

MOOC 背景下大学生学习方式的转变

杨琳莉

桂林旅游学院 广西 桂林 541002

【摘要】：目前，越来越多的大学生选择通过网络等信息资源获取知识来进行学习，MOOC 的出现在一定程度上为大学生学习带来了便利，也逐渐转变着大学生的学习方式。通过对 MOOC 与大学生的学习方式的概念界定，分析其基本内涵和理论基础，并列举出 MOOC 转变大学生学习方式的优势，为论述提供的必要的前提条件，奠定了坚实的基础，从而在挖掘目前大学生学习方式存在的问题后，提出 MOOC 背景下转变大学生学习方式的策略，使大学生更有效地、更有针对性地学习。

【关键词】：MOOC；大学生的学习方式；转变策略

A shift in the way college students learn in the context of MOOC

Linli Yang

Guilin Tourism College Guilin Guangxi 541002

Abstract: At present, more and more college students choose to acquire knowledge through the Internet and other information resources to learn, and the emergence of MOOCs has brought convenience to the learning of college students to a certain extent, and has gradually changed the learning style of college students. Through the conceptual definition of MOOCs and college students' learning styles, the basic connotation and theoretical basis are analyzed, and the advantages of MOOCs in transforming the learning styles of college students are enumerated, which lays a solid foundation for the necessary preconditions provided for the discussion, so that after excavating the existing problems in the current learning styles of college students, the strategy of transforming the learning styles of college students in the context of MOOCs is proposed, so that college students can learn more effectively and more targetedly.

Keywords: MOOC; How college students learn; Shifting strategies

1 MOOC 与大学生的学习方式的概念界定

1.1 MOOC

MOOC 音译为“慕课”，它的全称是“Massive Open Online Courses”，即“大规模开放在线课程”。从“MOOC”的字面意思不难看出 MOOC 的特点有大规模、开放性和在线化。2008 年美国 Brvin Alexander 和加拿大 Dave Cormier 两位学者首次提出之后，目前国外影响较大的慕课平台有 Coursera、ed X、Udacity 等。

随着信息化时代的到来，我国也迅速地掀起了“慕课热”。2013 年，我国一批名牌大学先后加入国际“慕课”平台，例如香港科技大学 Naubahar Sharif 所讲授的“中国的科学、科技与社会”课程在 Coursera 平台上开课，这是亚洲的首个 MOOC。此外，清华和北大也通过 ed X 平台提供了本校教师讲授的开放课程等。与此同时，“慕课”的兴起，也深刻地影响了大学生学习方式。

1.2 大学生的学习方式

学习方式是学生在完成学习任务时基本的行为和认知的取向，是学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。而大学生的学习方式有别于中小学阶段的学习方式，但很大程度上受着中小学传统学习方式的影响。据长期的观察和了解，相对于中小學生，大学生的心理发展更为成熟，习得的知识对象和知识程度也更为广泛和深度，大学生逐渐学会将学习与研究有意识地结合起来，重视逻辑学习，为本文研究提供了可能性和价值。

转变学生的学习方式是教学改革的重中之重，而转变学生学习方式一方面需要满足学生发展需要，另一方面要以提

高大学生学习能力和素质能力为基础。转变学生学习方式有助于大学生学会学习，形成终身学习所必需的学习能力。本文强调的转变大学生学习方式并非用新的方式代替旧的方式，而是在继承传统学习方式优势的基础上，由被动单一接受知识的学习方式向以主动探索与同伴合作的多样化学习方式发展。

1.3 MOOC 背景下大学生学习方式的理论依据

根据大学生学习方式的学习理论，本文将 MOOC 分为三类：一是以行为主义学习理论为基础，基于学习内容的 MOOC，强调对知识的传播，学习方式强调不断地观看视频、同伴讨论与参加测试等方式；二是以关联主义学习理论为基础，基于社会网络的 MOOC，强调对知识联结与网络创建的学习，学习方式强调创造、自治与社会网络学习；三是以建构主义学习理论为基础，基于任务的 MOOC，强调对复杂技能的掌握，学习方式强调基于学习共同体、案例及支架的学习等。

2 MOOC 转变大学生学习方式的优势

2.1 打破学习时空界限

MOOC 的最大特点是让大学生能随时随地随意学习，并且可以反复观看视频进行学习。大学生可以在任何时间、任何地点选择不同学校的名师名校的课程进行线上学习。由此，大学生可以根据自己的意愿，自己掌控学习节奏和学习进度，这在一定程度上可以让其增加乐意接受学习时间，从而锻炼了学生学习过程自我激励能力。

除此之外，基于 MOOC 的教学模式互动强、强调合作学习的特点，大学生可以随时线上提问，随时线上就课程内

容进行讨论，老师、助教或者学生会在线上随时给予回复。在MOOC平台中，教与学、学与学的互动是线上、即时进行的，使学生能在相对轻松自由的学习环境进行知识学习，有利于同伴间的思想碰撞，通过沟通交流，同伴们相互学习启发，擦出不一样的知识火花。

2.2 使大学生学习变得轻松有趣

大学生可以利用MOOC平台一边观看网络视频学习，一边及时记笔记，通过视频中穿插的小问题、课堂作业以及课堂测验进行及时的自我检测。大学生可以通过参加各类MOOC学习沙龙，分享自己的学习心得体会，也可以线上提出问题，通过同伴间的交流讨论，获取问题解答，甚至还可以通过网络及MOOC平台获取很多的课外拓展资料，对某个难解决的问题进行更加深入的研究和讨论。因此，MOOC使大学生学习方式变得轻松愉快与多样化，使大学生在轻松和愉快的环境下，能充分地吸收所需的知识。另外，值得一提的是，MOOC平台里闯关式的学习方式（如图1）可以进一步增加大学生学习的趣味，提高学生学习效率，并且增强大学生的学习成就动机。

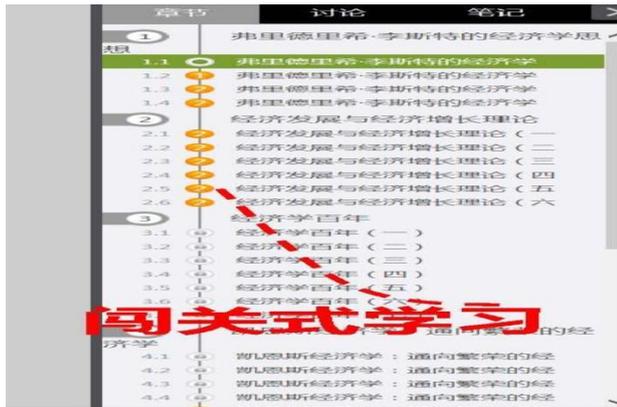


图1 MOOC中的“闯关式学习”

2.3 使大学生的自主学习能力得以提升

由于MOOC没有时空的界限并大量地提供免费课程，具有门槛低、自由度高等特点。大学生可以根据自己的实际情况来设定学习目标、学习进度、学习方法和策略，也可以自主进行学习总结与评价，并不断完善自主学习活动与进程，这恰恰是大学生自主学习能力提升的精髓所在。

此外，通过视频加问题的交互式的学习（如图2），大学生可以及时检测自己的学习效果，让大学生体验成功的喜悦，提高其兴趣和动力，保证其自主学习能力能稳步提升。



图2 MOOC中“视频+问题”的交互式学习”

2.4 使大学生更多参与学习、进行良好合作学习

在传统的课堂学习中，并不是所有大学生都能与教师进行充分的交流，与同学伙伴进行良好的合作学习。“MOOC”的引进，为大学生参与学习和合作学习提供了必然性。“MOOC”平台上大都是10分钟左右的微课程，这样设置可以使大学生短时间内调动学生学习的积极性，开展高效学习；并且“MOOC”平台在课程间设置了小测试、课后练习和讨论作业形式，并且要求完成这些练习与测试才能进行下一课程的学习，这样很大程度上提高大学生的参与性，促使大学生在练习和作业中遇到困难时能主动、直接与教师和同学进行交流与讨论，及时解决课程难题；故大学生通过“MOOC”平台不仅可以学习到优秀教师的讲课，而且可以邀请教师和同学对课堂学习的知识进行讨论，增强生生互动、师生互动，体现现代大学教育中以学生为中心的教育理念。

3 目前我国大学生学习方式存在的问题

3.1 多停留于表层学习

从信息加工的方式与层次的角度，学习方式可分为表层和深层的学习方式。大学生中的表层学习主要体现在其学习缺乏内在的兴趣和动机。在上课的时候，大学生容易走神，甚至出现玩手机的现象，更不愿意和教师进行有效地课堂交流；在作业方面，大学生存在着应付的现象，表现为多数会直接从教材中或者网上找一些现成的答案，缺乏自己的独立思考和分析；在考试的问题上，大部分大学生认为，学习的标准是以考试及格为标准等。多数大学生皆是通过高考等方式进入大学学习，仍采用着中学阶段应试教育理念下的大量的知识记忆与“题海战术”等传统的学习方式，更多地停留于表层的学习，往往不能做到完全理解，学会探寻新问题和解决新问题的深层学习。

3.2 偏向于接受学习

据了解，多数大学生在课堂学习中习惯于接受教师的讲解，对学习内容缺乏深入的思考，无论是在课堂上还是课后，都极少出现主动提出问题的行为，也很少有大学生会质疑学习内容。目前，多数大学生的学习方式依旧采用传统的接受学习的学习方式，缺乏创新性。并且，大学生仍习惯和依赖于教师“填鸭式”教学，缺乏自主学习的能力，这也是因为长期受到中小学教师教学模式“根深蒂固”的影响。一味地被动接受知识，一定程度上不利于培养大学生独立思考与主动学

习的能力,这和新时代中社会对大学生的要求与标准背道而驰。

3.3 缺少合作学习

大学生受着中学传统教学模式和学习方式的影响,习惯于以个体的独立学习为主。虽然有时候大学生会根据教师布置的小组合作学习的任务,但是大学生却没有深入地去进行合作学习。在合作学习过程中,大多数情况下表现为学生遇到问题时的一种随机的交流,学习小组、学习共同体等学习团队意识和精神比较缺乏,合作学习过程中缺乏组织性和计划性,同时也缺乏教师的引导,甚至到最后出现应付任务的现象,不能促使大学生同伴间学会相互学习,合作学习的真谛和积极作用也没有很好地呈现出来,并发挥到极致。

4 MOOC 背景下转变大学生学习方式的策略

4.1 高校将信息技术与学习融合,增强大学生深层学习的动机

高校应该积极创设信息技术环境支撑下的全新学习环境,为学生提供实践各种学习方式提供环境支持。因为大学生以视频的形式学习课程知识,一定程度上能增强其学习的兴趣和动机。同时,网络上开放的教学资源能让大学生的学习变得更加多样、有效率,能进一步地提高大学生的信息素养。此外,高校应该通过 MOOC,大力挖掘各类教学资源,运用多感官、多样的教学方式引导学生进行深度学习,即基于理解的意义探究型学习,采用深度学习的方式能培养大学生实践能力和创新能力,对其发展具有重要意义。

4.2 教师创新教学模式,推动大学生的探究性的自主学习

学习是学生个体主动建构知识的过程,不仅仅依靠教师向学生单向传递,而教师不仅要成为知识的传授者,更要努

力成为新学习观念的启发者。MOOC 出现之后,由于知识获取方式改变了,无形之中给教师带来了巨大的挑战,教师地位的权威性也会受到很大的冲击。故要求教师首先要转变教学观念,树立“以学生为本位”的教育理念,顺应时代发展,满足教育发展需求;其次要求教师不断提高教学能力,一方面要提高教学认知和教学操作能力,另一方面更要提高教学监控与评价能力,并且要求教师具备积极的想象力、观察力和创造力,注重掌握教学设计、教材分析、学情分析、教学策略选用、教学评价和总结等运用能力;此外,根据教学实际的需求,学会运用多样的教学方法,坚持传统课堂和 MOOC 平台教学相结合,坚持传统教学方法(教科书、粉笔、黑板、挂图等)和现代教学方法(运用多媒体、网络、任务书、项目清单等)相结合,紧跟信息技术发展步伐,积极转变教学方式,转变学生学习观念,不断提升自身信息化教学素养,进而应对 MOOC 出现引发的学习方式革新,从而指导学生进行探究学习。例如,教师可采用自主探究式教学模式,注重学生学习的自主性、能动性,促使学生学会自我建构,提升学生的自主探究能力,培养学生学会解决问题的能力。

4.3 大学生转变学习观念,加强同伴间的合作学习

在新时代教育背景下,大学生应树立新学习观,根据时代需求转变学习观念。通过渗透现代合作学习的理念,学生应树立 MOOC 背景下的新型合作学习观,意识到合作学习的重要性,掌握合作学习的方式方法,增强自身学习效率,故需要大学生转变学习观念,可以有效利用 MOOC 平台,在线上学习的过程中根据课程内容提出相关问题,寻求同伴帮助,这样可以增强同伴间的互动,并向共同学习与进步的良好趋势发展。

参考文献:

- [1] 褚宏启.论教育发展方式的转变[J].教育研究,2011(10):3-15.
- [2] 张红丹."慕课"背景下大学生学习方式的转变[J].教育评论,2015(01):84-86.
- [3] 钟启泉,崔允詒,张华. <基础教育课程改革纲要(试行)>解读[M].上海:华东师范大学出版社,2001:247.
- [4] 余孟辉.基于"慕课"视野下的大学生学习研究--兼论大学教育如何以学生为中心[J].学术论坛,2016,39(03):140-144.
- [5] 杨明明.慕课背景下学生学习方式变迁与大学教师角色转变[J].教育与考试,2014(06):70-72.
- [6] 李本友,李红恩,余宏亮.学生学习方式转变的影响因素、途径与发展趋势[J].教育研究,2012,33(02):122-128.
- [7] 花春艳,袁琳波,高升."慕课"对学习者的影响[J].教育教学论坛,2017(20):54-55.
- [8] 杨丽娜,周凯,李献锋,穆丽缘.MOOC 发展对高校大学生的影响与对策研究[J].天津电大学报,2015,19(04):23-30.
- [9] 陆根书.大学生感知的课堂学习环境对其学习方式的影响[J].复旦教育论坛,2010(4):39.
- [10] 李翠泉,钱兵.大学生学习方式:现状、成因及优化策略[J].教育导刊,2016(08):58-60.

作者简介:杨琳莉(1995-),女,汉族,广西桂林人,硕士研究生,教育硕士,大学教师
单位:桂林旅游学院,研究方向:旅游服务