

我国高校体育教学改革现状及发展对策研究

唐云鹏

贵州商学院 贵州 贵阳 550004

【摘要】：随着素质教育的改革推进，我国高等教育系统需要紧跟教学改革的时代步伐，扛起为社会输送身体素质良好，富有体育核心素养的人才的“大旗”。随着社会逐渐重视人才的“亚健康”状态，身体素质成为社会衡量人才发展质量和长远发展的保准之一。基于此，高校教育系统在教学改革过程中需要急转教育目标，力求通过科学的教学改革措施提升人才身体素质，帮助人才实现长远发展。现阶段，我国高校体育教学改革过程中仍有许多制约改革步伐的因素，以教学改革概念和教学改革内容作为切入点，阐述高校体育教学改革的意义，结合改革现状分析我国高校体育教学改革过程中的问题，进而从课程结构、教学方法和师资力量三方面提出优化策略及措施。

【关键词】：高校；体育；教学；改革

Research on the current situation and development countermeasures of physical education teaching reform in colleges and universities in China

Yunpeng Tang

Guizhou Business School Guiyang Guizhou 550004

Abstract: With the advancement of the reform of quality education, China's higher education system needs to keep up with the pace of the times of teaching reform and carry the "big banner" of sending talents with good physical fitness and rich sports core literacy to the society. As society gradually attaches importance to the "sub-health" state of talents, physical fitness has become one of the guarantees for society to measure the quality of talent development and long-term development. Based on this, the university education system needs to change the educational goals sharply in the process of teaching reform, and strives to improve the physical fitness of talents through scientific teaching reform measures and help talents achieve long-term development. At this stage, there are still many factors restricting the pace of reform in the process of physical education teaching in China's colleges and universities, taking the concept of teaching reform and the content of teaching reform as the starting point, expounding the significance of physical education teaching reform in colleges and universities, analyzing the problems in the reform process of physical education teaching in China's colleges and universities in combination with the current situation of reform, and then proposing optimization strategies and measures from the three aspects of curriculum structure, teaching methods and teaching strength.

Keywords: Colleges and universities; Physical education; Teaching; Reform

引言

在我国高等教育系统当中，体育课程作为高校学生的必修课程之一，也是高等教育系统的重要组成部分。随着时代的发展，教育目标的更新，高校体育教学改革已成为促进人才长远发展的必经之路。但是在数十年来的教学改革道路中，我国高校体育教学改革质量一度出现停滞不前的情况，究其原因是因为受到课程结构设置不当、教学方法使用不妥、师资力量水平不足等因素的影响。因此，在高校体育教学改革的背景下，高校体育“三支队伍”应该牢记教学改革思想，加大教学改革力度，树立“以学生发展为根本”的理念，为提高学生身体素质创造条件，为“终身锻炼”打下扎实的基础。

1 概念简述

1.1 教学改革

从一九九九年开始，中国的新一轮教育改革开始启动，自此之后我国走上了应试教育向素质教育改革的道路。所谓教学改革就是转变了中国传统的教学方式和学习方法，强调教师知识传授倾向，更重视学生的学习态度，从而获得知识和学习技能的过程。在教学改革过程中，我国各个区域结合

区域发展条件推行教育改革文件，积极为提升我国基础教育水平做出努力。教学改革强调了课程的综合型和教育的全面性，以培养学生的创新精神和实践能力作为教育目标，加强学校与社会的联系，改变传统的封闭式办学、脱离社会所造成的不良影响，增强了学生的社会责任心，以培育能顺应经济社会发展，为社会需求服务的综合型、复合型人才为最终教学目标。

1.2 教学改革内容

1.2.1 “一”个中心

随着高校体育教学改革的深入推进，我国各大高校紧扣体育教育中心环节，做到“保证课时，保证课程”，尽管部分高等教育学校体育教学设施尚未完善，但是本着因地制宜的教育原则，充分发挥高校体育教育功能，确保体育教育标准不落后。除此之外，坚持强调常规化教学管理过程，聚焦课堂教学环节的监督与检查，切实提高课堂教学的效果与质量，真正落实教学改革。

1.2.2 “两”个转变

“两”个转变需要从教学思想和教学行为产生转变。从教学思想的转变而言，普遍高校体育教师自身通过接受系统的

高等教育理论培训,实现了由传统教育思想向素质教育思想的转变,教育目标也向“体育核心素养”培养进行转变;而教学行为的转变而言,通过教学改革,教师有了服务学生的意识,在遵循“以学生发展为根本”的教育理念下,重视学生在教学过程中的主体作用,由过去的“强硬灌输”到现阶段的“启发诱导”,由过去的“呵斥命令”到现阶段的“平等和谐”。

1.2.3 “三”支队伍

所谓“三”支队伍,是指高校体育教师队伍、高校体育教研队伍、高校体育管理队伍。其中高校体育教师队伍改革是在保证教师教学水平和教学能力的基础之上加强本专业培训,鼓励教师进行继续教育和在职进修,以此提升教师队伍的专业素养;而高校体育教研队伍主要以教学与研究作为切入点,以打造骨干教师为着力点,以课题研究为落脚点,通过全力编制“教+研”网络落实教学改革,提升教学水平;所谓高校体育管理队伍是以上级部门为指示,以国家政策文件为蓝本,通过合理的选拔、择优的方式帮助管理人员提升管理水平。

1.2.4 “四”项改革

所谓“四”项改革是指课堂教学改革、课程资源改革、教学评价改革、资源配备改革。其中课堂教学改革实现了从过去“华而不实”向“名副其实”的转变,注重教学内容与教学形式的统一,强调课堂教学规范化与教学效果的统一;所谓课程资源改革是通过积极结合本土教育优势,开发本土教育资源,将教学与地方优势进行结合,为学生提供更贴近生活、更具有亲切性的教学课程资源;所谓教学评价是通过细化评价条款,从教师能力、教学结果等方面做出客观、公正的评价,减少传统的人为影响因素,确保教学评价的权威性;从资源配备改革是指建立完善的教师团队,在保证教师数量与学生数量能够得到匹配,通过“减数提质”的方式落实教学改革。

2 高校体育教学改革的意义

2.1 落实教育根本任务

在党的十九大报告当中,“我国教育的根本任务是‘立德树人’”的教育思想被提出,自此之后我国基础教育系统纠正了传统的教育目标,积极为落实教育根本任务,发展素质教育,为培养“五育”人才做出努力。坚持立德树人首先需要大力发展素质教育,在应试教育向素质教育改革过程中,推进教学改革,注重“以学生发展为根本”的教育理念,做到因材施教、教学相长,聚焦教学现况,着力于提升学生的核心素养。

2.2 培养创新型人才

“创新”作为促进社会发展,保证实现现代化建设的重要推动力,在科技强国的发展战略支撑下,通过深化区域课程改革,高度重视实践性人才的培养,大力发展素质教育,打造一流的、高品质的人才才能够提升国家文化软实力,抢占发展主动权。

2.3 促进学生全面发展

学生的学习水平受到区域经济条件、个人学习能力等因素的影响,深化区域课程改革则是结合区域教学发展条件,打造符合区域发展的教学条件,以此促进学生全面发展,培养出能够被社会所需要的人才。

3 高校体育教学改革现状及问题

3.1 课程结构设置不当,资源未被全面开发

在高等教育系统当中,为了考虑体育课程的教学安全性,通常将高校体育课程的教学地点安排在校内操场或者体育馆当中,未能设置相应的校外体育实践课程,导致高校体育教学课程与社会“脱节”,校内体育教育体系与校外体育实践出现“割裂”,未能形成系统的、具有实践性的高校体育教学系统,长此以往,学生对高校体育教学课程的实用性产生质疑,在缺乏趣味性和实用性的教学课程当中,学生对高校体育课程产生厌烦情绪。目前,我国高校内开设的体育课程通常以“系”或者“班级”为单位,由于人数较多,所以这种缺乏个性化的体育课程设置无法满足不同体育能力、不同体育素质的学生需求。除此之外,由于部分高校体育教师对体育教学课程有着错误认知,所以在教学课程当中一味地引导学生进行体育锻炼,缺乏体育健康知识的教学,导致学生忽略了体育运动、体育健康等知识的联系,影响高校体育教学改革。

3.2 教学方法传统落后,仍以单一训练为主

教学方法作为激发高校学生参与体育教学活动积极性的重要影响因素,同时也是影响我国高等教育体系体育教学改革的关键因素。高等教育系统学校的体育教师们成为体育教学活动的主要实施人员和组织人员,在课堂教学过程中,体育教师普遍采取了传统的“训练式”教学方法,尽管我国教学改革要求教师结合课程内容创新教学方法,但是由于体育课程性质的特殊性,所以教师在创新教学方法过程中常常感到“无头绪”。除此之外,在传统的高校体育教学过程中,体育教师通常结合教学内容,首先以自身示范引导学生领悟动作要领,然后以命令的口吻,练习的形式组织学生开展训练,这种教学方式导致师生之间的互动性较少,学生缺乏主动参与体育活动的积极性。

3.3 教师综合素质不足,影响教学改革推进

随着我国教学改革的逐步推进,我国高校体育教学改革中面向“三支队伍”出现“两极分化”。所谓“两极发展”是指教师的教师水平呈现出“两极分化”的态势,其中一类是毕业于专业体育示范院校,拥有较强的专业技能和体育素质,并且参与过我国各大体育比赛,或者获得过相应的比赛成就。此类教师虽然拥有丰富的体育经验,但是没有体育教育理论为基础的教学实践,导致在教学过程中无法良好地处理教学工作中的突发情况,影响教学效果;另一类是拥有丰富教学经验的体育教师,此类教师教学经验丰富,且接受过先进的教育系统培训,理论性强,但是体育活动经验不丰富,导致教学过程中过于“理论化”。究其原因,这两种体育教师自身知

识结构不全面,出现理论与实践不平衡的情况,影响教学实效。

4 高校体育教学改革及发展对策及措施

4.1 合理设置课程结构,加大资源建设与开发

在传统的高等教育系统中,体育课程作为培养学生体育核心素养,提升学生体格体魄,培养学生终身锻炼意识的重要途径,同时也是促进高校学生身心发展,强化思想品德教育和体育技能教育等“多元一体”的过程。因此,为了落实高校体育教学改革,教师应该注重合理设置课程结构,加大对高校体育教学资源建设与开发力度,鼓励学生积极参与校外体育实践活动,加强校内教学与校外实践的联系,构建“社会-学校”一体化的体育教育系统。除此之外,结合学生的体育能力和身体素质,围绕高校体育教学改革,完善课程资源,积极联系社会资源,积极更新高校体育教学设施,提高体育场馆的使用率,以此为提高高校体育教育质量奠定扎实的基础。

4.2 优化体育教学方法,提升体育教学效率

教学方法在一定程度上决定了教学改革的成败。在“全民健身”和“终身锻炼”的时代当中,高校体育教学改革需要紧跟时代的步伐,打破传统“训练式”教学方法的束缚,根据学生的体育能力和身体素质正确选择和合理利用教学方法,具体可以从以下几方面入手:第一,丰富教学手段。随着“教育+信息化”概念的提出,多媒体教学手段成为主流,高校体育教学改革应该紧扣时代焦点,运用多媒体手段,提升高校学生参与体育活动的兴趣;第二,积极学习先进教育理论,完善体育教学观点,注重多元化方法的结合。随着教学改革的逐步推进,我国诸多优秀学者提出分组教学法、情境创设法等

教学方法,所以高校体育教师在推进教学改革道路中可以注重在结合信息化教学方法的基础之上合理运用分组教学法和情境创设法,以此保障教学效果。

4.3 提升教师综合素质,丰富教师知识结构

体育课程与高校教育系统当中其他专业性较强的课程不同,所以为了落实教学改革,从“三支队伍”的角度出发,提升大学体育教师的综合能力,通过丰富高校教师的体育教学知识结构,以提升高等院校体育教学水平,具体可从如下几个方面着手:首先,进一步充实大学体育教师知识体系。高等教育学校的体育教师不仅要拥有强壮的身躯和良好的身体素质,同时为了保证正确传达体育与健康的教育知识,教师需要从自身知识、教学能力和人品素质进行提高;第二,提升教师身体素质。为了保证高校体育教育水平,高校体育教师应该积极参与国际、国家举办的各个大中型体育赛事,通过积累丰富的运动经验,以实践经验为支撑,教师才能够做到在教学过程中正确传达技术要领和项目概念。

5 总结

体育课程作为高等教育系统中输送体育与健康知识,保证学生身体素质,提升高校学生体育能力,培养高校学生“终身锻炼”意识的重要途径,在落实高校体育教学改革的道路上,高校体育“三支队伍”应该明确体育教学改革内涵,明确体育教学改革内容,深入分析自身学校的改革条件,结合现状剖析体育教学改革道路上所出现的问题,并积极从课程结构优化、教学方法创新和师资力量完善三方面进行优化,以此加大对高校学生体育教学改革力度,培养高校学生良好的身体素质,从而为社会输送更多兼具体格魄力与道德品质的杰出人才。

参考文献:

- [1] 吴健,盛鹏杰,剧冰纯,李京涛.“双师型”视角下高校体育教育专业学生教学能力培养策略[J].青少年体育,2022(01):97-98.
- [2] 安强.高校体育教学信息化应用现状及制约因素研究[J].当代体育科技,2021,11(34):165-168.
- [3] 高铭鸿,罗旺.高校体育文化对大学生社会化的影响[J].当代体育科技,2021,11(34):150-152.
- [4] 邱锴,周子琳.供给侧改革视角下高校体育资源社会共享路径研究[J].田径,2021(10):66-68.
- [5] 邓光庆,王建利.高校体育产业发展的综述与前景展望[J].科技风,2021(24):159-160.
- [6] 张泽.高校体育教学管理发展困境及前景展望[J].长春师范大学学报,2021, 40(08):116-117.
- [7] 闫晓明,陈杰.高校体育在线教学机制建设研究[J].梧州学院学报,2021, 31(04):76-81.

作者简介:唐云鹏(1976-3-),男,彝族,贵州威宁人,硕士,单位:贵州商学院,教授,研究方向:体育人文社会学