

# 产教融合背景下的职业本科专业建设研究

## ——以现代物流管理专业为例

穆晓静

西安汽车职业大学 陕西 西安 710600

**【摘要】**：产教融合校企合作在推动高等职业教育过程的积极作用已成为各界共识，但针对于处在探索阶段的本科层次职业教育的推动过程中仍存在一些问題，本文针对第一批职业本科现代物流管理专业，在产教融合背景下的人才培养模式、专业实践课程体系构建、实训实验基地的建设、“双师型”教师队伍的建立等方面展开讨论，旨在进一步提升职业本科现代物流管理专业人才质量，有效推动职业教育的发展。

**【关键词】**：产教融合；校企合作；职业本科

### Research on the construction of vocational undergraduate majors under the background of industry-education integration

#### ——Take the modern logistics management major as an example

Xiaojing Mu

Xi'an Automobile Vocational University Xi'an Shaanxi 710600

**Abstract:**The positive role of industry-education integration school-enterprise cooperation in promoting the process of higher vocational education has become a consensus of all walks of life, but there are still some problems in the promotion process of undergraduate vocational education in the exploratory stage, this paper discusses the first batch of vocational undergraduate modern logistics management majors, in the context of industry-education integration, the talent training model, the construction of professional practice curriculum system, the construction of practical training experimental bases, and the establishment of "double-teacher" teacher teams. It aims to further improve the quality of vocational undergraduate modern logistics management professionals and effectively promote the development of vocational education.

**Keywords:** Integration of industry and education; School-enterprise cooperation; Vocational undergraduate

## 引言

产教融合是职业教育的重要特征和发展趋势，产教融合作为一种适应社会环境变化的新型教育模式，就是要让行业、企业成为办学主体之一。职业本科院校可通过校企合作来对教育资源和教学市场进行针对性的完善和优化。通过校企合作的开门办学“引企入教”，并在教育、教学、生产以及科研等领域进行融合，创新人才培养模式，实现办学主体多元化与治理结构现代化。

近年来，随着市场经济及电子商务的快速发展，我国物流业正逐步迈向新的发展阶段——从传统物流向智慧物流转型，由此衍生出的多个新兴细分领域产生的大量高素质、创新型技术技能的现代物流人才需求，也将进一步促进职业本科教育人才培养模式的改革。

## 1 职业本科现代物流管理专业现状研究分析

### 1.1 现代物流管理职业本科专业人才培养模式

为适应职业教育本科层次教育理念，目前现代物流管理专业人才培养的方式为校企合作、产教结合的形式，校企合作的方式主要是双方通过签订校企合作协议，双方可从制定现代物流管理人才培养方案、专业课程的设置、引进企业教师、培养学校“双师型”教师及共同建立校内校外实训实践基地等多方面展开校企合作，但由于本科层次的职业教育仍处于发展的初级阶段，没有现成的模式去套用，人才培养方式

也还处于探索初期，目前在人才培养的定位和模式不够清晰、不够科学，在校企双方的合作过程中仍然存在企业的参与度不足、社会吸引力不足、合作不是特别紧密等问题。

### 1.2 校企合作及实训基地建设

在“产教结合、校企合作”的基础上，本专业实训实践基地的建设也在逐步推进。本专业于2018年与京东物流集团西北公司签署战略合作协议，旨在共同建立校内校外的人才实训基地；于2019年与百碟建立“产教融合协同育人”实训基地；并于2019年成为国家首批1+X证书试点院校；2021年与西安顺丰速运有限公司签署校企合作协议。从各个方面展开合作，但是根据目前校企的合作现状，企业参与人才培养的深度和广度及合作政策执行力不够，具体表现在以下几个方面：

(1) 在人才培养方案及专业课程体系建设的制定过程中，因企业利益诉求不足、人员时间问题、校企人员沟通、企业业务局限性等原因，校企合作的深度和参与度并不是很足；

(2) 在实训实验基地的建设过程中，校内建设的实训实验基地多是校内的实训实验室，且企业未投入相应的资金，在建设的过程中参与度非常低，有部分设备仅是在培训是进行非常短暂的操作。仅有的一个校内实践基地校园京东派，也仅仅是企业的细小业务分支机构，企业并未投入过多的精力、资金及人员进行管理。

(3)在校企合作的过程中深度不足,从学生角度来讲,企业实践多局限于机内企业部分环节进行参观、观摩及简单、低级别业务的操作层面,校企通过“订单班”进行人才的培养没有收货相应的成果,反而演变成学校成为企业劳动力的输出中介,未能有效培养学生在某些业务环节、作业领域全面、熟练的职业技能及管理技能,使得校企合作仅限于表面,时效性也较短,导致学校人才培养与企业需求脱节。从教师角度来讲,企业为教师提供的挂职锻炼的机会相对来讲比较少,现有的也仅仅是限于交流及探讨,没有深入实际为教师提供相应的岗位进行实践。从科研角度来讲,也并没有深度合作,仅限于提供相应人员和小部分资料,造成产教融合仅停留于表面的现状。从学校角度来讲,产教融合目标中的办学主体多元化也仅存与表面,造成理论与实践中的脱节。

### 1.3 师资队伍建设

在新人才培养模式培养下,“双师型”教师是职业教育的“标配”。“双师型”教师的基本要求是教师要有与本专业的从业经历,但在实际招聘的过程,由于高校中对于教师的科研及教学要求的限制使得教师队伍更偏向高学历人才,而因需建设“双师型”教师队伍的缺口却俨然成为了提升本科层次职业院校教师学历的政策。其次是“双师型”教师的界定问题,虽然目前现代物流管理专业“双师型”教师的占比已达到百分之九十,但“双师型”教师在认证的过程中与现代物流管理专业实践性匹配度不高,导致在实际运行过程中存在有偏差,造成的结果是教师虽是“双师型”,但实践方面的证书并非本专业的实践证书。加之在“校企合作、产教结合”的人才培养模式下,高校吸引企业人员参与人才培养的机制不健全,使得企业参与高校人才培养的积极性并不高。

## 2 产教融合背景下现代物流管理专业建设方法探讨

### 2.1 改进现代物流管理职业本科专业人才培养模式的方法

针对本专业建设实际状况,在产教融合、校企合作的人才培养模式下应彻底打破传统的课程体系,通过校企共同建立符合本专业的人才培养模式。

首先是人才培养模式的探索,需要校企双方共同且深度参与,建立理论教学、实践教学、现场实战和综合素质养成的课程体系,构建以学生闭环为特色的物流校园生态。以企业、行业的需求即学生就业为导向,加强实训实践课程的力度,进行课程体系的变更及课程的改革。增强的力度需建立在行业实际发展过程的需求基础上进行深度挖掘技术、优化作业,不能只是简单的进行实践课时的增加。可通过本专业方向的定位和企业相对应岗位制定相应的专业课程体系,课程体系较传统的部分可以进行更换,以适应现阶段的发展。以理论课程支撑和促进实践课程升华,在实践课程实施过程中以课赛结合、岗课结合、训赛结合课证融通等方式展开,提高学生动手能力和实践课程参与度,并参与省级、国家级专业比赛项目,并给予一定的奖励,与此同时进行相应证书的获取,促进岗课赛证的进一步融合。

其次,需完善人才评价机制,改变传统理论课时比重大

于实践比重的考核方式,对于偏实践类及校企共同开发课程,从评价主体来讲,可实行校内理论教师、企业导师、综合评价小组进行综合评分,深度挖掘学生潜质。从评价内容上来讲可借鉴1+X证书的模式,定制个性化的评价机制,即将课程分成不同模块,根据学生的兴趣点,可选择部分模块进行重点考核,深度需有一定的考核方式,同时也要将学生“人格”纳入评价体系。例如《物流设施与设备》为实践性的课程,可将其分成仓储设施设备、运输设施设备、流通设施设备几个模块,考核时学生可通过操作实训实践基地设备进行考核(条件足够),部分同学对运输设备感兴趣,可以将运输设备作为重点考核模块,加大此模块的比重(因大型的机械设备无法进行实践操作,但学生自己比较感兴趣),可通过视频、讲解、演示等方式进行考核。其他课程类似,个性化的评价机制在提升学生兴趣的同时可进一步提升学生成绩,增强学生自信心,优化人才培养模式。

### 2.2 加强、加深校企合作,完善校内校外实训基地建设

(1)在双方共同制定人才培养方案并进行专业课程体系建设的过程中,可以根据企业、行业需求对标人才培养方案中的知识要求、技能要求、岗位要求及职业标准的要求来制定现代物流管理专业课程,与其要求不相符合的可进行更换和替换。如传统课程中的《仓储与配送管理》可根据实际需求进行细化,可更换成《智慧仓储物流》和《配送管理实务》,校企双方可在此基础上进行课程内容的开发,共同建设与专业相匹配、与行业相符合的课程内容。与此同时进一步加大精品课程的建设力度,对理论和实践课程教学内容进行大刀阔斧的改革,加强校企合作与企业实践及要求相关的专题课程的开发,同时引进校企合作企业的典型实际任务,融入教学环节与实践环节,增强学生的应用能力和实践能力。

根据人才培养方案中的岗位需求进行专业课程设置的的同时,校企双方在教学过程中可推进“教、学、练、做、赛”一体的教学模式,前提是双方需共同建立与之相符合的实训基地,并在课程体系融入考证训练、专业相关大赛要求、毕业证书课程要求,使得学生在课程学习过程中掌握理论与实践知识的同时获得与现代物流管理专业相关的职业资格证书,其次可以通过校内赛、省级比赛、国赛并取得一定名次,提高学生的自学能力的同时增强学生的自信心,在课程改革方面进一步深化校企合作。

(2)加大校内外实训、实验、实习基地的建设力度,与专业对口的产学研基地合作,开展校企联合培养,加强“教学、实训、实战顶岗”一体化实训基地内涵建设。在校内建立集“专业实践教学、竞赛认证培训、创新创业训练、校园供应链生态一体”的产教融合双创教育实践基地,如“厂中校”“校中厂”“创新创业基地”,为企业全程深度参与人才培养提供保障,也可在校共同成立技术、研发工作室。同时,可根据学业的具体安排,在企业内部建立不同层次的岗位供学生学习、“拜师”,使学生能够将理论与实践相结合,创新工作方式、优化工作流程、改进生产设备等,为产教融合校企合作深度合作打好基础。

为进一步提升企业及学校的参与意识、主动意识和责任意识,双方在共同确定人才培养目标的同时,需要共同解决实践实训场所、改善学生校内校外的实习实践条件,使之与现阶段行业的发展能够衔接上。学校可借助校内资源设立实训实验基地,可提供场地、资金、人员及其他相关资源。企业也可以在资金有限的情况下,尽可能多的为学校实训实践基地购买或者捐赠一些实训设备和仪器,也可以是企业即将使用的新设备,使得校企合作培养的人才更加符合和接近企业的要求,而不是简单的只是为解决企业“用工荒”的问题。为进一步提升学生的积极性,可在实习、实践过程中向学生提供相应的学费、奖学金和助学金,提升企业的知名度的同时使学生提前感受和接受企业文化,提升实践实训基地建设的适用性。

(3) 进一步提升校企合作水平,以“产教融合、工学结合、校企合作”的人才培养模式,创新教学模式的同时促进职业教育学生在实践中学习,在学习中思考,在思考中成长,在成长中积淀。

为了保证物流专业的人才培养的质量,使得校企建立更加紧密的合作关系,从学校层面来讲应进一步细化校企合作制度、合作内容和合作形式,进一步完善校企合作内容要求,使得校企合作共建专业的机制不断完善;从学生角度来讲,应进一步加深、加强、拓展学生的实践岗位,丰富课程的实践内容;从教师角度来讲,应在企业教师引进、共同研发课程、企业员工培训、企业挂职锻炼、科研合作等方面进行深度的合作;同时完善行业、企业及学校的产教融合校企合作的质量评估监测机制,进一步切实提升校企合作的有效性。

### 参考文献:

- [1] 黎其健,唐臣.职业本科背景下新工科新文科与物流学科发展建设研究[J].物流科技,2021,44(7):174-176,179.
- [2] 李俊,蔡可键,温小栋.基于产教融合的应用型本科院校育人模式的研究与实践[J].高教学刊,2017(13):60-62.

### 2.3 加强高水平“双师型”师资队伍建设的

为适应本科层次职业教育教学的需要,突出职业教育特色,在产教融合培养机制下,对于综合性、实践性很强的物流管理专业,可采用“引进+孵化”的模式。

首先,按照建设高层次技术技能型专业教育的“双师型”师资队伍的要求,积极引进一批具有硕士及以上学历同时应至少具备3年物流专业企业工作经历或实践经验的专业“双师型”人才,可逐步加大博士以上学位的双师型人才的引进;同时可与企业、高校、行业协会等成立大师工作室,进一步提升教师队伍“双师型”的含金量,使之与企业、行业发展相符合,能够培养出现代物流行业高素质技术技能型人才。

其次,对于没有企业工作经历的青年教师,定期安排企业挂职锻炼、专业深造、教学交流以了解和研究企业、行业最新发展动态,还可进一步开展科研合作、加大精品课程的建设力度。也可以借鉴德国的“双元制”的形式对教师进行职业培训,同时系统的制定相应的校内理论、实践教师发展路径的政策及条例,努力打造一支高素质、真实践“双师型”的专业教师队伍,开展校企深度合作,结合专业优质的专兼职教师团队与企业共同申报科研项目,为服务区域经济发展贡献力量。

### 3 结语

综上所述,在产教融合背景下需要企业与高校之间进行融合,通过育人模式、实践课程制定、实训实验基地建设、师资队伍建设和人才评价体系等方面共同展开深度合作,才能进一步提升职业本科现代物流管理专业人才培养质量,有效推动职业教育的发展。