

# 试论游戏设置在少儿英语教学中的作用

李 婧

武昌职业学院 湖北 武汉 430202

**【摘要】**：当前少儿英语教学中，考虑到少儿身心发育特点，游戏教学深受推崇。游戏设置适用于少儿英语教学，根据少儿兴趣爱好和心理特点，将游戏植入到教学环节，既提高少儿课堂积极性和主动性，又确保少儿学习效果。探讨了游戏设置在少儿英语教学中的作用，以及如何运用游戏设置改善教学效果，为相关研究提供理论参考。

**【关键词】**：游戏设置；少儿英语教学；作用

## On the role of game settings in the teaching of English for children

Jing Li

Wuchang Vocational College Wuhan Hubei 430202

**Abstract:**In the current children's English teaching, taking into account the characteristics of children's physical and mental development, game teaching is highly respected. The game setting is suitable for children's English teaching, according to children's interests and psychological characteristics, the game is implanted into the teaching link, which not only improves children's enthusiasm and initiative in the classroom, but also ensures the learning effect of children. The role of game settings in children's English teaching is discussed, and how game settings can be used to improve teaching effects, which provides theoretical reference for related research.

**Keywords:** Game setting; Children's English teaching; Role

### 引言

现代教育观念认为，少儿的学习过程中，游戏体验是基础环节，有助于少儿获取良好的情感体验，从而显著提升学习效率。英语属于一门英语较为广泛的语言学科，这种非母语的学习对于少儿颇具难度，会极大降低其自信心，再加上整个英语语言教学过程繁琐枯燥，对此教师应保障少儿主体性学习地位，激发其学习兴趣，灵活运用游戏教法，创造轻松愉悦的教学环境，不断活跃教学氛围，促进师生良好互动，从而促进英语教学课堂质量的改善。

## 1 少儿英语教学中游戏设置的重要性和必要性

### 1.1 提高学生注意力

少儿身心发育尚未成熟，有着活泼好动的特点，上课过程极易出现注意力不集中、开小差现象，无法完全听懂教师指令，表明少儿自我管理能力强。一般来说，小学生的注意力构成，主要包括两大因素，即为主观选择和刺激。一是主观选择，根据课堂的授课内容，少儿主动投入到学习中，强调学生的主体性因素；二是刺激，这是从教师角度来说，教师经过与学生有效的互动，学生根据相应的指令和活动产生行为反应。经过调查有关资料，表明关于学生课堂注意力情况，刺激、主观选择均发挥重要作用，而刺激大于主观选择，对此教师应打造和谐融洽的课堂互动，经过与学生的沟通交流，使其全身心投入其中。教师在引导学生展开课堂活动前，应发挥导向作用<sup>[1]</sup>，指导学生明确教学目标，合理把握教学进度，为避免学生注意力分散，需要教师根据实际情况，灵活运用各种有效的互动方式，如设置游戏环节等，无形中调动学生注意力，提高学习积极性和学习效率，确保英语课堂的高效开展。

### 1.2 激发学生思维意识

关于小学英语教学，除了提升学生语言表达能力、丰富

文化知识，还要以英语学科媒介，激发学生思维意识。对于小学生的思维发展，教师应根据其丰富的具象思维，采取有效的方法方式，逐渐提升学生发展逻辑思维水平。英语教学与其他学科教学意义，既要让学生获取知识，又要提升学生智力水平，以此提高学生学习和综合能力。游戏设置法能够调动学生注意力，激发学生求知欲，促进学生自主性参与与课堂教学中，在整个英语课堂中，教师应合理把握游戏教学法的时间，确保所有学生能够紧跟教师步伐，以游戏活动为途径，引发师生的互动交流和积极思考，以此使学生独立思考、乐于思考，确保学生思维的灵活的和敏感度，促进学生思维能力的提升。

### 1.3 创建轻松愉悦的学习氛围

游戏设置在少儿英语教学中的应用，不同于传统教学模式，教师在教学中不再扮演单向灌输的角色，而是充分发挥引导作用，通过创建游戏环节，增强师生情感。游戏设置有利于教师创建轻松愉悦的学习氛围，确保师生的互动参与，经过不断活跃课堂氛围，使学生更加高效地获取知识点，以有效的游戏互动，加深对知识点的认知和理解，以此达到事半功倍的学习效果<sup>[2]</sup>。

## 2 当前少儿英语教学现状分析

### 2.1 教学模式陈旧落后

新课改背景下，我国英语小学英语教学有了很大改观，取得显著性教学成果，但部分教师墨守成规、安于现状，继续沿用陈旧落后的教学模式，在教学过程中采取单向灌输的方式，向学生讲解英语语法知识和语言知识，难以把握学生对英语的实际应用情况，造成学生英语运用水平不高。与此同时，教师的教学能力不足是无法改善英语教学的主要因素，新任教师实际教学经验不足，无法了解和掌控学生的英语学习情况，难以根据学生实际情况，设计有针对性地英语强化训练学习，既不能提升学生学习能力，又阻碍学生的成

长及发展。

## 2.2 学生自主性参与度不高

英语学习过程,需要长时间的积累,学生后期自主学习意识不足,究其原因,主要在于学生英语基础不扎实,再加上教师不善于应用游戏教学法,极易产生枯燥乏味心理,难以自主参与到课堂中。若是学生在英语学习过程中,不注重基础知识和技能积累,难以灵活掌握和应用英语知识,阻碍和制约学生的思维能力,不利于学生的自我发展<sup>[3]</sup>。

## 2.3 教师把握不好传统教学与游戏教学结合尺度

很多教师认知到游戏设置在英语教学中的重要性,实际应用,由于前期准备不足,或是受主客观因素影响,不是游戏教学占据大量时间,就是传统教学模式未能与游戏教学有机结合,致使整体教学与效果不高。游戏设置能为学生创设良好的求知氛围,激发学生兴趣爱好,这需要教师把握传统教学与游戏教学的契机点,若是随意应用,无法帮助学生巩固已学知识和汲取新知识,更不利于学生创新思维能力的培养。

## 3 课堂游戏设置应注意原则

### 3.1 结合相应的教学目标

由于少儿处在身心发育的关键时期,教师需要遵循学生发展情况,结合相应的教学目标,渗透到英语教学中。对于体、智、德、美等教学目标,应设置适宜的游戏式英语教学。比如,为促使少儿养成讲文明、懂礼貌的好习惯,教师可在英语教学中创建生活中吃饭场景,植入餐桌礼仪的英语知识,假设在饭店过新年吃团圆饭的场景,为使学生主动参与其中,选取若干名学生来扮演服务员,服务员在给客人上菜时,应需要灵活使用各种礼貌问候短语,包括“Can I help you”、“Excuse me”、“Here you are”等。因此,在实际英语课堂上,教师应根据具体情形,在明确相应教学目标基础上,采取游戏设置中情景角色扮演方式,增进师生之间的英语日常口语表达,既能提升学生的兴趣爱好,又能帮助学生形成讲文明树新风的良好品德<sup>[4]</sup>。

### 3.2 注意游戏的指导

针对少儿英语教学,对于游戏设置应注意游戏指导,切实体现游戏的教育功能,为学生发展奠定扎实基础。教师在充分尊重少儿主体性学习地位基础上,既要给予学生高度的人文关怀,又要指导少儿游戏,调动学生的积极性和主动性,采取因势利导、因地制宜、循序渐进的方式,掌握各种游戏特点,分析游戏差异,根据英语课堂实际,创建具有针对性的教学策略。与此同时,教师在具体指导游戏时,明确自身的导向作用,根据学生整体情况,合理植入导入方式。最后,根据学生的学习表现,待到少儿达到情绪高涨时,以学生为中心,将学生划分成若干小组,明确每名学生各自分工和角色,使游戏教学达到良好效果。

### 3.3 注意学生的安全

游戏教学活跃了英语课堂氛围,有效调动学生的主动性和积极性,在整个英语课堂上,教师对于游戏设置,需要以学生的安全性为基础和前提。少儿都有着活泼好动的特点,

教师为把握游戏教学的合理开展,应全力围绕学生创建安全舒适的环境,在游戏场所内禁忌摆放危险物品,上课前应观察学生的言行举止,避免学生之间出现争执,否则就会埋下安全隐患<sup>[5]</sup>。

## 4 游戏教学在少儿英语教学中的实际应用

### 4.1 依托游戏设置激发学生兴趣爱好

俗话说:“兴趣是最好的老师”,学生自身的兴趣爱好,直接影响到学生能否自主学习,教师在少儿英语教学中采取游戏设置的方式,就是培养学生学习兴趣的不错选择,对此教师应合理设计游戏环节,组建丰富多样的游戏活动,确保学生英语学习效率的提升,也为英语课堂开展创造有利条件。比如,在“My family”这节课上,教师应明确教学目标是学生理解和加深家庭成员关系,熟练运用各种家庭成员成熟,如 father、mother、grandfather、grandmother 等。为激发学生情况,教师事先按照家庭成员创建相应的卡片,采取同桌之间一问一答的方式,既能调动学生主动参与性,又能加深学生印象,经过利用“Who’s that man? He is my father.”等句型展开图片识别游戏,在活跃课堂氛围的同时,加深学生印象,促进学生快捷高效地汲取和学习英语知识,从而获得良好的发展。

### 4.2 依托游戏设置提升学生表达能力

情景模拟是少儿英语教学中一种常见方式,有助于提高学生表达能力,体现最短的游戏活动价值。教师在英语课堂教学中,应以学生为中心,创建表演游戏场景,组建丰富多样的角色扮演活动,使学生无形中汲取英语知识,进而提高学习效率,为英语实际应用创造契机。比如,在“How much is it”这节课上,教师需要给学生创建“买卖场景”,使学生根据小组情况,进行模拟游戏,掌握“How much is this dress? It’s ninety yuan”等句型,使学生体会到英语与日常生活的紧密联系,促进学生端正自身学习态度,有意识地加强英语学生,提高英语综合素养<sup>[6]</sup>。

除了情景模拟在学生群体中比较受欢迎,英文歌曲教学也比较广泛,教师应利用英文歌曲为途径,帮助学生识记、化解难点,打造快乐课堂。通过运用儿歌情节呈现教学帮助学生巩固极易,以此突破教学重难点。比如,教师引导学生学习动物名称时,应采取变换语音语调的方式,采取儿歌形式展现惟妙惟肖的身体语言,如“dog, dog (汪汪汪)、cat, cat (喵喵喵)、panda, panda (大国宝)、monkey, monkey (很聪明)、tiger, tiger (为大王)、elephant, elephant (长鼻子)、bird, bird (天上飞)、zebra, zebra (长斑纹)”。因此,教师经过儿歌歌曲教学后,激发学生热情,还可以将游戏和儿歌结合起来,确保英语教学中游戏环节的多样性和创造性。

### 4.3 依托游戏设置强化学生认知记忆

学生只有掌握扎实的英语单词知识,才能发挥游戏设置的双重效果,既巩固知识、避免“边背边忘”现象,又强化英语认知记忆、提高英语学习能力。如果教师采用传统模式展开单词学习,对于学生来说极易产生枯燥乏味心理。为了学

生英语单词记忆难关,教师应发挥游戏设置方法优越性,有效植入单词接龙游戏,采取游戏接龙方式,加深学生印象,以此强化学生记忆,其实提高英语学习效率。少儿时期学生天性活泼好动,对此教师除了向学生灌输英语知识外,需要根据实际情况运用反应训练游戏法,以此提高学生反应能力,这对于学生后续英语学习有很大帮助。例如,教师在设计反应训练游戏时,应事先为学生准备好各种颜色的彩板,标注好实际颜色的英语单词,快速提问学生,调动学生强烈

学习欲望,采取这种游戏方式,保障英语课堂的高效开展<sup>[7-8]</sup>。

## 5 结语

少儿英语教学中,教师应充分发挥游戏设置优势,激发学生的兴趣爱好,促进自主性学习。运用游戏环节设计,有针对性地突破重难点,采取游戏植入灵活方式,围绕学生为中心,打破“思维低估”,既巩固基础知识,又提升思维创新意识,促进学生成长发展。

## 参考文献:

- [1] 梁丽,李嘉瑜,陈家平.校外少儿英语培训机构现状分析及对策研究--以广西玉林地区为例[J].才智,2020,15(04):36.
- [2] 刘坤.京津冀协同发展背景下河北省少儿英语艺术教学模式研究[J].科技资讯,2019,17(27):79-80.
- [3] 冯艳.高职学前教育专业全息全感少儿英语教学法的实践研究[J].校园英语,2019,21(25):33-34.
- [4] 朱明辉.幼少儿英语教学方法研究--基于宁波财经学院幼少儿英语教育研究中心教学实践的分析[J].青年与社会,2019,23(12):95-96.
- [5] 郑舒引.游戏教学法在幼少儿英语教学中的应用研究--以某高效英语专业实践基地为例[J].青年与社会,2019,25(12):124-125.
- [6] 潘云辉,常丽坤,刘玉凤.教育技术和学科能力的整合--数字故事叙述在少儿英语教学中的应用思考[J].吉林广播电视大学学报,2019,19(03):45-46.
- [7] 周艳飞.游戏法在少儿英语教学和中学英语教学中的运用之比较[J].校园英语,2018,24(29):211.
- [8] 姚先林,李薇,王莉,郑品苏,毕似琼,杜娟.高职院校学前教育专业<少儿英语口语>课程教学诊断与改进研究[J].校园英语,2018,36(14):83-84.

作者简介:李婧(1984.10-)女,汉族,湖北咸宁人,讲师,研究方向:英语课堂教育