

初中英语课堂提问的技巧研究

陈 双

辽宁师范大学海华学院 辽宁 大连 116400

【摘要】：随着我国新课程改革的深入发展，英语课堂教学质量成为了英语教学的重要课题。初中英语课堂提问是教学开展中的重要环节。因此，教师在教学中要做好研究工作，确保提问的准确性，同时还要具备一定的提问技巧，这样才能促进学生主动思考问题，提高学习的效果。以初中英语课堂提问技巧为主要研究对象，分析如何运用教学手段实现初中英语课堂提问效果的有效提升，从而提高英语课堂教学质量。

【关键词】：初中英语；课堂提问；技巧研究

A study of the skills of asking questions in the Middle School English Classroom

Shuang Chen

Haihua College, Liaoning Normal University Dalian Liaoning 116400

Abstract: With the in-depth development of China's new curriculum reform, the quality of English classroom teaching has become an important topic in English teaching. Asking questions in the middle school English classroom is an important part of the teaching process. Therefore, teachers should do a good job in research in teaching, ensure the accuracy of questions, and at the same time have certain questioning skills, so as to promote students to actively think about problems and improve the effect of learning. Taking the questioning skills of junior high school English classroom as the main research object, how to use teaching methods to effectively improve the effective improvement of the questioning effect of junior high school English classrooms, so as to improve the quality of English classroom teaching.

Keywords: Middle school english; Classroom questioning; Skills research

1 引言

1.1 初中英语提问教学的研究背景

新课改要求初中英语教师在课堂上要加强与学生之间的互动，在互动过程中提升学生的思维能力。因此，本文从教师的角度出发，研究提问教学的科学合理性，进行课堂提问的优化与创新，从而提高初中学生的英语水平。

1.2 提问教学的重要性

首先，英语提问教学能激发学生的思维。激发学生的思维，发展学生的思维能力、有助于集中精力、有利于评价反馈和师生沟通、有利于组织课堂教学，能够提示学习重点、可以帮助学生关注和理解课本的要点、能够培养学生的参与能力和表达能力。其次，英语提问可以提高学生的语言表达能力。学生思维能力的发展始终离不开语言，而英语课堂提问是培养学生正确掌握英语表达能力的机会。

1.3 本研究创新点

本项研究通过国内外研究成果展开对初中英语课堂提问技巧的探究和分析，采用文献资料法，利用相关专业文献进行综合叙述初中英语课堂提问技巧对课堂提问环节具有哪些作用，以及初中英语课堂提问具有哪些意义。

2 文献综述

2.1 前期本项研究所在领域国内外的研究成果

陈宁（2019）指出英语课堂提问存在以下问题：英语课堂教学内容上，在课堂中花大量的时间讲解知识点，忽略了学生对英语知识的接受程度和积极性；在英语课堂教学方法上，忽略了英语语言学习的特殊性，提问质量不高且针对性

差；在英语课堂教学对象上，忽略了初中受教育的群体的年龄特征等^[1]。

Li-Zhi Shu 指出课堂教学的重要途径之一就是课堂提问，课堂提问能够有效促进师生之间的信息交流，并且让教师更加了解学生的思想情感，所以提问式教学法在中外教育家眼中占据着重要的地位。优秀的提问方式能够激发学生的学习兴趣，拉近师生间的距离，同时还能够提高学生的表达能力等^[2]。

2.2 国内外研究现状

在国外，Ennis(2014)则认为课堂提问要充分利用提问技巧，教师要通过鼓励、评价、引导、补充提问或重述等方式来达到信息强化的目的。国内张雁宾研究了初中英语课堂提问艺术问题，在论文《浅谈初中英语课堂教学中的提问艺术》中指出英语课堂中的提问对于学生来说有较强的启发作用，而对于教师来说则是可以更好地反馈学生的学习情况，让教师掌握学生的学习效果^[3]；汪永平在论文《浅谈初中课堂提问的探究》中指出英语课堂提问能够启发学生的思维、激发学生英语学习兴趣、为学生提供表达机会^[4]。

2.3 本研究与其他研究的关系

从现有的研究来看，我国30多年来的英语教学研究阶段经历了一个从教师为主体转变为以学生为主体的过程，英语教育和教育领域的职业培训专家和学者不断涌现，我国的英语水平越来越发展。

3 初中英语课堂的提问技巧

3.1 初中英语课堂提问存在的问题

3.1.1 缺少提问环节

英语教学中,由于语言的障碍、教材的设计,会导致缺少提问环节。因此要做好复习和巩固,教师需要利用课堂提问的方式加深学生对以往知识点的理解,建立完善的英语知识体系^[5]。

3.1.2 缺乏提问技巧

教师在初中英语课堂提问时要注意使用恰当的提问技巧。此外,有些教师为了表现在课堂上的威严上课时总是板着脸,课堂提问单一乏味学生会味如嚼蜡,使课堂枯燥无味这样只会增加学生的心理负担。以上问题的根源就是教师缺乏提问技巧。

3.1.3 提问未面向全体学生

教师提问过程中会出现只针对个别学生,而忽视了大多数学生。学生在被提问时,也会加深对所学知识的理解,学会应用英语单词进行基础表达^[6]。

3.2 初中英语课堂提问应坚持的原则

3.2.1 引导性原则

课堂提问并不是一个单方面的教学行为,而是包含了教师向学生提问问题、引导学生自主学习。同时利用好教学引导,找到与学生契合度高的提问方式,提高学生课堂学习的学习效率,培养学生思考问题的积极性。

3.2.2 针对性原则

有针对性的提问具体内容是指以下方面:一是提问内容要符合学习现状,针对典型问题进行专项提问,考虑到课堂时间的局限性,所以教师需要提炼出更具有代表性的问题引发所有学生的思考,帮助学生掌握最基础、最关键的知识点。二是提问对象也要具有针对性,一个班级里学生的数量有很多,学生的想法都不一样,每位同学的思维能力、自学学习能力和学习水平都参差不齐,需要老师采取有针对性的教学方案。

3.2.3 灵活性原则

课堂提问的灵活性要求丰富的语言表达,更应该注意适宜的教学手段。提问环节最重要的就是沟通的效果,而语言表达则是沟通的基础,教师作为提问者不能高高在上,用太过于威严与苛刻的语气向学生提问,这样不仅会给学生带来严重的心理负担,因紧张、害怕答不上题而感到羞愧,还会影响提问效果^[7]。

3.2.4 发展性原则

发展性原则是在实施课堂即时评价时,评价者始终在友爱、信任、尊重的氛围中从发展的视角、用发展的观点、以发展的眼光去评价学生,充分肯定学生的优点和进步,正确对待学生的错误和缺点,鼓励学生不断进步,不断发展。

3.3 初中英语课堂提问策略

3.3.1 增强问题的目的性

教师不仅要增强问题的目的性,也要明白提问是提高学生学习效率、充分理解教材知识而展开的一种高效教学手

段,它是建立在教材的基础上的^[8]。增强问题的目的性也可以以提问提高英语课堂效率,让学生可以保持认真积极的学习态度^[9]。

3.3.2 创新提问方式

创新提问方式在课堂中应用的具体表现为:当提问的内容需要学生自己通过自己的理解进行总结、归纳、分析,运用较强的逻辑思维和推理能力时,老师可以通过提问技巧和优化点名方式选择学生回答问题^[10]。因此,教师在课堂中要进行创新提问方式,把简单的问题留给基础差的学习,培养学生自主学习的自信心^[11]。

3.3.3 增强学生主动性

所以,教师在课堂提问中可以采用个性化教学手段,增强学生主动性^[12]。教师也要优化课堂提问的技巧,充分发挥学生在提高英语水平过程中的主体性,建立和谐交流、互动互助的问答平台。

3.3.4 对问题进行分层设计

老师需要对问题进行分层设计,如果把学生思考问题的时间和回答问题的时间放在书写上,通过调动学生的感官能力,帮助学生培养专注思考的习惯,集中注意力^[13]。所以,初中英语老师也要注意优化提问环节,做到提问与书写的结合,让学生实现既能流畅的表达,也可以有逻辑地书写^[14]。这也进一步对英语教师课堂提问技巧有更高的要求^[15]。

3.3.5 提高教师的综合素质

在对初中英语教学课堂中进行提问的过程中,许多老师的提问内容其实在实际上已经偏离了教学目标,没有把握提问的具体含义,提问内容也与学生目前学习状态不符,导致提问无法发挥出它的有效性。因此,提高教师的综合素质对发挥初中英语课堂提问效果具有重大意义^[16]。

4 结语

4.1 研究启示

消极态度的课堂提问等行为都违背了学生的主体意愿,即使初中学生在英语课程上耗费了回答问题的时间,从学生的角度来说减轻了负担、减少了学习压力,但是从教师的角度上看,课堂提问也对英语课堂质量有了更高的要求^[17]。

4.2 研究的局限

本文运用文献检索的方法,初步分析研究了英语课堂提问的作用和常见的问题及解决策略,但由于知识水平有限并且尚未投身教育实际,本研究不可避免会有局限性,在今后的教学实践过程中将进一步完善。

4.3 对研究未来的展望

现如今英语作为一种使用最广泛的国际语言,英语教育在我国已经逐渐全面普及,并且每年学习英语的人数都在持续增长,越来越多的人把英语作为仅次于汉语的第二门基础语言。通过优化英语课堂中的提问效果,不仅可以增强教师团队的教学素养还有助于更好地实现教学目标。

参考文献:

- [1] 安砾.浅析课堂提问技巧在初中英语教学中的运用策略[J].考试周刊,2021(75):85-87.
- [2] 陈宁.英语课堂提问在初中英语教学中的应用[J].内江科技,2019,40(09):66+106.
- [3] 顾雨佳.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].校园英语,2021(35):132-133.
- [4] 汪永平.浅谈初中英语课堂提问的探究[J].现代阅读(教育版),2011(08):177-178.
- [5] 李明远,赵倩.聚焦思维品质的初中英语阅读教学提问[J].教学与管理,2020(31):65-67
- [6] 黄竞.浅析课堂提问技巧在初中英语教学中运用的作用与策略[J].求知导刊,2021(33):61-62.
- [7] 李希雯.初中英语课堂导入问题探究[J].考试周刊,2018(23):107.
- [8] 骆媛.初中英语课堂提问策略研究[J].海外英语,2020(22):192-193.
- [9] 孙建军.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].智力,2021(15):39-40.
- [10] 王淑强.初中英语课堂提问策略[J].西部素质教育,2020,6(06):236+238.
- [11] 吴瑞霞.浅谈初中英语教学中的课堂提问技巧[J].英语画刊(高中版),2021(17):64-65.
- [12] 王伟英.巧妙课堂提问,拨动学生思维之弦--谈初中英语课堂利用提问技巧培养英语思维品质[J].校园英语,2021(20):188-189.
- [13] Cindy L.Cynthia G.Argumentation Tasks in Secondary English Language Arts, History,and Science:Variations in Instructional Focus and Inquiry Space[J]. Reading Research Quarterly,2018,53(1):107-126.
- [14] Doug B.David W.M.Linking Research to Practice in Disciplinary Instruction[J].Journal of Adolescent & Adult Literacy,2009,52(6):535-537.
- [15] Fatima E.M.Question Formation Problems Encountered by Students of English as a Foreign Language:A Case Study [J]. Journal of Humanities and Social Sciences Studies,2021,3(3):12-16.
- [16] Woo, Choongwhan. A Study on Factors Influencing on Students' Questioning Behaviors in EFL Classrooms[J].The Journal of Modern British & American Language & Literature,2012,30(1):1-30.
- [17] Liu H.Gillies R.M.Teacher Questions:Mediated-Learning Behaviors Involved in Teacher-Student Interaction During Whole-Class Instruction in Chinese English Classrooms [J].Frontiers in Education,2021.