

大学英语听力教学中混合式教学模式的构建

李昆伟

昆明学院外国语学院 云南 昆明 650214

【摘要】：随着社会的不断发展与进步，教学体系的不断改革与创新，传统教学模式已经无法满足现代学生的学习需求，在此背景下，混合式教学模式油然而生，且在大学英语听力教学中发挥了举足轻重的作用。混合式教学模式不仅符合大学英语听力教学特点，还能够充分激发学生学习英语知识的主动性与积极性，从而提高实际教学质量与教学效率。本文主要探究大学英语听力教学中混合式教学模式实施的必要性以及构建形式。

【关键词】：大学英语；听力教学；混合式教学模式；构建

The construction of a hybrid teaching model in the teaching of English listening in universities

Kunwei Li

School of Foreign Chinese, Kunming University Kunming Yunnan 650214

Abstract:With the continuous development and progress of society, the continuous reform and innovation of the teaching system, the traditional teaching mode has been unable to meet the learning needs of modern students, in this context, the hybrid teaching mode has emerged spontaneously, and has played a pivotal role in the teaching of English listening in universities. The hybrid teaching mode not only conforms to the characteristics of university English listening teaching, but also fully stimulates students' initiative and enthusiasm in learning English knowledge, thereby improving the actual teaching quality and teaching efficiency. This paper mainly explores the necessity and construction form of the hybrid teaching model in the teaching of English listening in colleges.

Keywords:College English; Listening Teaching; Mixed Teaching Model; Construction

国家教育部门曾在《大学英语课程教学要求》中明确指出：大学英语课程所制定的教学目标就是提高大学生的应用综合能力，尤其是听说能力的培养。为了适应时代发展，大学英语教学模式需不断进行创新与改革，并将现代信息技术科学应用到教学活动中，最大限度减少空间与实际上的限制，从而实现学生自主学习与个性化发展的最终目标。混合式教学的出现完全符合现代信息化教学的要求与标准，将其应用在大学英语听力中，能够改变原有单一、枯燥的教学现状，还可以大幅度提高学生的听力能力，为他们未来的发展奠定坚实基础。

1 混合式教学模式的概述

混合式教学主要指的是将线上教学与线下教学进行有机整合，对提升学生学习的积极性与主动性、培养学生实际应用能力与自主学习能力起到良好的推动作用。另外，学校在进行混合式教学时，需建立完善的教学平台，并不断优化教学资源，进而最大程度拓展学生学习的深度与广度。同时，混合式教学还要与现代信息技术进行完美融合，只有这样，才能充分发挥出线上教学与传统教学的优势。不仅如此，混合式教学模式还能够使学生获得针对性较强的教学资源，并根据自己日常学习情况制定便捷的学习计划与学习目标，进而满足了不同学生对学习资源的需求^[1]。

2 大学英语听力教学中混合式教学模式实施的必要性

近些年来，随着我国信息技术的迅速发展与壮大，混合式教学模式受到了教师与学生的喜爱，并得到了他们的一致认可。教师在进行混合式教学中，通过对线上网络教学与线下课堂教学的有效整合，不仅满足了现代学生个性化与数字

化的学习需求，还将传统教学中的优势淋漓尽致的展现出来。再加上混合式教学与计算机网络技术的有机结合，既丰富了教学资源，又整合了教学资源，从根源上降低了学生的学习压力^[2]。但是，学生的听力水平并没有得到稳固提升，究其原因主要包含以下四点，接下来对其进行全面分析：（1）学生对大学英语听力课程的重视程度较低。一部分大学生仅仅将英语听力课程当作是听力训练的有效途径，依靠每周几个钟头的训练是起不到根本作用的，无法提高他们的英语听力能力；还有一部分学生自身所具备的英语听力水平不高，在日常训练过程中由于缺乏信心，所以，在一定程度上降低了学生学习的主动性和积极性。也有一部分学生在开展课外英语学习时，因为没有专业教师的正确讲授，所以听力训练效果并不如人意。（2）由于大学英语听力资源比较丰富，种类比较繁多，内容设置杂乱滞后、录音材料空洞虚渺，这些不良因素都会抑制学生英语听力水平的提升。（3）学生刚入学时所具备的英语听力能力有所差距。受到高考政策的深远影响，一些省份的考生在参加高考时未将听力成绩计入到总分中，所以会导致学生在听力方面存在较大差异，特别是农村学生与城市学生之间的差距十分显著，这为日后教师在大学英语听力方面的教学带来了巨大挑战。（4）大学英语授课规模比较大。大学英语教师在实际授课过程中并没有考虑到班级授课规模过大的因素，仍采取传统单一化、整齐式教学模式，这样会导致学生英语能力两极化现象，学习能力强的学生，其英语水平较高，而学习能力弱的学生，其英语水平较低，长此已久，就会影响到学生的听力水准^[3]。

针对于此，教师在教育教学过程中不仅要提高学生的英语综合应用能力，还要转变传统单一、枯燥的教学形式，借助计算机网络技术与移动技术来提高学生的英语听力能力。

通过应用混合式教学模式在大学英语听力教学中,既可以构建真实、活跃的听力语境,还可以进行丰富、有趣的听力练习,进而实现提高学生英语听力水平的效果。另外,在大学英语听力教学中合理应用混合式教学模式,也能够将传统课堂转移到虚拟的网络教学中,完成人机教学、生生教学以及师生教学。总而言之,在大学英语听力教学中融入混合式教学模式十分必要^[4]。

3 大学英语听力教学中混合式教学模式的构建

众所周知,在建构主义中,学习活动是一项主观的能动性过程,此过程把学校里面的学生看作是学习的主体,并且强调信息加工的主体也是学生,可将其理念总结为学生是知识的建构者。建构主义的四大基本要素为协作、意义建构、情境以及会话,学习者通过科学使用资源与工具来进行一系列的学习活动,而教学是为学习活动创造适合的情境^[5]。优良的学习环境是自然的、开放的、没有任何限制和约束的,学习者们既可以进行意见建构,还可以相互协作、互相沟通。另外,较高水准的教学活动能够将学生已掌握知识与新知识进行有效整合,建立密切联系,从而有效激发出学生的学习兴趣,提高他们的学习技巧。只有学生对学习产生的兴趣,他们就会积极、主动的去探索知识,最终养成良好的学习习惯。站在心理学的角度进行思考与分析,学生只有对某一事物或者行为产生兴趣,才会花费自己宝贵的时间进行专研,产生强烈的学习动力。混合式教学模式就是利用多种手段来提高学生学习知识的兴趣,从而提升自己的知识技能,为以后构建系统的知识体系做好准备。从此角度考虑,大学英语听力混合式教学模式的构建便可为学生提高舒适的学习氛围与学习环境,可以帮助学生认知到更加丰富的学习资源与学习材料,再依靠先进、高效的学习方法彻底打破传统教学模式的束缚,从而使得线上学习与线下学习之间相辅相成,共同激发学生学习的主动性与积极性,进而提高大学英语听力教学质量与教学质量,完成教学目标。与此同时,大学英语听力混合式教学模式的构建还可体现出英语教师在实际教学中的监控作用与主导作用^[6]。

在应用混合式教学模式时,教师需根据教学目标、教学内容、学生知识水平的高低、学生的学习规律来合理使用网络教学工具与教学资源设计相应活动,从而实现线上教与学、线下教与学的有机结合。而加大网络听力教学资源的使用,不仅可以提高学生的听力水平,完成教学目标,还可以培养学生学习的主动性与独立性,这也是在大学英语听力教学中构建混合式教学模式的初衷与保障。混合式教学模式将计算机网络教学与课堂面授教学构建到一起,成为了一种新型教学手段。其中,计算机网络教学的功能较为丰富,既可以发布一些教学内容,还可以作为学生学习的一种有效工具,同时,它还是实现学校教学评价与教学管理的主要途径。教师在授课过程中,可使用网络资源进行知识讲解与传授,学生也可利用网络听力资源与听力平台进行课前与课后的自主学习,学生自主学习的内容需保障与课堂讲解的内容相关补充、相互结合,值得注意的是,学生自主学习的内容不

仅是课堂学习的延伸,还是课堂学习的基础,这两者之间密不可分,所以,在学习期间要保障语境相同、话题一致,只有这样,才能充分且全面的激发出学生学习英语知识的主观能动性。不仅如此,学生通过自主学习与课堂面授的形式能够实现对英语知识的建构^[7]。学生想要更加准确、深入的认知新知识,则需要真实的情境中加以练习、巩固与强化,所以,教师在开展教学活动时依据每一单一知识点的特点来为学生设计一些英语听力材料与内容,引导他们通过自主学习的形式来开展英语听前准备练习与听后强化练习,从而更好的帮助学生建构英语听力知识,提高听力技巧。除此之外,混合式教学模式的构建既可以满足学生差异化的学习需求,还可以提高教师针对性的授课能力。学习需求主要指的是所有在校学生学习的根本任务与学校规定以外的自选任务。无论是在课堂之上,还是在课堂之下,都要充分体现出人机交流、师生交流与生生交流的优势。教学活动最为一个动态系统,在混合式教学模式构建中,必须保障学生所学内容具有针对性与科学性,且需根据学生实际学习能力与掌握能力开展定量、定性的客观评价,评价之后还要将结果反馈给学生,进而实现督促、激励学生的根本目的。在具体应用混合式教学模式时,英语教师也要将真实的评价信息考核到教学计划与教学策略中,完善学校的监控系统,并且要不间断的对学生进行专门性指导,转变他们的角色,即从被动学习者转化为主动学习者,使学生的主观能动性、积极性、自主性与教师的主动性都可以淋漓尽致的表现出来,这样,不仅提高了教学效果,还激发了学生的学习兴趣^[8]。

在大学英语听力教学中构建科学、合理的混合式教学模式时,需明确指出,由学生、教师、课堂、网络结合的教学环境具有较好的交互性、针对性、自主性以及持续性、客观性、及时性、随时性等特点,所以,教师在实际应用过程中要积极的转变传统教学观念与教学形式,勇敢面对困难,在短时间内容适应崭新的角色,迎接艰难的挑战,将课堂面授与网络教学进行紧密结合,为学生提供一个舒适、优雅、便捷的学习环境与学习平台,从根本上提高他们的英语综合应用能力,促进其长远发展^[9]。

教学评价与教学监控是保障学校教学质量的核心部分,因此,需加强这两方面的管理。首先,大学英语教师需严格监控学生的学习进程,定期查看他们的进步情况,根据进步情况发现问题所在,及时的予以解决,并迅速做出准确评价,引导学生应用最有效的学习方法开展学习活动。其次,英语教师需尽可能多的与学生进行平等交流与沟通,这一过程不仅可以拉近师生之间心理距离,有助于日后教学活动的开展,还能够清晰、准确了解到学生的学习状况,为开展发展性评价做好准备。切记,发展性评价既要发展与发现学生的多元化潜能,帮助他们建立自信、树立信心,还要重视学生的学习成绩,培养他们的全面发展,与此同时,也要注意全面发挥评价功能,使学生可以获得更加长远的发展。最后,教师在教育教学期间,不仅要注重学生学习过程的情况,还要注重学生学习结果的学习情况,并将他们的具体变化录入到电子档案中予以记录,比如学生的学习进步情况、完成作

业情况、回答问题情况、人机关系情况等,通过实时登记,能够有效帮助教师了解到学生在某一时期的学习变化幅度,只要对其进行细致研究便可做出精准评价^[10]。

4 结束语

综上所述,大学英语听力教学中混合式教学模式的实施与构建具有重要作用,不仅可以将线上教学与线下课堂面授

的优势全面发挥出来,提高学生的学习兴趣与学习热情,还可以有效培养学生学习的能动性、自主性,同时,也可以将教师的监控作用与主动作用展现出来。除此之外,构建混合式教学模式在大学英语听力教学中也符合教育部门对学校的要求。通过合理应用混合式教学模式,能够深化学生对自身语言水平、听力水平以及知识结构的认知,从而为学生日后的学习提供便捷条件。

参考文献:

- [1] 殷爽.混合式教学模式下慕课在医学生大学英语听力教学中的应用研究[J].继续医学教育,2020,34(12):2.
- [2] 丁朝霞."蓝墨云班课"辅助下的大学英语听力混合式教学模式探索与实践[J].校园英语,2020(6):2.
- [3] 叶蓓.基于网络和课堂的大学英语听力会话课程混合式教学模式相关探析[J].科教导刊,2020(28):2.
- [4] 朱华.大学英语核心素养培养--以混合式任务型大学英语听说教学活动设计为例[J].新课程教学:电子版,2021(3):3.
- [5] 静林.大学英语在互联网+教学混合式教学模式中的探究[J].教学方法创新与实践,2020,3(14):111.
- [6] 尹静.混合式学习模式对大学英语听力教学的启示[J].海外英语,2021(21):2.
- [7] 朱勇玲.混合式教学理念下的大学英语听力教学模式转型探究[J].海外英语,2021.
- [8] 雅茹.基于网络和课堂的大学英语听力混合式教学模式构建[J].新一代:理论版,2020(18):1.
- [9] 王娟.教育生态视域下混合式大学英语听力生态教学模式研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(9):2.
- [10] 王昱钦.混合式教学在独立学院大学英语听力课程中应用探析[J].海外英语,2021(17):2.

作者简介:李昆伟(1972-)男,汉族,籍贯:云南昆明,昆明学院外国语学院讲师,硕士,研究方向:英语教学,商务英语。