

# 浅谈交际法语言教学在英语语法教学中的应用

杨 桐

渤海大学外国语学院 辽宁 锦州 121000

**【摘要】**：在教学过程中，并不存在一种万能的教学方法——既可以满足学习者学习目标的达成，又可以满足教育者教学目标的实现。这一认识推动了交际法语言教学的发展。交际法语言教学是一套各种教学法优点“结合”的方法，为外语教学提供了方向，改变了多年来一直使用的传统教学方法，深远地影响了外语教学的发展。在中国，仍有许多学校对英语语法的教学采用传统的方式。因此，基于中国英语教师对英语语法教学的理解，以及在语法教学实践中存在的问题和挑战，在探究在交际法语言教学的框架下，英语语法教学的实践性和必要性。

**【关键词】**：交际法语言教学；语法教学；交际能力

## Talk about the application of communicative language teaching in English grammar teaching

Tong Yang

College of Foreign Chinese, Bohai University Jinzhou Liaoning 121000

**Abstract:** In the teaching process, there is no one-size-fits-all teaching method that can meet the achievement of learners' learning goals and the realization of educators' teaching goals. This understanding has contributed to the development of communicative language teaching. Communicative language teaching is a set of methods that "combine" the advantages of various teaching methods, provide direction for foreign language teaching, change the traditional teaching methods that have been used for many years, and profoundly affect the development of foreign language teaching. In China, there are still many schools that use traditional methods for teaching English grammar. Therefore, based on the understanding of English grammar teaching by Chinese English teachers, as well as the problems and challenges existing in grammar teaching practice, the practicality and necessity of English grammar teaching are explored within the framework of communicative method language teaching.

**Keywords:** Communicative language teaching; Grammar teaching; Communicative skills

## 1 交际法语言教学

### 1.1 交际法语言教学的背景

20世纪60年代末，许多学者、语言学家、以及教师对当时外语教授的主导方法并不满意。学生在教师教授的过程中需正确掌握语法形式，这也是习得一门外语能力的主要途径。同时，一些理论语言学家意识到，在语法学习的过程中，情境和语言的研究意义通常是被忽略的，这为交际法语言教学（Communicative Language Teaching）的创立与发展提供了机遇。在20世纪70年代初期，交际能力（Communicative Competence）成为交际法语言教学的中心理论概念，随后被引入到二语习得和语言使用的讨论中。学生作为学习者在学习过程中的交际需要为交际法语言教学的课程设计提供了基础。

### 1.2 交际法语言教学的原则

交际法语言教学是在情境性语言教学的基础上演变形成。语言能力、语法能力、策略能力、话语能力、以及流利性构成了交际能力的组成部分。交际法语言教学与传统教学法并不冲突，它主要突出以下原则。一是意义原则（Meaningfulness Principle），教师开展的语法教学应以意义为中心。语法能力是交际能力的形成要素之一，在交流活动中，应促进语法形式与话题相结合，加强学生间的相互沟通，主动倾听他人的观点，善于表达自己的情感与态度。与传统语法教学不同的是，学生可以在真实语境的交流活动中掌握语法结构，而非强迫性地在大量习题中死记硬背，缺乏思考。

二是任务原则（Task Principle），教师在教学之前给学生布置各种任务，促使任务在交流活动中顺利完成。三是以学习者为中心的原则（Learner-centered Principle），教学的中心要转向学习者，突出学生的主体性，积极地引导学生将理论知识运用于实践。

### 1.3 交际法语言教学的特点

与传统教学法的不同之处在于，交际法语言教学的关注点是语言本身，而非单一的语言形式。在交流过程中，它更关注学生语言流利程度的表达，而非准确性的输出。教学目标的达成是通过遵循任务原则，创设多样活动来进行情境性练习，而非枯燥的机械训练。交际法语言教学关注学生课堂活动积极参与性与主动性的提高，使学生在与同伴交流中学会语法、运用语法，而非教师直接讲解、传授。

## 2 传统教学方法下语法教学存在的问题

### 2.1 教师的问题

教师，作为学生学习的引路人，在很大程度上影响学生的学习效果。教师在二语教授过程中应用的方法与学生的兴趣紧密相连。然而，在中国，许多教师习惯于传统的方法和观念，这在一定程度上很难去改变。下面总结了一些主要问题。

#### 2.1.1 缺乏正确的观念

目前，在语法教授过程中，教师经常无意地将学生引向两个极端。其一，教师往往偏重于沟通能力，而忽略了语法的正误。教师在课堂上只关注输入和输出。其二，教师沿袭

了传统的教学方法,一味地关注语法规则。显然,在这样的课堂环境下,学习活动既单调又刻板。学生被动地接受语言知识,学习效率较低。

### 2.1.2 专业能力匮乏和错误的教学方法

当下,教育学家发现,一些英语教师在语法教学过程中,口语能力较差。教师往往缺乏教学技能和社会语言学知识,也未接受过交际法语言教学的训练。教师对交际法有误解,因而在设计教案时,往往没有留出足够的时间来采用交际法语言教学。

在语法教学课堂中,每个语法结构既是独立的,又是相互关联的组成成分。教师采用直接法,选择一个接一个项目的教授,学生当时是可以理解的,但这种印象并不深刻。有时,教师甚至将几个语法同时教授,以至于学生未能形成完整的语法概念。此外,教师在语篇以及语言使用的层级上,并未留给学生足够的练习机会。

## 2.2 学生的问题

交际法语言教学强调学生既是教学的中心,也是学习的中心。学生的需要往往是教学和学习目标的达成。然而,目前中小学课堂上,学生还存在着一些问题。

### 2.2.1 学生数量的增多,练习机会的减少

现普遍中小学班级的人数多达50人,而每节课的课长只有45分钟。教师需在有限的时间内完成每节课的教学任务。这就造成了学生增多然而练习机会减少的现象。

### 2.2.2 缺乏基本的语法知识

许多学生缺乏对一些基本语法知识的理解,包括词句分类、句子成分等。他们甚至受挫于进一步语法知识的学习,以至于学生对语法心生“畏惧”,从而放弃语法知识的学习。

### 2.2.3 课堂参与的不积极与不情愿

在传统的外语教学方法下,学生的课堂参与度不高。他们只喜欢听教师的讲授而不愿意去问或者回答问题。他们未能认真关注语法的变化。此外,由于自身和外界原因,一些胆怯的学生并不愿意当众说外语。所有的这些现象使课堂教学过于枯燥,学生和教师也未能达到配合的默契。

## 2.3 教学材料的问题

交际法语言教学的实践者普遍认为,教材影响着语言的运用以及课堂互动的质量。因此,教材在提高学生交际能力方面起着重要的作用(Richard&Rodgers, 1986)。

教材的选择必须紧跟时代以及时事的步伐。教材不仅可以反映语言的发展,还需与社会、科技、学生的生活紧密相关。但就当前中小学教材而言,许多教材的设计、排版并未遵循学生的认知发展规律。

## 3 交际法语言教学在英语语法教学中的应用

### 3.1 语法教学在交际法语言教学框架下的必要性

在教学过程中,对“交流”的过分强调有时会造成一种误解:只要能够传达信息,语法就不再重要了。然而,掌握目标语的语法系统是至关重要的(Wilkins, 1976)。在交际法语言教学中,教师比以往更少地关注语法的集体讨论和演

示,但这并不意味着教学不需要关注语法,教师只是通过交流的方式教授语法。语法能力是交际能力的重要组成部分(Hymes, 1972)。交际能力与语法教学的关系实则是目的与手段的关系。保持二者的平衡方法之一是使学生在交流使用中习得外语。在交际课堂中,语法在各样的任务和有意义的情境中进行教授。因此,在交际法语言教学框架下进行语法教学是有必要的。

### 3.2 语法教学在交际法语言教学框架下的实践

通常情况下,教师所设定语法练习的目的是使学生能够掌握语法结构并正确造句。事实上,学生并不能纠正日常生活中某种语法结构的错误。学生仅靠当时在课堂上的意识记忆来完成语法练习及考试。他们并未彻底地掌握语法结构。因此,教师的任务之一是为学生建“桥”,使学生实现从语言形式的聚焦到语言意义的聚焦,从而达到对语言结构的掌握。

#### 3.2.1 建立语法教学的新概念

在过去的教学中,教师过于强调考试。然而,分数的高低并不意味着学生学习能力的强弱。现在的教育形式逐渐以素质教育为中心,同样,英语教学中的素质教育也有其自身的特点,即通过学校和教师的共同努力,尽快确定英语教学的核心概念,使学生成为教与学的中心。此外,在学生现有的身心条件下,教师需通过翻译、阅读、写作等语言实践活动来培养学生的交际能力,包括语法能力。教师还应通过分析、比较、转化等方法,帮助学生找到语法的关键点,实现学习过程中的突破。

学生作为语法的输出者与创造者,可以尝试不同的方式来使用语言,如划分小组完成任务、创设富有想象力的文本或与同伴进行游戏活动等。在小组学习过程中,小组成员将复杂的语法点简单化,使每位成员都能掌握复杂的语法结构。

#### 3.2.2 在语法教学过程中使用现代工具和设备

教育者和专家应着手以语法为基础的考试系统的改变以及大班型人数的调整。为确保这一目标的实现,首先,素质教育应该被摆在首位。政府有关部门应完善英语教学和评价的政策和计划。在英语教学过程中,政府和学校面临的困难及问题之一是教育资源不能满足学生的需求。大多数学校仍然没有配备先进的设备,如多媒体教室等,也缺少高水平的专业教师进行英语教学。因此,政府应为学校拨款,使得学校留有更多的预算,以吸纳优秀教师、配备先进教学设备,为学生创造更多的发展空间。

通过先进设备的使用,教师可以丰富教学信息,与学生进行互动,从而使课堂生动有趣。先进的教学设备不仅可以提供多样的视频,也可以吸引学生的注意力,带来良好的课堂氛围。这些现代化设备不仅有益于丰富教学的开展,也有益于学生对英语语法的理解。

多媒体是现代教学中最有用的设备之一。在多媒体的帮助下,教师可以利用音频以及想象力创造一个活跃的课堂,使原本枯燥的语法学习变得有趣,易于接受。

### 3.2.3 设计交流情境以提高语法教学的效率

在语法教学过程中,教师根据教学目标以及学生性格特点等设计交流情境,即把语法知识放在现实生活的场景中,让学生感受、理解、最终掌握语法规则。教师使用情境设计可激发学生情感学习的爆发以及交流学习的欲望。而交际性语法教学中,值得注意的是情境的设计应真实、合理。

教师常采用多媒体的设备手段,进行图片和电影的展示,以增强学生情境的真实感。除此之外,教师也常举办表演活动、设计故事情节,引导学生进行角色扮演。这些方法都有助于学生语法结构的掌握和运用。

### 3.2.4 采用真实材料来激发学生兴趣

在语法教学时,如果教师只根据单元进度对学生进行交际训练,而不对学习内容关注,那么学生就不能归纳或比较相关语法的用法,就极易影响语言使用的准确性。因此教材的合理安排与使用在语法教学中至关重要。在交际法语言教学的框架下,调动语法教学的方式很多,如角色扮演、模仿、虚构情境等。

真实的教学材料包括以语言为基础“来源生活”的材料,如报纸、广告、图片等。不同种类的材料可以用来支持交际性的语法练习。

但由于学生数量较多,大多数学校在英语课堂上未能安排任务型练习或采用真实材料。大多数的语法教材主要来源于教育者自编、自选。

### 3.2.5 采用正确的纠错方法,树立学生的纠错意识

当教师采用交际法进行语法教学时,应着重关注学生出现错误的频率以及纠错方法。在语言习得过程中,错误是不可避免的。语言使用的次数越多,出现错误的可能性往往越大。但如果教师在学生犯错时,呵斥学生并一遍遍地帮助学生改正语法错误,那么学生就会产生极度的焦虑感,并在未

来的学习中很难获得成就感和较高的学习兴趣。

这些行为在英语课堂上对一种良好心理状态的建立是不利的。因此,教师帮助学生纠错的方式时刻影响着学生的学习质量。只有当学生的错误影响了正常沟通时,教师才有必要纠正。教师可以帮助学生指出小的语法点和普遍的错误,然后由学生自己改正。尽管大多数学生经常、反复地犯相同的错误,但教师在纠正过程中,也不应该嘲讽、批评学生,而是以一种积极的心态来帮助学生指出错误。同时,在小组活动中,教师可以鼓励学生在同伴之间相互纠错,以帮助纠正意识和责任的树立。

此外,教师应帮助性格内向的学生树立自信心,鼓励他们不要畏惧犯错,并有勇气在全班同学面前表达自己的观点。在这种教学方式下,一种活跃、放松的课堂氛围就产生了,这也是语法课堂有效纠错的必要保证。

### 3.2.6 改革语法考试的方法和内容

传统的语言测试主要是通过句子中枯燥的语法术语来测试学生的语法能力。结构语言学家认为,这些考试可以测试学生是否掌握了语法结构。然而,新课程改革提倡创立一种语境测试,更注重语言的实际意义和作用。为了提高语言测试的信度,语言能力不能单独测试。测试者需设计可以同时符合新课改交际语言测试的要求,它注重的是语言的意义,而不是语言的结构或形式。

## 4 结语

在日常交际过程中,语法是语言使用时必不可少的一部分。语法不一定是枯燥、虚幻和晦涩的;它也可以是生动的、有趣的。就像许多问题一样,这取决于如何表达。因此,教师应改变传统的教学方法,采用交际法语言教学对语法知识进行教授,使语法课堂不在枯燥、乏味。

## 参考文献:

- [1] 顾曰国.英语教学法[M].北京:外语教学与研究出版社,1998.
- [2] 胡春洞,王才仁.英语教学交际论.[M]南宁:广西教育出版社,1996.
- [3] Harmer, J.English Language Teaching. Beijing:Pearson Education North Asia Limited and World Affairs Press, 2003.
- [4] Hymes,D."On Communicative Competence"[A].in J.B.Pride and J.Holmes(eds.) Sociolinguistics: Selected Readings [C].Harmondsworth:Penguin, 1972.
- [5] Krashen,S.D.Second Language Acquisition and Second Language Learning,Oxford,Pergamon Press,1981.
- [6] Littlewood,W.Communicative Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press,1981.
- [7] Richards, J.C& Rogers,T. Approaches and Methods in Language Teaching:A Description and Analysis.Cambridge:Cambridge University Press.1986.