

# 提高大学生学习主动性的研究综述

李康乐

哈尔滨金融学院 黑龙江 哈尔滨 150030

**【摘要】**：目前国内应用型本科院校大学生自主学习能力普遍不强。学习主动性、自主学习能力及学业生涯规划是提高大学生学习主动性的三个主要研究方向。分别对以上三方面现有文献梳理，发现现有成果属于近期的研究并不多，并且与新技术结合的研究尚有不足，几个影响因素之间结合的研究尚缺乏。为下一步深入研究激发应用型本科院校学生学习积极性、提高学生学习主动性指明方向。

**【关键词】**：学习主动性；自主学习能力；学业生涯规划

## A review of research on improving the learning initiative of college students

Kangle Li

Harbin Institute of Finance Harbin Heilongjiang 150030

**Abstract:** At present, the independent learning ability of college students in domestic applied undergraduate colleges and universities is generally not strong. Learning initiative, independent learning ability and academic life planning are the three main research directions to improve the learning initiative of college students. The existing literature in the above three aspects was sorted out separately, and it was found that there were not many recent studies with the existing results, and the research combined with new technologies was still insufficient, and the research combined with several influencing factors was still lacking. It points out the direction for the next step of in-depth research to stimulate the enthusiasm of students in applied undergraduate colleges and universities and improve students' learning initiative.

**Keywords:** Learning initiative; Self-directed learning ability; Academic career planning

### 引言

在高等教育中，教学成效的提高取决于学生参与学习活动的积极性和组织学习的教学模式<sup>[1]</sup>。在应用型本科院校学生自主学习能力普遍不强的状态下，让大学生能学、会学，是高等教育改革的一个重要研究方向<sup>[2]</sup>。

本文对能够影响国内大学生学习主动性的三个研究方向：学习主动性、自主学习能力及学业生涯规划的概念及研究现状加以分析、梳理，以便更准确的找到激发大学生学习主动性和积极性的策略，提高教育改革成效。

## 1 学习主动性及其研究现状

要提升高校教学质量，必须引导大学生转变学习方式，构建适宜的教学模式，调动学生学习的主动性和积极性<sup>[3]</sup>。为此，梳理分析大学生学习主动性的研究现状，为进一步改善教学质量和完善教学模式提供依据有其必要性。

### 1.1 概念

大学生学习主动性是指大学生在学习过程中积极和自发的实现学习目标和任务的表现方式，是学生根据自身发展的需要，充分发挥主观能动性，热情自主、持续学习的自觉活动，主动性学习是激发学生学习动机、让其主动参与学习行为的自我表现<sup>[4]</sup>。

调查显示，非一流高校大学生学习主动性不足主要表现在学习目标不明确、不主动与任课教师联系、缺乏自我调整能力，课前预习、课堂参与讨论、课后复习的情况不乐观<sup>[5]</sup>。

### 1.2 以问题为导向，激发大学生的学习主动性

研究表明，问题教学法很受学生欢迎。在教学过程中，把学习设置到有意义的问题情景中，设置一些有价值、能激

发学生思考的问题，以问题为基础，在教师的引导下，让学生通过思考，在寻求答案过程中学习背后隐藏的知识，激发学生勇于探索、提高学生发现问题、解决问题的能力，培养学生的主动性。采用问题教学法，变被动教学为主动求学，学生学习的自觉性明显提高<sup>[6]</sup>。

### 1.3 提高学生主动性策略

文献<sup>[7]</sup>指出大学生的学习主动性在大二阶段开始下降，建议至少从大二学年开始加强对学生的学习监管，以帮助他们养成良好的学习习惯。对于教师，应该理论联系重大事件案例、以提高学生的专业兴趣，合理的设置教学目标，提高教师的人格魅力，关注学生的内心、及时对学生指导<sup>[8]</sup>；对于学校，应建设自主学习平台，建立有效的激励机制，改善教学环境，多元化教学<sup>[9]</sup>；对于学生，制定明确的学习目标，开展有效的反思与评价确保目标的实现<sup>[10]</sup>。

### 1.4 从主动性人格视角分析学习主动性

主动性人格越强的人，学习动机越强，学习效果越好。因此，教师在教学过程中，也应该注重培养学生的主动性人格，增强他们的学习责任感<sup>[11]</sup>。

从以上研究可以看出，大学生学习主动性的研究文献包括了学习主动性的内涵、提高主动性的策略，以及主动性人格对学习态度的影响等不同的研究视角，对建立以学生为主体的教学模式有一定推动作用和积极影响。但是，近期的相关研究成果较少，也缺少与信息技术结合推动大学生提高学习主动性的相关研究成果。

## 2 自主学习能力及其研究现状

培养学生的自主学习能力，可以使学生找到适合自己的

学习方法,提高学生学习效率。

### 2.1 概念

文献<sup>[12]</sup>指出自主学习能力是指学生能够事先确定学习目标和学习计划,对学习进展、学习方法自我监控和反思,对学习结果自我检查和评价的能力;文献<sup>[13]</sup>认为大学生的自主学习能力是在教师的必要指导下,能够进行自我识别、自我选择、自我完善及自我控制的能力。

### 2.2 改变教学模式提高自主学习能力的过程

一些学者对通过改变教学模式提高学生自主学习能力的过程进行了探究。文献<sup>[14]</sup>建议改变传统教学模式,构建指导性“教”与主动性“学”相统一的教学新模式,充分尊重学生“学”的主体地位;文献<sup>[15]</sup>认为翻转课堂教学模式提前发布学习任务,学生自行安排时间学习,通过在课堂上的讨论、启发、答疑解决问题,这种教学模式极大激发了学生自主学习能力的过程;文献<sup>[16]</sup>认为线上教学的课前预习、课中互动、课后拓展三个环节可以培养学生的推理能力、创新能力及分析解决问题能力,有助于提升学生的自主学习能力的过程。

### 2.3 提高大学生自主学习能力的其他视角

一些学者从不同的视角论述了提高大学生自主学习能力的对策。文献<sup>[17]</sup>建议从提高专业归属感入手,引导学生深入掌握专业知识,促进专业能力发展,提升学生的自主学习兴趣;文献<sup>[18]</sup>建议教师要由知识的传授者转变为学生学习的指导者,这种角色的转变,对提高学生的学习兴趣和自主学习能力的过程有重要意义;文献<sup>[19]</sup>认为大学生可以在自适应学习系统的帮助下,独立自主的学习,建议高校建设自适应学习平台,提升大学生自主学习能力的过程。

目前,较多的研究文献从模式构建、教师角色转换、学习平台建设等方向探讨了大学生自主学习能力的培养问题,有一定的指导意义。但现有研究忽视了学生自主学习的内在因素,即如何激发学生“我要学”。

## 3 学业生涯规划及研究现状

大学生学业生涯规划可以使学生树立明确的学习目标,提高学习主动性。

### 3.1 概念

大学生学业生涯规划是大学生根据自身条件及未来发展,为自己确立的整个大学期间的学习目标,并为实现学业目标而确定行动方向、行动时间和行动方案的过程,是职业生涯规划在大学阶段的细化和具体化<sup>[20]</sup>;文献<sup>[21]</sup>认为对于高校来说,大学生学业生涯规划就是学生在确定个人职业目标的基础上,为实现这一目标而采取的学习和实践以提高个人

能力的过程。

### 3.2 学业生涯规划模式构建

一些学者对如何开展学业生涯规划的模式提出了建议。

文献<sup>[22]</sup>认为加强专业认知、提高专业兴趣,有助于帮助学生确立自己的发展方向;文献<sup>[23]</sup>认为大学的学业生涯规划是学生对正常修业年限内学习任务的合理安排及系统规划,学生应该从入学阶段至毕业阶段进行全学程的学业生涯规划指导,以每个学年为一个阶段,规划目标、分步实施、及时反思、适当调整;文献<sup>[24]</sup>建议大学生在教师的指导下,按照不同年级的学习任务,分别在大一到大四学年实施相应的主题教育内容,增强学生学习的规划性;文献<sup>[25]</sup>通过王国维的读书三境界,引申到每一学年的学业规划内容,辅以专业介绍,培养专业兴趣,增强学生的学习主动性。

### 3.3 职业生涯规划与学习主动性

大学生职业生涯规划也是影响学习动机的一个重要因素,通过职业生涯规划增强学生的职业兴趣,强化大学生未来发展的方向性和计划性,激发学习动机,使其具有更加明确的学习方向和持续的学习动力。文献<sup>[26]</sup>认为通过职业生涯规划,可以让大学生了解自身能力与职业目标之间的差距,对需要学习的知识和掌握的技能有更清晰的认识,为大学生学习主动性提供更强有力的驱动。

总体来看,国内有关大学生学业生涯规划的研究主要集中在学业生涯规划模式的构建、学业生涯规划现状等方面,也有学者从就业视角、指导教师视角开展了研究,但研究内容大体相似,综合性研究尚有不足。

## 4 述评

综上所述,提高大学生学习主动性的三个研究方向:学习主动性、自主学习能力及学业生涯规划都有一定数量的研究文献,研究成果对推动国内高等教育的改革、提高教学成效、促进大学生学习主动性和积极性有一定效果。但是,现有的成果属于近期的研究并不多,并未完全体现出教育改革过程中教学模式、教学环境、支撑技术、公共平台等的创新研究,与新技术结合的研究尚有不足,几个影响因素之间结合的研究尚缺乏。

## 5 结语

通过对国内大学生学习主动性、学业生涯规划及自主学习能力的现状分析,寻找合适的切入点,对下一步深入研究激发应用型本科学生学习积极性、提高学生学习主动性有一定的理论价值和实践指导意义。

## 参考文献:

- [1] 陆根书,林毓铸.论自主性和学生自主学习[J].高等工程教育研究,1990(01):19-22+34.
- [2] 刘向锋,杜莉.论大学生自主学习能力的培养与提高[J].中国成人教育,2012(17):110-113.
- [3] 袁贵仁.在全面提高高等教育质量工作会议上的讲话[OL].中华人民共和国教育部.(2012-05-22).[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/201205/t20120522\\_136253.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201205/t20120522_136253.html).
- [4] 马焕,蹇文馨,谷喜岭.基于主动性学习的合作学习教学模式研究[J].中国电力教育,2009(08):70-71.

- [5] 马莎,王小蝶,李昕珂.非一流高校大学生学习主动性及影响因素研究[J].教育教学论坛,2021(23):177-180.
- [6] 姜保平,何彦平.如何更充分地调动大学生学习的主动性[J].宁夏工学院学报(自然科学版),1997(s1):110-111.
- [7] 黄友泉,谢美华.大学生学习主动性因子结构探索及现状调查[J].高等理科教育,2013(04):76-81.
- [8] 孙亮.提高大学生学习主动性的几点建议[J].教育与现代化,2003(03):41-44.
- [9] 曲萌,马晓晴.激发大学生学习主动性的主要因素研究[J].现代教育科学,2010(01):216-217.
- [10] 朱新伟,朱拓.目标管理理论与大学生学习主动性培养[J].扬州大学学报(高教研究版),2008,12(02):57-59.
- [11] 高洁,李明军,张文兰.主动性人格与网络学习投入的关系--自我决定动机理论的视角[J].电化教育研究,2015(08):18-22+29.
- [12] 庞维国.论学生的自主学习[J].华东师范大学学报(教育科学版),2001,20(02):78-83.
- [13] 林毓绮.建立学生自主学习的教学原则[J].高等教育研究.1987(02):77-80.望,2017,46(03):16-28.
- [14] 郭峰.学生自主学习能力的培养:提高教学质量的核心命题--哈佛大学的经验及其启示[J].外国教育研究,2008,35(01):60-64.
- [15] 陈保红,单伟龙.“互联网+”视阈下大学生自主学习能力培养研究--以大学英语为例[J].中国电化教育,2021(12):139-145.
- [16] 丁丹,季超越,贾晶晶.全线上教学视域下大学生自主学习能力培养[J].教育观察,2021,10(34):10-12.
- [17] 信忠义,高露,刘衍玲.大学生归属感与自主学习:成就目标的作用[J].黑龙江高教研究,2020(11):132-136.
- [18] 邱晖,许淑琴.提高大学生自主学习能力目标下高校教师角色转变[J].黑龙江高教研究,2014(01):86-89.
- [19] 李璐.自适应学习的内在动机对大学生自主学习效能影响的实证研究[J].江苏高教,2021(11):52-59.
- [20] 余亭蓉,罗晓云.大学生学业生涯规划国内研究进展[J].太原城市职业技术学院学报,2016(01):80-81.
- [21] 赵学洪.统筹大学生的职业生涯规划与学习生涯规划[J].产业与科技论坛,2014,13(20):151-152.
- [22] 王丽红.大学生生涯规划状况调查研究--以北京科技大学为例[J].北京教育(德育),2017(11):42-45.
- [23] 寇玉生,王永萍,惠国辉.大学生学业生涯规划模式构建[J].辽宁工程技术大学学报(社会科学版),2013,15(02):213-215.
- [24] 邱岭,周玲,苏露等.生涯规划教育对大学生学习的影响[J].淮南职业技术学院学报,2018,18(04):93-94.
- [25] 韩劲松,张明辉,李康乐等.高校扩招后,人才培养方式浅析[J].黑龙江科技信息,2010(13):167.
- [26] 公丕娟,张丽萍.职业生涯规划对大学生自主学习能力提升的研究[J].就业与保障,2020(06):114-115.

基金项目:哈尔滨金融学院 2020 年度教育教学改革重点研究项目“网授课程背景下如何提高教学质量及学生主动性的实证研究”(项目编号:JGA2020004)。