

教育公平视角下特殊研学旅行发展必要性分析

李思汶

浙江外国语学院 浙江 杭州 312300

【摘要】：研究引入了教育公平理论，从教育起点、过程、结果公平三方面出发，构建教育公平与研学旅行发展之间的一个分析框架，分析开展以特殊学生为主体的研学旅行活动的必要性，挖掘阻碍特殊学生研学旅行开展的深层次因素，以听障学生为例对特殊学生研学旅行活动顺利开展提供建设性意见。基于对杭州文汇学校听障学生群体的实证研究，发现：①教育公平主要通过3个关键层面对特殊学生研学旅行板块的补充完善、发展发挥作用；②听障学生生理、心理状况等多方面均存在较大差异，对多数研学机构来说设计开发成本大；③提升教育公平，完善研学实施前期准备、听障教育设施配备，优化教学内容设计，推动建立特殊研学旅行方面的制度规范是推动特殊研学旅行发展的有效途径。

【关键词】：教育公平；特殊教育；研学旅行

Analysis of the necessity of the development of special study tours from the perspective of educational equity

Siwen Li

Zhejiang Chinese College Hangzhou Zhejiang 312300

Abstract: The study introduces the theory of educational equity, starting from the three aspects of educational starting point, process and result fairness, constructing an analytical framework between educational fairness and the development of study tours, analyzing the necessity of carrying out research and study travel activities with special students as the mainstay, excavating the deep-seated factors hindering the development of special students' study trips, and providing constructive suggestions for the smooth development of special students' study trips by hearing-impaired students as an example. Based on the empirical research on the hearing impaired student group in Hangzhou Wenhui School, it is found that: (1) educational fairness mainly plays a role in the supplementation and development of the study tour section for special students at three key levels; (2) there are large differences in the physical and psychological conditions of hearing-impaired students, which is costly for most research institutions; (3) improve educational fairness, improve the preliminary preparation for the implementation of research and learning, equipped with hearing impaired education facilities, and optimize the design of teaching content. Promoting the establishment of institutional norms for special study tours is an effective way to promote the development of special study tours.

Keywords: Educational equity; Special education; Study tour

引言

教育公平是社会公平的重要组成部分，关乎百姓切身利益和社会发展的方方面面，特殊教育是实现教育公平的重点与基础，只有推动特殊教育发展才能促进教育公平。然而，在特殊教育领域，教育不公平现象仍普遍存在，当今社会对于教育公平的研究重点主要放在普通教育环境中，极少数人会关注学生在特殊环境下受教育的权利是否得以实现。研学旅行近年来发展迅速，其主要目的为让学生走出校园，在非惯常学习环境中拓展视野，加深与自然和文化的亲近感，增加对集体生活方式和社会道德的体验，对于特殊学生来说，加强其与社会、自然的联系，激发学生自我学习的能力显得更为重要。

然而，在现实生活中，由于受各种客观存在的物理、社会隔离及文化的偏见等因素的影响^[1]，特殊学生缺乏进行研学旅行的机会。因此，开展特殊学生研学旅行对促进教育公

平有何意义，以及为如何开展特殊学生研学旅行提出建议是本文的研究重点。

特殊教育是推动教育公平的重点工作，其发展很大程度上影响我国教育事业的发展方向。教育公平是指国家对教育资源进行配置时所依据的合理性的规范或原则，主要包括三个方面，分别是教育起点公平、过程公平以及结果公平^[2]。起点上的公平是指人人都有开始其学习生涯的机会；过程公平是指在整个教育过程中，每个受教育者都具有获得平等并且适合其发展的教育；结果公平则是指教学质量、评价方式、就业机会的公平^[3]。教育公平强调教育的最终目的是促进个人不断发展，是为实现人生价值。特殊教育作为教育体系中的重要部分，在起点、过程、结果这三个方面都体现着教育公平的思想。

1 特殊教育的现状及问题

近年来，我国高度关注特殊教育事业的发展，采取了一系列推动特殊教育事业发展的措施。制定一系列重要政策、

规划,加大特殊教育事业经费支持,扩建特殊教育学校等,为特殊学生接受教育提供一定支持与保障。例如,我国大力推广“融合教育”的理念,主张所有学生都应有机会进入普通学校接受教育,学校应当保障所有学生接受教育的权利,不应该将普通学生与特殊学生隔绝开;该理念逐步被社会接纳,在一定程度上推动了特殊教育的发展,是实现我国特殊教育公平过程中极为重要的一步。但这仅是框定于正式教学环境中,促进普通学生与特殊学生融合的一种尝试。

不可否认,特殊教育发展仍存在诸多问题,特殊学生相较于普通学生而言,在受教育机会、受教育过程以及受教育结果等方面仍无法享受公平待遇。对于特殊学生来说,在社会大环境下实现与正常人的交往、融合,获得与正常人同等的社会资源,得到正常人对他们的理解与尊重的社会性教育也显得尤为重要。而开展以特殊学生为主体的研学旅行就是其走向社会、认识社会、参与社会活动的重要途径。

2 发展特殊学生研学旅行的必要性

2.1 教育公平求发展

教育公平主要是指人人都享有受教育的权利,包括特殊学生群体,他们需要同普通学生一样,通过研学旅行走出正式、惯常的教学环境,拥有提升各方面能力、加深自身与社会联系的受教育机会。目前为止,对特殊学生而言,缺乏开展研学旅行的教育资源,缺乏针对特殊学生所兴建的研学基地,缺乏特殊研学导师以及研学教具和产品等,使在教育起点阶段便丧失了公平性。

在教育过程中,教育要使每个人的潜能得到充分的发展。对于特殊学生而言,仅仅通过在学校内知识的学习,无法充分地使其潜能得到发展,特殊学生有特殊的教育需求,由于其心理、生理上的不同,对于接触社会,融入社会的需求更大。在平等的基础上以不同的方式对待不同的对象,是教育平等原则的基本原则之一^[5]。所以,应该根据特殊学生对于接触社会的需求,开展特殊学生研学旅行活动,以满足其特殊需求,才能保证特殊学生受教育的权利。

从教育公平的角度来说,特殊教育不应只考虑到特殊学生的缺陷、障碍,而将其封闭在学校内,而是应该将其带出课堂,带离封闭环境,了解社会发展现状,鼓励其积极参与到社会活动中,实现其社会价值,而不是排除在主流社会之外,让其充分了解社会发展现状,构建人生目标,对其今后就业有积极的意义。在课程内容设计方面,特殊学生研学旅行值等方面均有重要意义。

2.2 研学旅行目的及意义

自2013年国务院办公厅发布《全国旅游休闲纲要(2013-2020年)》,提出“逐步推进中小学生游学”以来,研学旅行越来越受到人们的关注。研学旅行是由学校根据区域特征、学生年龄特征和跨学科教学内容的需要,组织学生通过集

体形式走出校园,扩大视野,在与平常不同的生活中拓展视野、丰富的知识,加深与自然和文化的亲近感,增加集体生活经验和公共道德^[4]。研学旅行引导学生走出“课堂”,走出“校园”,走向社会,在真实的社会情境中体验和实践,不断提高自我教育、主动思考、提高团队配合能力,真正适应未来社会发展的必要途径。

2.3 教育公平在特殊学生研学上体现不足

近年来,在国家各项政策与政府工作规划的推动下,各地研学旅行发展迅速,推动着我国教育事业的发展。特殊学生也是社会群体的重要组成部分,作为公民也享有法律赋予的受教育权,但由于特殊学生在总人口中占比较少,且此群体在经济、政治、文化等层面处于边缘地位,使得在开发研学旅行产品的过程中直接将特殊儿童排除在受众群体之外。使得特殊教育尤其是特殊学生研学教育与普通学生相脱离。

此外,特殊教育的研究重点依旧框定在学校内部,仍停留在扩建特殊教育学校以及尝试在校内推行“融合教育”等阶段,对于特殊学生研学旅行的研究较少,重视程度较低。

3 特殊研学发展现状及面临的挑战

3.1 特殊学生研学旅行发展现状

3.1.1 特殊教育学校

特殊教育学校以往组织开展过的活动形式主要为春(秋)游、参观旅游景点、户外拓展、职业观摩体验、夏(冬)令营等,除此之外还有项目学习、社区综合实践、融合活动、校际交流等。各校一年开展此类活动的频率以一年一次至两次为主。从此数据中可以发现,特殊学校所组织的活动类型虽具有多样化的,但与研学教育仍存在一定的差距。

此外,特殊教师对研学旅行的认识多数处于相当模糊的状态,只有极少数对于研学旅行非常了解,但是对于是否有必要组织特殊学生进行研学旅行活动时,多数教师都认为有必要,可见不论是特殊学生或教师,对研学活动都有需求。

3.1.2 研学旅行机构

市面上现存的研学机构所提供的特殊研学产品较少。不排除部分研学旅行机构考虑过开发特殊研学产品,但最终由于某些原因放弃了产品开发;然而,多数研学机构直接忽略了特殊学生群体对于研学旅行的需求。

对于放弃该类研学产品的原因,一方面,研学机构考虑经济效益远大于社会效益,特殊研学产品开发所需成本量大,且存在较大的安全隐患与风险、社会舆论压力等,会存在入不敷出的可能;另一方面,研学旅行机构自身缺乏对于特殊学生的学情了解,依靠自身的力量难以设计出符合特殊学生需求的研学旅行产品,需引进特殊教育人才作为研学旅行产品开发的“软实力”,从研学旅行产品内涵及价值的认知、专业技能、综合素养等多方面加强特殊研学旅行产品的效用^[6]。工程量巨大,内容繁琐。

3.2 开发特殊研学产品风险

3.2.1 经营风险

特殊研学活动需投入大量专业设备(如安全手环、感统资源设施等)用以打造适合听障学生的研学基地。针对听障学生的研学课程不能照搬市场上现有的课程体系,只能通过团队根据听障学生学习和生活特点全盘推翻并重新设计,根据听障程度不同反复打磨、反复修改,课程设计团队还需要加入专业的特殊教育教师。因此项目发展需要一定量的资金和时间投入,纯盈利模式可能难以为继,需要政府资金支持和社会公益项目参与方能保证项目的可持续运营。

3.2.2 安全风险

一方面,听障学生处境特殊,中国特殊学生的家长大多不愿意让学生过多暴露在社会环境中,其户外活动也存在较高的安全隐患,家长没有相关案例进行参考,对此类活动的信任度有待提高;另一方面,跟其他聚集性项目一样,也面临疫情防控压力,活动实施必须考虑疫情状况和各地防疫要求。

3.2.3 相关政策缺乏

虽然国家政策、政府工作规划大力支持和推动各地中小学生学习积极探索开展研学旅行活动,但是对于特殊学生开展研学旅行的经费支出方面仍缺乏相关的政策支持与保障机制,亟待解决。

4 多层面发展建议

4.1 产品设计建议

4.1.1 尊重学生的个体差异

了解各类特殊学生的心理特点及发展的可能性,关注学生在学习环境兴趣爱好等各个方面的不同需求,不同类型特殊学生在课程设置、教学目标应有所区别。

例如,针对听障学生可为其安排自然景观、农业体验类的研学旅行活动,让他们亲近各类植物、感受大自然的生机。在正式开始研学活动之前,需对学生学情状况进行分析,制定专属的学习目标和方式。

4.1.2 贴近社会生活

特殊学生的休闲课程应贴近生活,例如,进行社区融合活动,职业体验活动等等,为学生适应生活、适应社会奠定基础。

4.1.3 加强团队协作

加强同伴互助在注重个体发展差异的前提下,仍需加强特殊学生团队间的互助和协作。例如,几人一组,进行团队活动,各自发挥所长,技能增强同伴交往能力,又培养了团

队协作的意识。再者,鼓励家长参与特殊学生的父母应积极参与到子女的教育中。开展研学旅行时,要鼓励父母一同参与,进行亲子合作类活动,促进彼此的交流与沟通^[8]。

4.2 战略层面建议

4.2.1 完善特殊教育立法

法律是实现教育公平的重要保障,也是特殊学生教育公平的重要依据。我国残疾人教育方面的法律尚未形成完整的体系,更无细化至研学教育公平的相关政策,因此,亟需制定切实可行的残疾人教育保障的法律,为推动中国教育公平的发展,促进特殊学生教育公平提供法律保障^[9]。

4.2.2 政府给予资金支持

对于研学旅行机构而言,设计出符合特殊学生需求的特殊研学旅行产品需引入特殊教育人才,花费多方精力,购置特殊教育物资,配备特殊教育教员等,对于研学旅行机构而言是很大的挑战,因此对于中小型企业机构而言,政府资金支持必不可少。

4.2.3 强调社会效益价值

大众对于特殊人群的重视与关爱是特殊人群感受公平对待的开端。企业对于开发此类产品所能获取的社会效益是实现连锁效应,最终为企业带来更大的经济效益。作为率先推出以特殊学生为主体的研学产品的企业,能够推动研学产业的创新式发展,起到了示范带头作用,极大提升该行业的社会价值,不仅能够推动政府、社会引起对特殊学生群体的教育重视,更能够提升企业品牌形象,吸引更多的客源,推动企业的长远发展。

因此,政府需推动、扶持特殊研学产品的设计与开发,强调社会效益的重要性,推动研学产品的飞跃式发展。

5 结语

特殊教育是中国特色社会主义事业的重要组成部分。特殊教育的发展,是教育公平性的重要力量,是社会文明、进步、和谐的重要标志,也是国民教育发展的重要标志。

研学旅行是对教育的模式创新。在研学行业渐趋成熟的阶段,特殊研学却仍处于市场空缺阶段,这不仅是研学旅行对于特殊学生欠缺包容性的表现,也是整个社会剥夺特殊学生的充分受教育权以及体验新时代背景下的新兴教育模式的权利,是教育公平性欠缺的表现。

通过特殊学生研学旅行系列产品的设计与开发,推动教育公平理论落到实处,推动大众重视、关爱特殊学生群体,重视特殊学生研学产品开发,在促进教育公平的同时,能够创造更多的社会和经济效益。

参考文献:

- [1] 杨运强. 梦想的陨落: 特殊学校聋生教育需求研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2013.
 - [2] 王大超. 新技术革命与中国未来教育发展[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2017.
 - [3] 李术. 试论残疾人的教育公平[J]. 特殊教育研究, 2003(4): 5.
 - [4] 王文娟. 康巴什--用全域旅游“复兴”一座城[N]. 鄂尔多斯日报, 2017-04-21.
 - [5] 高灵芝. 社会保障概论[M]. 济南: 山东人民出版社, 2011.
 - [6] 朱楠, 王雁. 全纳教育视角下特殊学生的教育公平. 中国特殊教育, 2011(5): 24-29
 - [7] 许庆豫, 卢乃桂. 我国教育分流分析[J]. 教育研究, 2001(3): 16-21.
 - [8] 林青. 短线研学旅行的产品开发困境与对策[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(23): 20-21+29.
 - [9] 朱楠, 王雁. 全纳教育视角下特殊儿童的教育公平[J]. 中国特殊教育, 2011(05): 24-29.
- 作者简介: 姓名: 李思汶; 出生年份: 2000.11; 性别: 女; 民族: 汉族; 籍贯: 浙江绍兴; 学历: 本科; 研究方向: 旅游管理。