

中学英语课堂中的口语教学提升方法研究

刘文双

辽宁师范大学海华学院 辽宁 庄河 116400

【摘要】：在我国国际地位不断增强与世界交流沟通日益频繁的今天，学好一门国际语言以便和世界各地的人们无障碍交流也变得愈来愈重要。英语作为国际通用语言之一，中国学生具备良好的英语沟通能力已俨然显得尤为重要。英语口语教学如何使中学生摆脱“哑巴英语”的尴尬局面成为中学教育工作者思考的重点问题。中学生作为教育的中间环节，已要求具备基本的英语对话口语能力，本文着重分析中学生英语口语教学的问题和提升方法，希望借此深入研究口语教学，在提高学生英语口语的水平方面能更进一步。

【关键词】：中学英语；口语教学；提升方法

Research on The Method of Improving Speaking Teaching in Secondary School English Classrooms

Wenshuang Liu

Haihua College, Liaoning Normal University Zhuanghe Liaoning 116400

Abstract: Today, when China's international status is constantly increasing and communication with the world is becoming more and more frequent, it is becoming more and more important to learn an international language in order to communicate with people around the world without barriers. As one of the international common languages, it is particularly important for Chinese students to have good English communication skills. How to enable middle school students to get rid of the embarrassing situation of "dumb English" in spoken English has become a key issue for secondary school educators to think about. As an intermediate link in education, secondary school students have been required to have basic English conversation and speaking skills, this paper focuses on the analysis of the problems and improvement methods of English speaking teaching for middle school students, hoping to study oral teaching in depth and improve the level of spoken English for students to go further.

Keywords: Secondary English; Oral Teaching; Improvement Methods

1 引言

1.1 研究背景

二十一世纪，国际间的合作交流日益频繁，都离不开英语的交流，特别是英语口语的运用。因此，在我们英语教学中，口语教学就显得尤为重要^[1]。但是，种种迹象表明，我们学习英语最终就是为了达到熟练与人交流，能准确运用口语表达的目的。虽然在应试的目标下，我们着重教学中的笔试与写作，口语教学常常被忽略，甚至没有强制要求，我们始终觉得只要笔试成绩好，英语学习能力就强^[2]。

1.2 中学生口语教学质量提升的意义

在世界竞争力日益增加的今天，跨国公司越来越多，同时也给学生未来毕业提供了更多的工作机会，所以英语教学更应注重口语交际，从听说读写等多方面训练学生，让学生努力利用所学在生活实际中提升表达能力与个人素质。实践证明，学生可以通过口语表达积累词汇，丰富语言知识，听力和思维能力也会逐渐增强。

2 文献综述

2.1 国内外研究现状

在国外，对于英语口语教学的研究主要是一些相关理论方面。Hymes (1967) 的建构主义学习理论、输出理论和合作学习理论有助于解决对英语口语产出认识不足的问题，这也利于学生进行跨文化交际^[3]。Long(1983)的交互假说理

论也为英语口语教学提供了依据，英语口语是英语学习的产出形式，产出和输入之间是相互联系的，要进行一个内化的过程，学生才能提高英语口语水平^[4]。

在国内，英语教学问题尤其是口语教学，一直是研究的热点，比如，张心蕊(2019)指出了学生心理观念、历史文化背景、语言交流环境、考评测试方式等因素对中学生口语交际能力的影响，她认为在提高中学生的口语能力方面，要从提高学生自信心、创设口语学习环境、开展口语交流环境以及完善英语考试评价体系等方面入手^[5]。黄曼婷(2020)对农村中学的英语口语教学进行了研究，所以应该培养学生的口语兴趣，树立信心，为他们营造体验环境^[6]。袁荣(2020)根据自己在学生英语口语教学中遇到的问题，对中学口语教学方法进行一些探究和改进，来提高中学英语口语教学水平，改进中学英语口语教学方法^[7]。

2.2 现有研究的不足

综合国内外的研究成果，国外欠缺实践类研究，国内欠缺理论类研究，并且国内已有的研究在研究方式上比较单调，缺乏新意，对于实际的英语口语教学来说还是缺少支撑点^[8]。所以整体上来说，关于英语口语教学的研究还有很多进步的空间。

3 中学英语课堂中的口语教学现状及提升方法

尽管国内教育改革一直在进行中，得益于国内经济水平提高教学环境也得到了一定的改善，但是作为一个发展中国

家,再加上国民经济差异和中学生自身学习水平的差异,中学生不可避免会遇到许多困难与问题。对于中学生来说,如何适应快速发展的经济社会新的教学要求,则需要思考和探索提高口语能力和途径。

3.1 中学英语口语教学的问题

3.1.1 口语应用环境的缺乏

语言的学习是一个长期积累的过程,需要经常运用、反复练习,不断加深记忆和理解,这就需要一定的交流环境。良好的交流环境能激发学生使用英语的愿望,提高学生与身边人进行口语交流的积极性和主动性^[9]。在课堂上,学生不仅需要跟上老师的思路和节奏,还要做到背诵和理解课本知识。课后还有很多书面作业要完成,所以英语基本上不用于学生和老师的交流。在生活中,学生参与英语交流的机会更少。没有口语练习的交流环境,很难提高英语口语能力。

3.1.2 口语教学方法单一

教师掌握灵活多样的教学方法也是其专业能力的重要表现。英语虽然是一门全新的语言,但可能学习的最初,学生还是感觉很新鲜的,可是时间长了,他们就不再感到新奇,在这种情况下,教师如果不进行创新的话,教学就很难继续下去了^[10]。

3.1.3 教师素质良莠不齐

部分中国老师比起外国老师来说,他们的确更加端正些,但是他们的教学能力有限,很多英语教师对西方历史文化了解都不够深入,在教学的过程中只能进行基础的语言知识传授,不能做到语言的灵活运用,更不用说西方历史文化背景的传播和渗透^[11]。想上好英语口语课,国内教师应注意提高自身的语言素质和口语表达能力以做到中西文化可以“融会贯通”^[12]。

3.2 中学英语口语教学提升策略

3.2.1 提高教师综合素质,确保口语教学有效进行

教师的综合素质对于学生学习英语口语有直接影响,并且影响较大,所以提高学生口语水平的第一步就是要提高老师的综合素质,努力建设高水平的师资队伍。各中学可以与周边的学校进行结合,共同组建教师英语学习交流小组,以此给各个学校的老师提供一个可以进行学术交流的英语平台^[13]。为教师提供与周边省市进行互相访问、交流的机会,建立学术交流资料分享与信息合作,借助微信群、直播平台、

参考文献:

- [1] 成韶辉.对话式评价在初中英语口语教学中的应用[D].英语画刊(高级版),2020(12):65-66.
- [2] 胡瑾缙.小学英语课堂口语发音教学策略研究[J].科教导刊(中旬刊),2020(35):177-178.
- [3] 张严.建构主义学习理论背景下英语词汇教学问题及策略研究[J].中学生英语,2021(20):1.
- [4] 蔡丽君.论大学英语对话式教学[J].宜春学院学报,2010,32(5):3.
- [5] 张心蕊.浅谈英语教育改革对英语师范生的影响[J].中学生英语,2019(44):1.
- [6] 黄曼婷.农村中学英语口语教学的改革创新探究[J].文化创新比较研究,2020,004(011):96-97.
- [7] 袁荣.中学英语口语教学的现状及策略初探[J].科技视界,2015(34):1.
- [8] 汤俊青.基于核心素养培养的初中英语口语能力教学方法浅谈[J].学周刊,2021(18):143-144.
- [9] 王晓玲.用英语讲好中国故事--以 Chinese culture 为主题的初中英语口语活动的设计[J].英语教师,2021,21(12):145-147.

短视频等互联网形式,强化学术交流与教学培训^[4]。

3.2.2 运用多元教学方法,激发学生口语学习兴趣

多元化的教学方式,就是通过多样的教学活动,创设与教学主题相符的教学情境,让学生感受到是在真实的生活学习中,这样他们在学习上就会自发的产生动力从而改变自身消极的学习态度,产生学习兴趣。学生学习英语的实际效果,除了受老师的教学方式与教学内容影响外自身兴趣是最重要的,内驱力才是提高英语课堂效率的内在发动机。所以教师改善教学状况的重要途径就是通过多元化的教学,唤醒学生的兴趣^[15]。除此以外,教师也要发挥好多媒体技术对英语口语教学的作用^[16]。

3.2.3 坚持因材施教原则,使口语教学面向全体学生

学生的英语语言学习受多方面因素的影响,在相关能力水平上表现出参差不齐的现象,虽然已经有很多针对于学生提高英语口语水平的策略,但大多具备普遍性,却不具备特殊性。针对学生的口语能力的不同,教师的因材施教重点要从学生本身在口语上的薄弱之处出发,对于那些缺乏信心的人,主要是要让他们放松心情,将英语当做一门普通语言来看待;而对于那些在英语口语的使用过程中出现问题的同学,主要是加强他们的口语练习,可以通过情境对话等方式练习口语。

4 结语

4.1 中学口语教学方法总结

综合来看,中学生在英语口语上的学习受限制主要是环境、教学方法、教师素质等方面的原因,针对这些原因,改善中学生的口语水平,主要是要提高教师综合素质,确保口语教学有效进行,运用多元教学方法,激发学生口语学习兴趣,坚持因材施教原则,使口语教学面向全体学生。

4.2 中学口语教学展望

中学英语口语的学习为学生英语基础能力打造了良好的基础条件,把握好这个时期,勤加练习,学生一定可以在英语口语上有所突破。目前英语口语教学上的不足,为未来的英语教学提供了前车之鉴,也具有很深刻的警醒作用。在未来的英语口语教学中,教师一定要更多的创设英语环境,在教学时采用一些迎合学生心理需求的教学方式,提升教学的趣味性,有针对性的加强练习,让学生发自内心愿意练习英语口语,这才是真正提高学生口语水平的关键。

- [10] 袁欢.情境创设在初中英语口语教学中的应用[J].中学生英语,2021(22):64.
- [11] 张心蕊.提升中学生英语口语交际能力的对策[J].教育现代化,2019,6(06):116-117.
- [12] 蒋连连.中外英语教师的优劣对英语口语课的影响分析[J].科教文汇,2010.
- [13] 朱新艳.基于学生口语能力提升的英语课前演讲的组织策略探究[J].教育界,2021(25):57-58.
- [14] 闫军朝.试论情境创设在初中英语口语教学中的运用[J].学周刊,2019(24).
- [15] 沈丽.初中英语口语教学中的情境创设研究[J].中学课程资源,2021(17).
- [16] Kate K.Supporting Children with DLD:A User Guide About Developmental Language Disorder[M].Taylor and Francis:2021-08-05.