

# 基于1+X证书制度下大专人才培养模式研究

严心宏

博尔塔拉职业技术学院 博乐 833400

**【摘要】**：职业人才是社会发所必须的中坚力量，近些年来国家为了保证社会中有足够的技术性人才，大力培养面向生产的技术职业性人才。在高校中专业人才的培养中，推行新的培养模式，改变对于学生的衡量标准是提升学生学习方向，增强学生学习动力，从而更好地适应社会生存发展的内在支撑。从大专院校中生源的培养质量出发，分析其中的利弊，对比人才培养与社会需求之间的差异性，探讨使用1+X证书培养制度中的人才培养质量，为社会输送综合性发展人才。

**【关键词】**：1+X；教学改革；创新培养

## Research on the training mode of college talents under the 1+X certificate system

Xinhong Yan

Bortala Vocational and Technical College Bole 833400

**Abstract**: Professional talents are the backbone of social development, in recent years, in order to ensure that there are enough technical talents in society, the state has vigorously cultivated production-oriented technical and professional talents. In the cultivation of professional talents in colleges and universities, the implementation of a new training model, the change of the measurement standard for students is to enhance the direction of students' learning, enhance students' motivation to learn, so as to better adapt to the internal support of social survival and development. Starting from the quality of training students in colleges and universities, analyzing the advantages and disadvantages, comparing the differences between talent training and social needs, and discussing the quality of talent training in the 1+X certificate training system, we will send comprehensive development talents to the society.

**Keywords**: 1+X; Teaching reform; Innovation training

### 引言

时代的发展对于技术型人才提出了新的要求，不仅需要技术方面运用熟练，并且拥有综合素质过硬的技能，让高校学生以更加严格的标准要求自己，在“1+X”培养政策的带动下，不断增加个人的专业技能。产教融合的培养方式是贯彻“1+X”教育方针的有力推动。但是，在大专院校学生的技能培养中存在许多问题，例如，尚未搭建起完善的培养平台和模式，没有将企业的需求与院校的培养相结合，不利于学生的长久发展。另外，对于学生的质量培养把控不严，没有建立起完善的评价体系，对学生的毕业标准进行掌控，例如必须含有一定的证书才能够具备毕业的条件，帮助技能型人才有更广的道路可走和突破性的发展。

### 1 职业教育现状分析

职业教育是为国家和社会培养技术型人才的重要场所，对社会经济的发展做出了巨大的贡献。因此，加大职业教育的投资力度，保证技术型人才的培养质量十分重要。但是，在大专院校的职业教育发展中，人才的培养与社会的需求脱钩的现象仍然十分严重，导致学生认为学校学习到的知识不能够在社会中应用，企业认为大专院校的学生没有一定的技能，最终影响学生的就业和企业的发展。主要矛盾体现在社会型企业的技术在不断进步发展，而大专院校在培养学生的过程中没有及时进行技术的更新，或者是专注于传统行业的发展，而没有随着技术的进步而改变侧重点；另外，大专院校的学生在单一技能的学习中表现较为优秀，而在复合型能力的掌握中缺乏一定的综合素养，不符合企业中对于专业人才的全方位的考核要求。

在新时代的发展过程中，经济结构以及各部分产能都有所调整，在结构化改革进程中，对专业型人才的要求在不断提高，需要复合型的技术型人才。在此条件下，职业院校需要改变自身的教育方式，加大与社会之间的需求对接工作，调整人才的供需平衡问题，让相应的企业参与到学生的培养工作中来，逐步解决人才培养质量与现实需求之间的矛盾。为了适应职业教育的层次问题以及职业教育的方向要求，在2019年开始，逐步将学历证书与技能证书相结合，开展1+X的培养模式，保证大专院校学生的培养质量，在技术型证书的获得中获取相应的综合技能，让学生掌握更多的专业技能，走复合型人才的道路，需要院校制定出完善的培养方案与评价体系，保证学生在制度的驱动下完成相应的培养工作。

### 2 “1+X”证书制度的含义与目标分析

#### 2.1 “1+X”证书制度的含义分析

“1+X”的培养制度主要是对学生的学历证书与技能证书相结合，“1”指的是学生必须要获得的毕业证书，而“X”指的是学生在中专、大专、本科等不同层次的学历培养中，根据专业和学位层次的不同需要获取到相对应的技能等级考核证书，通过证书来评定学生对不同类型技能的掌握情况。另外，根据证书的等级高低，例如，初级、中级、高级等类型的证书来判定学生的技能掌握深度情况。在“1+X”制度实行之后，鼓励学生积极参与相应的证书考核当中去，帮助学生完成一定的技能学习和培训，大专院校中设置相应的部门积极参与到学生的证书考核中，为学生的培训、考试、评价等工作提供保障，在相关证书的驱动下带领学生更好地

适应社会的发展需要<sup>[1]</sup>。

“1+X”制度中，“1”也可以表示学生在职业院校的学习中所学到的基础学科知识，为今后的学习和生活打下一定的基础，属于通识教育的一种，旨在开阔学生的思想和眼界；“X”指的是学生在某一专业知识方面所获得的成就，特别是在职业教育中，一定的技能证书可以弥补学生在学历方面的不足之处。“X”主要是对学生的专业、技能进行教育，通过对相关行业知识的统计分析等，对学生的核心能力与技能进行提升，完善与本行业中的相关技能需求，更好地适应社会中企业的需求。在“1+X”制度的培养中，学历学位证书与技能等级证书是两个相平行的概念，二者相互促进，共同对学生的职业教育负责，在二者的有机结合中帮助学生完成通识教育和技能培养是“1+X”制度对学生培养的主要要求。

### 2.2“1+X”制度的目标体系分析

职业教育是普通教育体系中的一个特殊模块，在应用性中有较多的体现，在传统的职业教育体系中，仍然是以学生的学历培养为核心，没有将学生的技能学习放在首位，在产教融合方面缺乏互动性，没有将企业的发展与院校的培养相结合，违背了职业教育的核心目标，是企业输送专业技能型人才。所以“1+X”证书制度的施行，对于职业教育中学生的技能提升有很大的帮助，是教育与培训并行、企业与院校合作的明智之举，是职业教育的核心目标的具体体现<sup>[2]</sup>。

做好“1+X”证书培养模式的探究是完善大专院校的人才培养模式的基础，将职业院校中的毕业或者是学期考核中加入相应的专业技能培养，是调整学期学习方向，提升学生技能培养的有效举措，在日常的学习中融入相应的技能考核要求，以证书的考试对学科学习中的理论知识进行实践，对于优化课程体系结构也有很大的帮助。证书的培养对于大专院校中的技术、工艺、规范等的更新有促进作用，在通识教育与技能培养中提升学生的复合型技能，从而更好地完成职业教育中对于学生专业技术能力的要求。

“1+X”证书制度的使用也是提升院校与企业之间融合发展的有力推动，在证书制度的驱动下，大专院校需要不断地与社会企业及相关培训机构相结合，共同完成学生的培养工作。例如，向社会中引进一些技能培养组织机构，负责学生的技能培养与考核定级等，帮助学生获得一定的技能认定；与相关行业的企业建立院校定向培养协议，企业中的专业人才定期在大专院校的学生中进行培训与考核，对学生获得的证书进行认定，不断提升学生的实际操作与运用能力，也从另一个方面改善了院校与企业之间的联系，让院校的培养更加贴近企业间的需求，在“1+X”证书制度与校企合作培养中完成学生的职业教育工作<sup>[3]</sup>。

## 3 职业院校人才培养模式改革策略

“1+X”证书制度的施行需要大专院校重新调整学生的培养方向，制定出完善的复合型人才培养制度，改善教学课程体系结构，采取多样化的教学方式开展教学工作，完善学生的考核评价制度体系，更好地适应证书制度对于学生技能的要求，以提升学生的技能水平为核心，不断

完善人才培养的质量，增加企业与院校学生培养之间的契合度，对职业资格证书进行合理地选择，科学地完成职业资格证书与院校教育之间的融合。

### 3.1 更新专业人才的培养方案

职业院校学生的培养一般是由教育部对于职业院校中专业型人才的培养目标为核心，以社会需求为导向，以地区的经济建设发展为目标，提升学生的综合质量水平。以产业的需求为准是制定出高效的人才培养方案的准则，产业结构化转型升级对于技术的更新、人才的需求都有很大的改变，在新经济的催生下，大专院校的学生培养应该紧盯新职业、新岗位的需求，才能保证本校培养出来的学生在新旧岗位的交替中占有一席之地。特别是在人才培养方案的修订中，对学生的职业定位，新型技术型人才的培养为核心，不断提升学生的知识、能力、以及素质等方面的能力。另外，将证书的考核标准与专业课程的教学工作相融合，在专业课程的教学以证书的考核标准为主，有利于学生在证书考核中学习，将地区企业中对于学生的技能要求融入到相应的技能学习中，也是企业培养在院校学习中的一种具体体现<sup>[4]</sup>。

### 3.2 制定出“1+X”制度为核心的课程体系

课程体系是人才培养方案的重要组成部分，科学、合理的课程体系是实现人才培养目标的重要手段。职业院校在构建专业课程体系时，一方面，应根据人才培养目标与规格，基于工作过程，按照所面向职业岗位的典型工作任务及职业能力要求来设置课程。另一方面，应按照证书融通的要求，将职业技能证书内容有机融入课程体系，将专业课程内容与职业标准对接，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准、课程内容中，从而优化课程设置与教学内容，重构课证融通的专业课程体系。为了全面又准确地分析二者的差异，此项工作应组织职业院校专业教师与行业企业骨干或职业技能等级标准制定单位的专家，通过校企合作方式共同完成。其次，在厘清了职业技能等级证书与专业课程体系之间差异的基础上，分析并确定专业课程体系中哪些人才培养规格需要由“X”所代表的职业技能培训来进行补充、强化和拓展<sup>[5]</sup>。

### 3.3 完善“育训结合”的教学方式方法

职业教育具有职业性、实践性等特点，培养的是应用型人才。《国家职业教育改革实施方案》对职业教育明确提出了育训结合的要求。因此，在教与学的层面，职业院校应坚持“工学结合、知行合一”的教学理念，加强实践教学。按照1+X证书制度提出的学历教育与职业培训并举并重的要求，统筹安排、同步实施专业课程教学和技能证书培训工作。职业院校应抓住1+X证书制度实施契机，引进行业企业和社会培训组织深度参与职业院校实习实训条件建设和实践教学工作，深化校企合作，创新校企协同育人机制，实现职业教育与职业培训一体化，完善“育训结合”的教学组织方式。同时，改革教学方法，按照教学过程与生产过程对接的要求，设置真实职业情景，以真实任务或项目为载体驱动教学，实现教、学、做、练一体化。

### 3.4 制定出多元参与评价原则

1+X证书制度中职业院校与培训评价组织的角色与职责分工,充分体现了教考分离的原则。大专院校中所开设的课程主要是以社会的应用型为主,而企业之间的竞争激烈,技术和需求变化较快,所以在教育质量的评价体系构建中需要将学校、教师、学生、企业、社会研究所的意见相融合,广开渠道让多元化的评价体系融入到相应的教育质量评价体系中,使得教育评价体系更加稳固完善。从教师的角度出发,在学生的教育工作中,教师要抓住大专教育的精髓,帮助学生在大专教育中获取相应的理论知识,掌握与大专专业教育有关的社会技能,在走入社会后能够获得企业的认可,从教师的授课角度改善提升学生的培养质量;从学生的角度进行考虑,学生是教育的受益者也是技能的掌握者和知识的输出者,学生参与教育质量评价能够以自身水平的提升为出发点,在教育体系的完备中提升大专院校的教育质量;从企业的角度出发,企业是间接的利益获取者,大专院校培养出具有一定技能的专业人才,在相应的企业中发挥价值,进行企

业制度的创新和稳固发展,提升企业的效益,企业参与教学质量评价,有利于促进大专教育与社会需求之间的紧密联系。在多层次、深角度的分析中建立质量评价体系,有利于提升教育评价体系的稳固性<sup>[6]</sup>。

### 4 结语

随着经济的发展和企业的不断进步,对于人才的要求也越来越高。特别是在我国职业院校中的学生培养中,对于学生综合素养的要求也越来越高。在“1+X”证书制度的实行中,学生不仅需要完成一定的通识教育,拿到自己的毕业证书以及学位证书,还需要将专业相关的技能证书考核完成,在毕业中以学位证书和技能证书相融合,从而体现出学生的综合素质。在证书体系的完善过程中,也是大专院校不断完善提升自我的过程,在学生课程改革、深化校企合作、积极引进优秀的培养机构,完善评价体系,提升学生的培养质量中有很大的优势,更好地符合学生社会发展中的适应性需求。

### 参考文献:

- [1] 李明穗."1+X"证书制度下中职学校计算机应用专业人才培养模式的研究与实践[J].现代职业教育,2022(02):10-12.
- [2] 吴琳."1+X"证书制度下应用电子技术专业人才培养模式研究[J].科技视界,2021(35):102-103.
- [3] 任晓光.1+X证书制度下高职焊接专业人才培养模式改革探索[J].武汉工程职业技术学院学报,2021,33(04):80-83.
- [4] 吴婉军.1+X证书制度下高职院校人才培养模式[J].商业文化,2021(35):110-111.
- [5] 周爱娇.基于"1+X"证书制度下建筑装饰技术专业人才培养模式探究[J].现代职业教育,2021(51):214-215.
- [6] 戴岭,程广文,刘冬冬,屈静如."1+X"证书制度下高职院校产教融合人才培养模式:内在契合性、现实困境与消弭路径[J].实验技术与管理,2021,38(11):247-253+281.