖面，避免资助过于集中在一个人身上。加强联系校友、爱心人士等优质资源，整合各方资源力量，设立社会奖助学金，解决能力培训的部分资金来源。

3.2.2 精神扶助

为掌握每位学生的综合状况以便精准育人，为每位学生建立“阳光成长卡”；阳光成长卡为学生的个人综合信息记录，通过“一生一档案”，制定“一生一办法”，促进“一生一落实”，及时发现学生成长中的困惑及困难，及时给予指导与帮助。描绘成长树，成长树以思维导图为理论基础，从基本信息、学业、奖助贷、爱好、身心、技能、人际、活动八个方面动态地跟踪学生的综合情况，伴随学生成长，帮助家庭经济困难学生对标发展。

3.2.3 能力帮扶

为了更好地发挥朋辈教育的辐射作用，学院建立学长导师制，选聘一批成绩优异、实践动手能力强、有志愿服务精神的学长导师，充分发挥优秀学长导师各个方面的优势，现身说法，引导学生向先进典型学习，帮助家庭经济困难学生学习进步。为了更好地做好考研的帮扶，学院大力建立考研导师制，为立志考研的学生搭建平台与考研导师对接，从考研专业的选择到笔试面试的准备，由考研导师全程提供帮助，引领学生做好专业课程的学习，帮助家庭经济困难学生继续提升学历。在灯塔计划的引领下，学院秉持“特色发展、卓越追求”育人理念下，以专业核心竞争力之实践动手能力和创新力为内核，以“意识、体验、实践”三个层次分类分层打造“我的工程梦”科技节、“风华正茂”科技月、论坛成长计划等系列品牌活动，营造了浓厚科创氛围，保证了学生“做中学”，做到了科创活动学生全覆盖，大力激发了学生参与科技创新的热情和学习的激情，无形中提升了家庭经济困难学生的综合能力及核心竞争力。

3.3 发展型资助育人成效

通过践行发展型育人资助模式，加强了家庭经济困难学生的励志教育和精神扶贫力度，帮助学生增强了自信，提高了技能，提升了综合素质，提高了核心竞争力，增强了感恩

回馈意识,进一步促进了人才培养质量的提高。

3.3.1 学生奉献和服务意识更加突出

学生参与该项目的过程,是学生对国家资助政策逐步了解的过程,也是学生受教育、对中国特色社会主义道路认同的过程,更是学生社会责任感和感恩奉献意识不断增强的过程。我院立足学科优势,依靠专业,推动“七彩公益”计划,构建学院“常态化运作、项目化运行、专业化发展、品牌化提升”的四位一体志愿服务育人模式。以专业为依托的PC家电维修队,从社区走入河源、茂名、梅州等15个地市,近5年累计志愿服务12196.5小时。2020年我院共组织16支队伍前往家乡周边开展线上线下相结合的社会实践活动,实践队解决当地实际问题,“饶平政府发布”官微等媒体刊登报道了我们“三下乡”队伍成果。家庭经济困难学生纷纷利用课余时间和寒暑假以实际行动回馈社会,如无偿献血、暑期三下乡、到中小学开展义教、PC家电维修队进社区开展义修活动等,2019-2020学年家庭经济困难学生志愿服务时长达6320小时。

3.3.2 创新创业标杆涌现示范作用加强

家庭经济困难学生在学习、志愿服务、工作上都涌现出一批先进典型。如2018级某家庭经济困难学生获国家奖学金2次,获2019年中国大学生自强之星,院级获奖10项、校级获奖9项,省级奖项6项,广师之星十佳三好学生2次,申报大学生创新创业训练计划获国家级立项1项、省级立项1项、校级立项1项,申请专利2项;2018级某家庭经济困难学生获国家奖学金1次、国家励志奖学金1次,国家级奖项3项,省级奖项2项,校级4项,院级奖项10项,申报大学生创新创业训练计划或校级立项2项,省级立项1项,

申请专利2项。

3.3.3 毕业生核心竞争力进一步提高

经过灯塔计划精准帮扶,2020年毕业生就业成效显著,毕业生就业竞争力增强,毕业生就业质量有所提升,50人进入电网和发电企业工作,37人考上硕士研究生,4人参军,4人参加三支一扶,3人参加广东大学生志愿服务山区计划(希望乡村教师计划)。2019年9月至2020年8月,家庭经济困难学生获得省级以上奖项34项,立项26项,发表论文1篇,申请专利5项。家庭经济困难学生初次就业率达96.74%,建档立卡学生就业率达100%,2020届家庭经济困难学生考取硕士研究生6人。

4 结语

学院充分重视资助育人工作,积极贯彻落实党的各项教育方针理念,积极创新实践发展型资助新路径,大力提高资助育人的工作实效。从资助效果来看,取得了良好的预期成果,学生的综合素质和就业核心竞争力得到了提升,学生创新创业能力得到了锤炼,学生诚信感恩的品质得到了升华,并获得了各类表彰荣誉。通过对于发展型资助的积极探索实践,自动化学院灯塔计划项目对家庭经济困难学生实行全方位资助,做到“精准施策”和“精准育人”,在工作中开拓多元的资助渠道,帮助贫困学生免除经济顾虑,让贫困学生可以安心学习,不会因为家庭经济困难而失学。在此基础上,针对每个学生的实际特点,制定出完善的能力培训体系,进一步强化精神扶助和道德提升,增强家庭经济困难学生的社会责任感和家国情怀,使社会主义核心价值观在校园内绽放光彩,进一步促进人才培养质量的提高。

参考文献:

- [1] 高校思想工作质量提升工程实施纲要[Z].2017.
- [2] 何超.高校发展型资助育人存在的问题与优化路径探索[J].模式探索,2020,12(24):130-132.
- [3] 金峰,王腾飞.深化发展型资助育人成效的机制分析--以清华大学为例[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2020,11(6):153-156.
- [4] 何奔,张旭亮,王真真.扶志扶智“四位一体”高校发展型资助体系探析[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2021,3(1):116-120.
- [5] 王丽丽.新时代高校资助育人路径探究[J].教育教学论坛,2021,1(3):57-60.
- [6] 刘黎明.资助育人工作模式探索及实践路径--以山西农业大学农学院为例[J].中国多媒体与网络教学学报,126-128.

作者简介: 张晓兰(1985-),女,汉,湖北黄冈人,辅导员,讲师,硕士研究生,单位:广东技术师范大学自动化学院