

中学现行英语教学方式的启示

——从英语专业教育方向在读本科生角度

张晗玥

江苏大学 江苏 镇江 212000

【摘要】：随着中小學生初次接触外语教育的低龄化，以及课外接受外语教学形式的丰富化，其对于当前所接受的英语教学方式的态度也随之发生了变化。笔者通过文献分析、问卷调查、以及采访的形式，对江苏省苏州市某初级中学的部分学生以及英语教师进行了调研，以英语专业教育方向在读本科生的角度进行分析。笔者整理收集了学生对于其任课老师的专业素质、教学水平以及其从英语学习中的收获等数据；同时与英语教师的访谈结果进行对比分析，从而探究中学英语教学方式的现状，使学生和教师获得一定的资料反馈，也为其日后发展提供建设性意见。

【关键词】：中学；英语教学方式；英语教育专业学生

Inspiration from the current English teaching methods in secondary schools——From the perspective of undergraduate students in the direction of English major education

Hanyue Zhang

Jiangsu University Zhenjiang Jiangsu 212000

Abstract:With the young age of primary and secondary school students' first contact with foreign language education, and the enrichment of the forms of foreign language teaching outside the classroom, their attitude towards the current English teaching methods has also changed. Through literature analysis, questionnaire surveys, and interviews, the author conducted a survey of some students and English teachers in a junior high school in Suzhou, Jiangsu Province, and analyzed them from the perspective of undergraduate students in the direction of English professional education. The author collected the data of students on the professional quality, teaching level and harvest from English learning of their classroom teachers; at the same time, compared and analyzed the results of interviews with English teachers, so as to explore the current situation of English teaching methods in secondary schools, so that students and teachers can obtain certain feedback and provide constructive suggestions for their future development.

Keywords: Secondary school; English teaching method; English education major students

引言

随着新课程改革的不断深入，中学英语教师的教学方式逐渐产生了一定的转变，突破了原先的传统教学方式，开展了口语对话教学以及部分课外素质拓展教学。但是在新旧教学方式过渡的过程中，如何把握二者的平衡点，成为了困扰大部分中学英语教师的难题。同时，罗睿，韦建华（2007）指出，“英语教育的低龄化已成为我国英语教育活动的一种趋势。”许多接受过“学前”或“课外”英语教育的中学生，由于自身英语水平的提升，对待在校接受的英语教学方式的态度和评价也发生了一定变化。

为适应教学方式的改革以及学生素质的提高，作为英语教育专业的学生，应该紧扣现行英语教学方式的发展，对学生的观念进行深入的了解。本文的写作目的即：通过对中学现行英语教学方式的分析，为英语教育专业在读学生提供启发，从而使其在本科学业过程中更精准地提升自己从事未来职业的专业素质。

1 研究过程

1.1 研究设计与研究对象

本研究以两个自然班的初中三年级学生为问卷调查对象，探究学生在校接受的英语教学方式，并做出评价与建议；同时，以两位初三英语学科任课教师为采访研究对象，探究

其实施的现行教学方式，了解学生的收获和不足，分析这些收获和不足产生的原因，从而为英语教育专业在读学生提供启发。

1.2 数据收集与分析

笔者在介绍研究目的后发放了问卷，由在校中学生于课堂上完成。共发放问卷92份，其中回收有效问卷89份。采访形式为面对面采访，所有采访均有文本记录以备进一步分析。笔者通过回收的问卷以及采访记录，对数据进行了分类与整理，以报告调查发现。

2 发现与分析

2.1 英语课堂授课形式对英语专业教育方向在读本科学生的启示

根据采访，两位英语任课教师均表示，在日常课堂上使用大约为30%中文和70%英文相结合的形式；而在练习评讲课上，则多数使用大约为50%中文和50%英文相结合的方式，甚至在一些情况下采用全中文来进行评讲。对此，一位老师解释道“在练习讲解中，一些复杂的语法现象与长篇英文文本很难用英语解释清楚，而且我们要兼顾一个班级里的所有学生的听力水平。”同时，在问卷调查中，当被问及对于全英文授课的接受程度时，43.82%的学生表示较为接受，21.35%的学生表示对此的接受程度一般，而仍有12.36%与3.37%的

学生表示不太接受和完全不接受。但将问题细化至对全英文练习讲解的接受程度时,仅有 5.53%和 12.37%的学生选择了“完全接受”与“较为接受”。

Celce-Murcia (2012)在她的著作《语言教学方法和方法概述》(An overview of Language Teaching Methods and Approaches)中,将一些近现代化的语言教学方法归纳为“在阅读材料时,第一语音是用来将其呈现,并加以讨论、理解。”在后续的文章中,Celce-Murcia 对这种方式作出了评价,并指出其在语言学习过程中,对语言思维形成产生的阻碍。这也给英语专业教育方向学生在将来的课堂教学中带来了以下的启示:

首先,在英语课堂上,要尽可能多地使用英文教学,以帮助学生形成一个良好的英语听力习惯,以及创造一个良好的英语语言课堂环境。同时,应鼓励学生在课堂讨论中也全部使用英文。

其次,由于中英文语序上的差别,长期使用中文翻译英文文本会对英文思维产生影响,使其更容易使用“中式英语”。在练习讲解中,特别是对于阅读理解等文本类练习的讲解上,教师应更多使用英文。让学生在第二语言的学习中避免被第一语言支配。于梅(2019)指出“教师在教学中要坚持使用英语进行教学,在学生出现不理解的情况下,教师可以适当放慢语速,并配合一定的肢体动作和表情等来帮助学生理解。”

2.2 英语教师自身素质对英语专业教育方向在读本科学生的启示

在对英语任课教师素质的重要程度的排序中,41.57%的学生将“教师人格魅力大,具有丰富的英文文化底蕴”这一选项排在了第一位;“授课水平高”这一选项以 3.87 的平均综合得分排在了综合排序第二位;“授课方式生动有趣”“课程内容设计合理”“补充一定课外知识,不局限于课本”这三个选项分别排在了第三、四、五位。而“注重学生应试技能的培养”这一选项则排在了最后一位。这一结果与教师采访所反映的数据产生了一定对比。

同样的排序题在采访中被分别发放给两位英语教师,频率最高的三个选项依次为“授课水平高”“注重学生应试技能培养”以及“授课方式生动有趣”。而“人格魅力大,具有丰富的英文文化底蕴”这一选项则分别排列第五和第六位。由此可见,与传统“应试型”英语教育不同的是,对于作为英语学习主体的学生来说,培养学生应试技能素质的重要性不再显著突出。这一点也为英语专业教育方向学生对于自身素质的提升指明了方向:在本科学习期间,除去掌握必要专业技能以及授课技能之外,应加强自身英文文化素养的积累。与这一发现相似的是,在其关于激励学生学习外语的方式的文章中,Muioz-Restrepo et al. (2020)对外语教师提出了以下建议。“展示和谈论你对这门课程的热情(Show and talk about your own enthusiasm for the subject, the course),以及你的学习方法(methodologies)。此外,与学生谈谈学习第二语言的重要性,以及它如何丰富你的生活经验(enriches your

life experience.)。”

2.3 其他教学方式对英语专业教育方向在读本科学生的启示

2.3.1 师生间互动频率与效果

在师生课堂互动方面,8.99%的学生认为自己与老师互动非常频繁,34.83%的学生认为自己与老师的互动较为频繁,34.83%的学生认为自己与老师的互动频率一般,以及21.35%的学生认为自己和老师的互动不太频繁,甚至几乎没有互动。其次,40.45%的学生认为自己不敢回答老师上课的提问是因为“由于有生词而看不懂或听不懂问题”。该部分其余结果统计如表 1 所示:

表 1 学生在课堂上不敢与老师互动的的原因

选项	小计	比例
不清楚问题的答案	48	53.93%
由于有生词而看不懂或听不懂问题	36	40.45%
由于英语发音不自信	24	26.97%
害怕回答错误后受到老师批评或同学嘲笑	29	32.58%
其他	15	16.85%

由以上数据可见,在教学过程中,师生间课堂互动频率仍有待提高。英语教师应更多关注学生整体情况,注重课堂公平。同时,在提问时教师应尽量详细地阐述问题,做好生词标记或口头解释,以方便学生理解,从而让学生更积极地参与到课堂互动中。作为英语专业教育方向在读本科生,在掌握教学理论知识的同时,也要注重自身的实践经验与技能的积累和发展,力图在未来的教学中创造出良好的师生课堂互动氛围。

2.3.2 教师的教学侧重点

在问卷的最后,学生被要求就初中三年的英语学习,分别对自己的英语语言知识和英语语言技能得到提升最大的方面做出选择。统计结果分别如表 2 和表 3 所示:

表 2 学生初中三年在英语语言知识上得到提升最大的方面

选项	小计	比例
发音	15	16.85%
词汇量	41	46.07%
语法水平	33	37.08%

表3 学生初中三年在英语语言技能上得到提升最大的方面

选项	小计	比例
听力	31	34.83%
口语	9	10.11%
阅读	30	33.71%
写作	19	21.35%

由表2中数据可见,经过初中三年的英语学习,46.07%和37.08%的学生认为自己在英语语言知识中词汇量和语法水平得到了最大提升。而这种现象来源于“以教师为中心的授课方式(Teacher-centered presentation)”Zheng and Adamson,学生更多地是被动地接受词汇、语法知识,却缺少自己开口的机会。这也与采访结果相一致,两位受访英语教师均认为,自己将日常教学侧重点放在了词汇积累拓展与语法讲解上。而对于发音的教授,一位教师则表示“由于英语中考时发音并不是考试重点,且只在初三的人机对话中占10分。日常教学中我们一般只在第一次教生词时强调单词发音。”这一结果在表3中也有所体现,仅有10.11%的学生认为自己在口语方面取得了最大提升。李小红(2020)在关于中学生口语问题的论文中指出“初中英语多以书面英语为主,这就导致了口语教学逐渐被忽视,学生在交流时往往不能用英语准确表达自己的想法,发音也不标准,不利于帮助学生建立英语的自信心。”

参考文献:

- [1] 陈敬弟.初中英语口语问题及对策[J].课程教育研究,2019(14):126-127.
- [2] 罗睿,韦建华.对我国英语教育低龄化现象的思考[J].新课程研究(职业教育),2007(12):134-136.
- [3] 李小红.初中英语口语教学中存在的问题及措施研究[J].才智,2020(16):182.
- [4] 于梅.初中英语口语教学中存在的问题及措施研究[J].学周刊,2019(27):41.

针对这个现象,教师应该避免应试教育的干扰,在初中英语教育中注重提高学生的口语能力。”学生的口语能力与其阅读、理解、听力与写作能力是息息相关的,往往,自身发音不准确的问题也会导致听力上的不理解。同时,“很多英语教师口语水平并不是很高,在朗读和表达过程中经常出现语调不准的问题,无法用流利的英语进行课堂教学,不能满足学生的实际需要。”(陈敬弟 2019)也是导致学生口语水平难以得到提高的重要原因之一。作为英语专业教育方向在读学生,在本科学习阶段要确保自身英语发音标准,为学生做好榜样。同时,在未来的教学中也要力图在完成应试教学任务的基础上,保证学生英语语言技能的四个方面均衡发展。

3 结语

本研究通过问卷调查和面对面采访的方式,从教师和学生角度初步探讨了中学英语教学方式的现状以及不足之处。并为英语专业教育方向本科在读学生提供了一定有关自身素质提升和未来教学思路上的启示。学生是教育的主体,作为

未来的英语教育者,除了掌握良好的专业教学技能、知识,以及熟悉应试规则政策外;要试图从学生角度出发,时刻反思教学方式上的不足,将英语学科建设成一门真正的技能培养型人文学科。当然,本文所选样本容量较小,研究范围也仅在江苏省苏州市某初级中学,调查结果仍有值得商榷的地方,谨投砾引珠,为英语学科的建设与未来英语教育者的发展提供一些参考。