

浅谈多媒体在英语教学中的意义

田红娟

渤海大学外国语学院 辽宁 锦州 121000

【摘要】：随着教育现代化的不断深入，多媒体教学已经作为一种重要的教学手段出现在英语课堂教学中。由于教学媒体种类繁多，如何在众多的媒体中选取合适的应用在教学过程中是十分重要的。从多媒体教学背景入手，给出了教学媒体的内涵，并根据教学媒体选择和应用的原则分析了教学媒体在英语课堂中应用的意义。多媒体和英语教学有效结合可以优化课堂教育资源，激发学生学习兴趣，创造良好的语言学习环境，但是教师要选择恰当的媒体形式，发挥其应有的优势，才能真正提高教学质量。

【关键词】：教学媒体；英语；教学媒体选择

A brief introduction to the significance of multimedia in English teaching

Hongjuan Tian

College of Foreign Chinese Bohai University Jinzhou Liaoning 121000

Abstract: With the continuous deepening of educational modernization, multimedia teaching has appeared as an important teaching method in English classroom teaching. Due to the wide variety of teaching media, how to choose the right application among many media is very important in the teaching process. Starting from the multimedia teaching background, the connotation of teaching media is given, and the significance of teaching media application in English classroom is analyzed according to the principle of teaching media selection and application. The effective combination of multimedia and English teaching can optimize classroom educational resources, stimulate students' interest in learning, and create a good language learning environment, but teachers must choose the appropriate media form and give full play to their due advantages in order to truly improve the quality of teaching.

Keywords: Instructional Media; English; Instructional Media Selection

1 多媒体教学的背景

信息化是当今世界经济和社会发展的趋势，教育现代化进程的不断深入和教育媒体在各个学校的广泛普及，多种多样的教学媒体已经成为教育者教授学习者学习内容和进行课堂活动中必备的教学工具。多媒体的应用为英语教学提供了有效的平台和广阔的空间，教育者可以在互联网上找到各种教育资源以及那种专门为语言学习者提供的学习网站平台，多媒体教学为广大学习者带来了无限的便利条件，既可以帮助学习者自主学习，又可以为学习者提供想要学习的内容。多媒体可以为学生提供动画、声音、文字、图像的形式来使书本上的知识变得不在枯燥单调，同时教育者可以在网络上找到适合学习者学习的资料来帮助他们学习到书本以外的知识，以此帮助他们扩展视野，开拓思维。在课堂教学中教师使用多媒体创设学生所需要的学习环境，形成良好的课堂氛围，让学生处在轻松快乐的课堂中，让学生在学的过程中感受到语言的魅力，让学生体会到语言学习的快乐，充分调动学生学习的积极性与主动性。

2 教学媒体的内涵

教学媒体，是指在教学过程中承载和传递教学信息，传递知识和技能的工具和手段。它与一般媒体的区别在于它具有教学的功能，在教学过程中起着存储、传输、呈现教学信息的作用。广义上讲，任何存储和传递教学信息或内容的实体和技术的手段都属于教学媒体的范畴。传统教学中使用的书本、黑板和实物教具以及随着现代教育技术发展而出现的幻灯、电影、广播、教育电视、计算机、多媒体、网络、虚

拟现实技术和人工智能技术都可称谓教学媒体，因为它们都可以在教学过程中发挥教学手段的作用，都可以辅助教师传递教学信息。狭义的教学媒体是指可承载和传递教学信息的手段或工具。

3 教学媒体选择和运用的原则

教育者在教学过程中要注意合理的选择教学媒体，根据所要教授的教育内容和教学原则，挑选适合课堂教学的媒体形式并在教学过程中设计合理的教学媒体对于英语教学来说都是非常重要的问题之一。我们应在教学原则的指导下，遵循教育规律，根据学生的年龄和性格特点，科学合理的选择和运用教学媒体。

3.1 学生中心原则

教学媒体的选择和应用要首先考虑学生身心发展水平和学生的需要。因为课堂教学的中心是学生，教学的目的是让学生掌握知识和技能。因此教育者在教学媒体的选择上要根据学生的需要，挑选恰当的媒体，设计一系列满足学生学内容的教学活动，让学生在学活动中感受到知识的魅力进而来吸引学生继续学习内容，激发学生内在的学习潜能，这样避免学生在单调的知识中丧失学习信心。教育者要利用媒体来找到学生学习的资源，引导学生学习，帮助学生树立自己是学习的主人这种意识，但教师在教学媒体的选择上要注意所教授学生的情况，既要考虑到不同年级不同学生的发展情况，又要考虑到同一年级不同学生的发展状况。例如，对于小学生来说喜欢色彩鲜明的东西，并且注意力很容易被其他事物所吸引，逻辑思维混乱，因此教师在教学媒体的选

择上可以选取图像色彩对比鲜明的媒体。在小学阶段教师在选用教学媒体方面,重点应放在选取什么样的媒体才能让学生持久的关注教学内容而不容易分散注意力上面,如:模型,图片,幻灯片等,使他们能够在教师的引导下与媒体的辅助下以极大的热情地参与到课堂教学活动中,以促进他们小学阶段的学习。对于初中阶段的学生,他们不像小学阶段的学生不能持久集中注意力,抽象思维能力弱,尽管形象化的小学式的教学形式仍然不可缺少,但不用像小学阶段那样以抓住学生的注意力为主,应着重引导帮助学生在学习的过程中探索学习规律,进一步发展学生的思维能力。在这一阶段,可以采用视听相结合的媒体形式,如:投影媒体、录音录像媒体、多媒体等。而高中生和大学生,一般具有较强的逻辑思维能力和自我控制能力,能够自觉地去根据自己需要来投入到学习中来并规划自己如何学习,在媒体的选择上可以采用那些表现手法较复杂、展示信息连续性强的媒体(如语言实验室教学系统)。同时,学习者可以在网络上找取与自己学习相关的知识,让自己获得更多的学习内容,这样对于语言能力的培养,学习习惯的形成都有一定的好处。

3.2 有效性原则

有效性是教育者选择和使用媒体的核心,媒体使用的有效性是指教育者根据所要教授的教学内容,有目的、有计划的在课堂上向学习者展示,让学习者获得一定的学习内容,媒体的运用可以让教育者展示不同的语言学习活动,形成师生互动的教学情景,这种采用媒体辅助课堂教学改变了之前传统的课堂教学,展现出了一种新形式的教学,教育者精心的选择教学媒体,并将教育内容在挑选的媒体中展示出来,这对于教育者来说,是非常重要的一个步骤,教育者用心的准备教育内容,打造了良好的课堂学习氛围。

要使媒体选择有效,需要注意两个方面。一方面是教学媒体要适应具体的教学目标。教学目标是贯穿教学活动全过程的指导思想,规定着教师的教学活动内容和方式,因而要有足够的细节告诉教师该教什么,该如何教,还必须能清晰地向学生传达教师的教学意图。不同的课程有不同的教学目标要求,而这些课程的总体目标又分为各个具体的单元目标,课时目标来实现。为了达到不同的教学目标需要选择不同的媒体来帮助完成教学目标,英语中有听说读写四种技能,根据培养技能的不同,选取的教学媒体也会相应的不同,语言的学习是从听开始的,教育者可以选择有利于学生听的技能培养的媒体(像录音机)或者在网络上找到训练听力的资源,这样都有利于学习者听力的提高,有输入就得有相应的输出,学生才会完全形成这个技能,教育者完全可以根据听力培养的方式利用媒体教学来提高学生四个技能的培养。

另一方面是教学媒体要适应具体的教学形式和教学内容。教学内容的不同,选择的教学媒体也会有所不同,每一种媒体都会有其自身的特点和优势,因此在教学媒体的选择上要注意将教学任务和教学内容与教学媒体的特点相结合,选取适当的媒体来呈现所要教授的教学内容。如词汇的教授可以通过图片展示与教师讲解相结合的方式帮助学生形

成词汇的记忆,这种方式比单一的教师讲解词汇更能让学生加强对词汇的记忆,对词汇形成直观的理解。利用媒体教学的这种方式可以使教学内容更加生动形象、富有感染力,可以让学生身临其境地感知、理解所学语言。

3.3 可操作性原则

在选择媒体时,可操作性原则是不可忽视的方面,可操作性是指资源条件的便利程度。虽然教育媒体在各个学校广泛普及,但并非每个学校都有能力去购买教学媒体。媒体的选择要根据学校的资源状况以及个人利用媒体的能力而定,如果学校的条件允许的话,可以为学生提供功能强,性能全,且便于操作的仪器设备,如多媒体教学系统、语言实验室等非常有效的外语教学媒体;条件受限的学校也可以采用录音机或利用电脑找些教学资源来帮助学生尽可能得到多的语言输入和应用训练。但是,如果缺少能够使用教学媒体的教师,现代媒体的功能和作用也不能发挥其应有的功能和作用。选择要根据实际情况和具体的教学形式而定。大班上课时,教师应选择能充分展示教学信息的载体,如扩音、幻灯、多媒体投影等;远程教学中,教师应选择网络之类的教学媒体;而对于个别化教学,教师应选择复读机、收录机等便于携带的媒体,以便学生进行观察与模仿。

4 采用媒体教学的意义

众所周知,传统的教学方法基本上都是教师讲,学生听,师生之间的互动很少,学生与教师之间的交流方式也较为简单,这种一块黑板、一支粉笔的教学方法往往让学生们对所学知识感到单调枯燥。而现代媒体教学打破了传统的教学模式,教师根据不同的教学目标和教学内容选择恰当的教学媒体,展现丰富多彩的教学活动。多媒体教学充分利用视频、音频、图片动画等文件展现教学内容,使教学活动变得更加丰富有趣,在教学中更能让同学们处在语言学习情境中,增加了同学们语言学习兴趣和积极性,拉近了教师和学生之间的关系,同时又大大提高了教学质量,营造了良好的课堂氛围,多媒体教学的优点体现在以下几方面。

4.1 多媒体的运用激发了学生的学习兴趣

教育者在教学过程中根据所要教授的教学内容,可以选取文字、声音、图像相结合的多媒体形式,将书中枯燥单调的文字内容以多种多样的形式生动,形象的向同学们展现出来,同时教师可以在课堂上创设出更具有直观性,感染力和挑战性的教学活动,使整个学习过程变得不在无聊枯燥,而是让学生们处在一个轻松愉快地课堂氛围中。教育者以一个与传统教学方式不一样的形式讲授教学内容,这在一定程度上会吸引学生的注意力,同时也会让学生在学的过程中产生良好的学习兴趣。

4.2 多媒体的运用提高了教学质量

多媒体教学作为一种现代化的教学手段,与传统的教学方式相比,可以更好的将教学重点和难点展现出来,不像传统的课堂教学,教师以语言的形式向学生们传达难以理解的教学内容,虽然教师尽可能的让学习内容重难点以一种简单

的形式向学生们展现出来,但往往达不到教师想要的效果。而教学媒体可以提供一种直观的,便于让学生理解的知识信息,缩短了客观事物与学生之间的距离,让所学的知识变得不那么复杂难懂,使学生在轻松地环境中就学到了教学内容的难点重点,这极大的促进了教学效率的提高。

4.3 多媒体的运用培养了学生的创新思维

学生的创新思维在学习中发挥着重要的作用,创新思维也是一个人的创造力的体现,它可以让学学生全面彻底地认识某一问题,同时也可以多层次,多方位,多角度地去思考问题,在求知过程中创新。教学媒体的运用,把学生带入到所创设的教学情境中,使学生在仔细的观察中,能够出现自己的想法,同时学生们在交流的过程中会出现更多的观点,想出各种各样的答案,由于情境的趣味性比教师讲解强,从而活跃了学生的思维,使学生的主体性、创造性得以更好的发展,同时教师的角色也发生了转变,从原来单纯的主讲者转变为学生自主学习过程中的引导者、促进者。

4.4 多媒体的运用增强了学生的记忆理解力

书本上所呈现的知识是抽象的、难以理解的,而且学生在教师讲解的过程中很容易因为书本上枯燥无聊的知识分散注意力,即使教师使用形象的语言来描述也很难得到想要的结果。教学媒体的运用可以让学生多感官的感受教师所教的内容,使抽象、无聊的内容变得具体、生动,学生可以一边观察教师提前准备好的动画效果,一边根据所呈现的动画来记忆所学内容,让学生被形象的动画所吸引,这就集中了学生的注意力,极大地激发了学生学习的热情。或者在课堂教学中,教师一面准备跟教学内容相关的动画,一面找到优雅的音乐,让学生处在视听相结合的环境中,而教学媒体很

容易的将视觉,听觉结合起来,这样视听相结合可以使所获得的知识持久的记忆在头脑中,更能增强学生们的记忆理解力。

5 结语

总之,信息化的时代和社会发展形式在促进教学媒体在各个学校的应用,教育者在教学过程中运用教学媒体比传统的教学方式相比有更大的优势,不在局限于拿着一支粉笔、一本书这样的形式向学生们传授知识,而是可以根据学校具体的资源情况合理科学的选择媒体形式,对于学习者来说,教学媒体带来的好处也数不胜数,学生获得知识的来源不止可以从书本上获得,还可以通过媒体来获得自己想要的书本上学习不到的知识,这样极大地丰富了学生的只是储备量,也帮助学生丰富了知识世界。同时对于语言学习者来说,是否能成功的学习好一门语言是离不开语言学习环境的,教师在课堂教学的过程中运用媒体为学生们提供一个良好的语言学习环境,为语言学习者提供了良好的学习氛围都是离不开教学媒体的应用,学习者在学习结束后,也可以根据自己的学习需求找取大量的语言学习资源。虽然媒体资源为教育者和学习者提供了大量的便捷之处,但还是要加强对多媒体教学的认识,对其要有正确的认识,不可过于依赖媒体而抛弃传统教学形式,教育者要科学合理的选择教学媒体并有选择的应用在教学活动中,既要看到它的长处,充分发挥其优点,更好的服务于教学;也要清晰地认识其弱点,合理恰当的运用,要知道教学媒体只是一种辅助工具,不可让其占据主要地位。在今后的教学活动中,各位教育者还要积极探索,努力的将教学媒体与传统的教学紧密的结合起来,取两种教学形式的优点,发挥其各自的价值,以提高教学质量和优化课堂资源。

参考文献:

- [1] 何冰淋.浅谈多媒体在英语课堂教学中的应用[J].新课程·下旬.2015(8):284-285.
- [2] 鲁子问.康淑敏.英语教学设计[M].上海:华东师范大学出版社,2008.
- [3] 雷鹏飞,束学军.大学英语多媒体教学课件的设计原则[J].学术界,2012(11):166-171.
- [4] 许智坚.计算机辅助英语教学[M].厦门:厦门大学出版社,2015.
- [5] 吴婷.多媒体教学的课件设计在英语课堂中的应用[J].考试周刊.2007(25):43-45.