

公民教育视域下学生价值观教育建设

——以开放大学的践行路径探索与创新为例

刘 溪

青岛开放大学 山东 青岛 266012

【摘要】：学生价值观是高校学生思想建设的重要内容，高校人才的培养为将来社会的发展储备人才，学生价值观的正确树立与科学培养，不仅对学生自身发展有着重要的作用，更是社会未来发展的基础。高校教育要加强对学生的思想建设与学生价值观建设，加强学校基层党支部的建设，把立德树人的学生工作摆在首位，引导学生今后发展与行为在正确的价值道路上进行。本文从公民教育的新视角出发，借鉴公民教育的突出特征，结合高校工作实际，探索开放大学践行学生价值观的路径探索与创新。

【关键词】：学生价值观；公民教育；思想政治教育；开放大学

Construction of student values education from the perspective of civic education——Take the exploration and innovation of the open university's practice path as an example

Xi Liu

Qingdao Open University Qingdao Shandong 266012

Abstract: Student values are an important part of the ideological construction of college students, the cultivation of college talents reserves talents for the development of future society, and the correct establishment and scientific cultivation of student values not only plays an important role in students' own development, but also the foundation for the future development of society. Colleges and universities should strengthen the ideological construction of students and the construction of student values, strengthen the construction of grass-roots party branches in schools, put the student education work of Lide Shuren in the first place, and guide students' future development and behavior on the correct value road. Starting from the new perspective of civic education, this paper draws on the outstanding characteristics of civic education, combines the actual work of colleges and universities, and explores the path exploration and innovation of open universities to practice student values.

Keywords: Student values; Civic education; Ideological and political education; Open university

引言

公民意识是社会意识的基础，公民意识的建立，涉及到公民国家意识道德意识法律意识民主意识等多个方面，是公民对自身与国家的关系、权利和义务以及社会责任的理性认知、心理体验和行为能力，这些意识关于自身与社会有着关系。开放大学中的公民教育要以学生主体对重要关注点，开放大学主要招生对象是社会成人，他们都在社会中有过经历，不像大学的应届学生，其思想与行为还是有所不同的，因此，学生价值观的培养不仅要结合公民教育，更是要结合学生自身的特点，与社会经历相结合，树立正确的价值观念，学校办学、学生管理更是如此。

具体到开放大学学生的管理和办学管理上应当如何作为？开放大学作为国家高等教育的有力补充手段，学生的社会层次多样，学生的学习风格多样是最显著的特点，正如孔子所言“因材施教”，把学生价值观培养与建立融入到日常的学生管理和学校管理中，才能实现公民教育的发展，提高学生的价值建立、价值取向与价值目标。当今世界，全球化有逐渐向逆全球化转变的趋势，世界趋势有以和平稳定为主向动荡不安转变的趋势，加之互联网发达，国际交流便利，各种思潮不断涌现，年轻的大学生很容易受到新思潮的影响，对于新思想学生不知如何正确辨别，如果学校引导不当，学生没有及时反馈，很有可能是自身误入歧途。高校要引导大

学生建立积极乐观、健康向上的人生观、价值观、世界观，这不仅仅是学生自身成长的需要，也是为社会培养合格人才的必由之路。因此，积极发挥开放大学的社会办学优势，把学生价值观融入到学生的思想建设中去，引导学生积极的践行和弘扬正确的价值观念。

1 公民教育的内涵与特征

“公民”一词最早出现在古希腊的城邦社会，人们将在城邦中拥有政治参与和决策权的那部分平民被称为“公民”。这些“公民”享有公民身份的同时，也承担起保卫城邦的职责。随着现代国家的产生和市场经济模式的确立，具有自由、平等、独立人格的现代公民出现。现代社会里，公民的政治属性是公民的本属性，指公民是国家这一政治共同体中积极活动的政治行动者。公民教育即国民教育，是国家权利和义务的体现，与国家权利和义务相统一的有目的、有计划实施的公民基本素质教育。有的学者将其称为培养国民基本知识、技能和素养的通识教育；也有的学者认为是以培养公民意识为核心，以培育民族精神为首要任务，灌输公民权利和义务的，培养公民团结精神、民族意识为宗旨的公民意识教育。本文通过梳理前人的研究理论，将具有中国特色社会主义的公民教育总结为：以社会主义核心价值观主要的价值导向，培养公民的国家意识、团结精神，教授公民在思想、文化、科学素养等方面通识的公民素质教育。不论何种公民教

育,中国公民教育必须是符合中国国情的中国特色社会主义性质的公民教育。但公民教育也面临着现实改造的困境,尤其是在中国文化传统下“落地生根”实现本土化,实现创造性的转化,也是迫切需要解决的现实问题。

和公民教育相比,学生价值观思想政治教育可以认为是公民教育的实施手段之一,是一种让公民在认知上符合社会基本道德规范、符合社会基本公序良俗认知的社会实践活动。学生价值观的思想政治教育的内容不是一成不变的,而是跟随着社会和经济的发展,人类社会科技的进步不断完善的,其包含范围极其广泛。政治教育、人格教育、道德教育、审美教育、理念教育、爱国主义教育、等等都在其范围内。开放大学在进行学生价值观教育的过程中,应当不断改进教育方式,创新教育文案,多利用社会热点问题对学生开展价值观引导,从实践之中感悟学生价值观建设的重要性,让学生自己体会在学习中的成长。

近些年,中国的国家综合实力提升很快,社会面貌和经济发展发生了巨大的变化,社会思潮也发生了巨大的变化,人的生活理念随之而来的也产生了巨大的变化,这意味着学生价值观的教育环境发生了巨大的变化,因此,学生价值观教育的转型势在必行,如何顺应时代的发展进行价值观引导,是非常需要考虑的问题。

2 本研究的创新之处

有关学生价值观与公民教育之间关系的研究不断增多,也产生了很多争论,但是很少有研究者把两者关系的研究融入到高校的层面来,也很少有研究者把公民教育与学生价值观联系在一起。本文正是看到这一点,基于开放大学的管理特征和办学特征,以工作实际出发,探讨推动公民教育与践行学生价值观二者之间的关系,探索高校在推动公民教育与践行学生价值观方面的积极作用,希望能够为高校思想工作开展提供些许思路与方法。

3 新视域下开放大学践行学生价值观的路径探索与创新

当代大学生是未来国家的主力军,对于开放大学的学生而言,他们从社会中又投入到提高自身学习中来,同样也要提高自身的道德建设与素质发展。开放大学中学生的价值观教育,关系到社会的发展,加强对他们的思想引导,有着非常重要的作用。随着社会经济的不断发展,给高校的学生价值观教育带来了便利也带来了挑战,这其中的挑战是多方面的,如何在时代的发展中,在公民教育视域下进行学生价值观教育的实践,要紧贴当代大学生思想实际,按照思想教育的规律稳步进行,提高高校当前思想教育课题价值。

与此同时,高校思想工作既要遵循党建工作发展的客观规律,又要在内容与形式上不断创新与时俱进。面临国内外形势的巨大变革,高校思想教育要在变革中不断创新,以适应新的时代要求,培养出合格的、有道德的公民。了解借鉴其他形式的思想教育,以他山之石,补充完善我国思想教育体系,发挥高校在国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作中的作用。本文将从公民教育的新视域下,根据开放大

学思想教育的现状,探析更符合新时代要求的践行学生价值观的路径和方法。

3.1 践行学生价值观的载体内容要不断更新

3.1.1 践行学生价值观要突出时代性

每一种社会思潮或者价值观都有时代性,这也是公民教育的最基本特征之一。践行学生价值观最主要的是要突出时代性,随着国家的发展,中国进入新的发展阶段。学生价值观培养与教育要保持与时俱进,解放思想,实事求是,吸收时代精神,以适应当前社会发展的需要。高校要明确新时代学生价值观的历史定位和丰富内涵,以立德树人为根本任务,加强顶层设计和系统推进,促进高校学生价值观工作的高质量发展。

3.1.2 践行学生价值观要注重社会化

践行学生价值观要以社会生活和社会实践为媒介,把理论学习的架构落实到社会环境中,二者相互渗透,相互作用,用理论指导实践,用实践丰富理论。践行学生价值观归根结底是一种社会实践活动,以适应和改造社会环境为目的。高校应当根据实际情况,以拓展形式多样的学习形式,如组织开展系列公益活动、帮扶社会弱势群体等等。在实践的熔炉中发掘创新精神,抓住时代机遇,从容应对社会的挑战。

3.1.3 践行学生价值观要关注国际化

随着经济全球化的推进和一体化的发展,高等教育国际化已经成为世界高等教育发展的主要潮流,这为高校学生价值观教育工作带来机遇的同时,也带来了挑战。关注高等教育国际化有利于培养国际意识、国际视野和开放包容的心态。这样既能帮助学生在国际社会生活中深入理解各类国际事件和国外文化,取其精华、为己所用,用理性思维和冷静的态度去判断国际事件的真相和本质,进一步体会学生价值观的深刻内涵。

3.2 践行学生价值观的方法途径要不断改进

3.2.1 拓展“互联网+”形成线上线下联动学习

目前互联网发展迅速,与之对应的网络交流工具与平台增多,高校要以班级为单位,组织学生充分利用网络学院提供的线上学习资源,了解最新资讯、参加专题培训班,并参加结业考试获得相应学分,可以通过设置必修课程的方式,对学生网络学习活动进行监督和考核。同时也要与时俱进,深入探究“互联网+”学习平台的学习方式,每个班为单位共同搭建线上学习阵地,促进工作标准化,充分发挥线上学习的教育功能,探索如何将“互联网+”与学生价值观更好地有机融合,积极构建学生价值观与“互联网+”新格局,深入学生工作的方方面面,激发人的主观能动性,把学生价值观的理论要点结合在工作中,切实推动公民教育的建设。大学生一直是党和人民寄予厚望与着力培养的重要群体,价值观是其立身处世、成就事业、完满人生的擎天柱。今天,新时代中国青年处在中华民族发展的最好时期,既面临着难得的建功立业的人生际遇,也面临着“天将降大任于斯人”的时代使命,可谓青春正当时,奋进新时代。与单位的实际工作有机结合在一起,深入分析,努力改进工作,提高工作积极性。

3.2.2 关注学习情境创设,在理性思考批判中澄清价值

道德价值观的实质是人们关于自身道德观念、道德行为对于社会和人的意义的衡量,即个体认为他们在社会生活和交往中的重要程度。学生价值观教育对受教育者的影响是潜移默化的,在教育过程中对其情操进行陶冶、对其内心进行感染。很多国家都注重把公民教育落实到社会实践中开展教育活动,我们可以借鉴这种体验式的学习方式,以班集体为单位在每年全校范围内组织学习参观红色革命基地、纪念馆等,在移步换景中接受理想信念教育,增强思想学习的实效性和临场感。为了避免这种体验式的临场学习容易流于形式,匆匆参观过后水过地皮湿的现象,高校要采取更为贴切实际的形式。

例如,可以采用“学习-思考-行动”的参观学习模式,谨慎选择参观学习的单位或场景,在参观前组织学习者提前做好相关准备,做好知识储备。在参观的过程中组织学习者开展讨论,让学生针对某个事件发表看法与讨论,教师做好总结工作,帮助受教育者把亲身体验与议题联系起来。从不同视角考察并弄清事情的来龙去脉,批判性地思考我们可以为此做什么,并把它与价值观和世界观联系起来,在思考的过程中可以借助新媒体等媒介,可以采用个人汇报的方式加集体讨论的形式。接受讨论者的不同视角下的观点,并通过价值辨析不断澄清,得出正确的结论,不断升华自我境界,提高批判性思维能力和交流能力。参观结束后,以讲座研讨、撰写心得体会、工作报告等方式,把学习的内容落实到工作实践之中,进一步强化情景学习的效果。

3.2.3 开设显性课程,注重价值观引导

美国与英国高校通过把专业知识与公民教育的内容相结合,如,伦敦大学的亚非学院在中国商务管理方向的研究生课程中开设了《中国传统文化和道德思想》这门课,帮助学生在商务交流中了解中国文化传统,以增进理解促进合作交流。美国则单独开设了专门的公民教育课程,如《文明公民概论》、《法制课》等等,同时,也在其他学科中设置了选修课,如杜克大学的《伦理探究》、波特兰州立大学的《大学研究》等课程,这类课程的设置旨在培养学生的作为公民的责任意识。新加坡高校同英美高校的公民课程设置也有着相似之处,都为公民教育设置了相应的选修课,但新加坡公民教育更突出时代性特征,如南洋理工大学开设的《转型中的新加坡社会》、《全球化背景下的社会问题》等课程,都是响应时代变化发展而开设的公民教育课程,通过一系列的社会起源、种族关系、思想意识形态、家庭美德等方面的教育,使学生对国家有了更深刻的理解,从而更好地担任起相应的公民责任。

结合我校的具体情况,在开放教育课程体系中纳入时事热点,增强当代大学生的社会责任感,深度发掘和拓展社会主义核心价值观的内涵与外延,并在开放教育、社区教育、创业教育、老年教育的办学体系中开设相关显性课程,全方位多层次地践行学生价值观。同时,改变传统照本宣科的教育方法,在解读理论的同时,注重理论灌输与疏导的统一,注重正面宣传与侧面引导相结合。加强启发式引导,走

进工作生活中,结合自身情况和具体工作实际,从实际出发,把理论与实际结合起来,在学中做,在做中学。

3.2.4 开启双向对话模式建立学生网络阵地

开展平等的对话交流,形成双向和多向交流互动的,注重以理性思考和亲身参与来学生价值观。改变传统被动讲授的方式,设定学习日主题,集体学习与小组学习同时开展。可先分组围绕议题开展头脑风暴讨论,小组代表再汇报学习成果,并与其他成员共同探讨,在辨析中形成正确的价值观和行为方式,使每一位成员积极参与到课程的活动中,提高参与度和沉浸感,促进思想政治教育学习内容的内化。根据相关的调研表明,当前大学生充分意识到自身刻苦努力在实现奋斗目标中的决定性作用,不赞同“拼爹”“拉关系”等投机做法,更愿意发挥自身实力在激烈的竞争中取得成功,以体现自身价值,品尝胜利的喜悦。这不仅仅得益于国家政策倡导尊重人才、公平竞争的清明风气,更能看出当前大学生在思想观念上已然摒弃昔日“铁饭碗”的安稳局面,勇于走出舒适区,虽可能遭遇困难,但勇挑新时代重任的朝气蓬勃。

结合我校实际,建立学生网络学习阵地,规范网络中的日常活动,以辅之以一定的考核评价机制作为保证。如在我校网络学习阵地国开学习网或电大在线平台建立学生组织,在学习讨论区定期开展学生活动;开展学生价值观进课堂活动,打破思想教育学科的藩篱,把思想教育融合到其他各个学科之中;在新生开学典礼仪式中,设置开学第一课,通过幻灯片、视频观看等多种形式,增强新生的归属感和认同感;在国家开放大学入学指南这门课中,增加学生价值观教育学习指南模块;丰富国开学习网思想教育必修课微课学习资源,充分利用碎片化的时间进行泛在学习;组织开展主题活动并纳入出勤考核,把对思想教育必修课的考核纳入毕业审核的范围之内。必修课的设置是让学生能够主动学习,提高对课程的认知,必修设置仅仅是一种手段,帮助学生在课程中投入精力学习。

4 结语

开放大学的办学高度重视学生的思想建设工作。学生价值观的引导不是一蹴而就的,这是一个春雨一样“润物细无声”,日积月累的过程。高校的学生思想建设工作不仅是任务,也是高校的责任。大学生价值观的发展是一个动态变化过程。对学生个体而言,某些突发事件或关键人物的出现会对其价值观产生显著影响;对大学生群体而言,其价值观的整体表征更是会伴随社会变迁的大背景发生改变。我们研究分析新时代大学生价值观的发展状况,不能回避其动态变化的事实,更不能闭门造车,用旧眼光看待新问题,需要深入调研,弄清事实,针对大学生的思想实际,精准施教,分类施策,力求收到实效。在新时代,应当不断创新教育方式,拓宽教育模式,在教育手段上不断与时俱进,既要让年轻的学生能够资源遵循核心价值观的思想建设引导,也要主动融合年轻学生中流行的新的积极健康的思潮。在新的历史起点上,本文可以给如何引导大学生进行思想建设具有积极的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 曹喜博.心中的风铃--评《困惑与思考--新时期思想政治教育若干热点问题探讨》[J].奋斗,2006(08): 63-63.
- [2] 陈秉公.试论思想政治理论课教材体系向教学体系转化的规律性[J].思想理论教育导刊,2008(09):42-47.
- [3] 穆湘兰.课堂生态研究中的人种志方法概述[J].课程教学研究,2015(01):74-77+84.
- [4] 聂月岩.新时期思想政治教育理论与实践研究[M].红旗出版社,2006.
- [5] 史向军,夏玉汉.增强高校思想政治教育的时代性--新时代高校思想政治教育贯彻落实党的十九大精神的几个维度[J].思想理论教育,2017(12): 21-25.
- [6] 杨晓.英国、美国、日本和新加坡四国高校公民教育的趋同探议[J].武夷学院学报,2017,36(04):97-100.
- [7] 王萍.科学价值观教育融入大学生思想政治教育内容研究[J].红河学院学报,2022,20(1):4.