

家庭教育中对学龄期儿童实施选择教育的必要性及其策略

杨明慧

江西师范大学教育学院 江西 南昌 330022

【摘要】：选择教育是一种主体性教育，是指教育者用适宜的方式，调动孩子的主体性与能动性，激发其自主选择意识，培养他们的各种选择能力。家庭教育之所以要对学龄期儿童实施选择教育，这是由学龄期儿童的身心特点、家长缺乏选择教育的意识、选择教育具有的价值这三个原因决定的。而家庭教育在对孩子实施选择教育时，可以从建立孩子的自信心、在选择中学会选择、多询问孩子的意见、寻求外界的支持与帮助等几个方面进行。

【关键词】：家庭教育；学龄期儿童；选择教育

The need and strategies for choosing education for school-age children in family education

Minghui Yang

College of Education, Jiangxi Normal University Nanchang Jiangxi 330022

Abstract: Choice education is a kind of subjective education, which means that educators use appropriate methods to mobilize children's subjectivity and initiative, stimulate their awareness of independent choice, and cultivate their various choice capabilities. The reason why family education should implement choice education for school-age children is determined by the physical and mental characteristics of school-age children, the lack of awareness of parents to choose education, and the value of choosing education. When implementing choice education for children, family education can be carried out from several aspects, such as building children's self-confidence, learning to choose in choices, asking children's opinions, and seeking outside support and help.

Keywords: Homeschooling; School-age children; Select Education

引言

人生中无时无刻不面临着各种各样的选择，对于成年人来讲，面临职业、买房买车、伴侣等选择，对于学生来讲，面临学校、学习方法、专业方向等选择，对于小朋友来讲，则面临着吃、喝、玩等选择。总之，无论在人生的什么阶段，选择无处不在、如影随形，并且不管什么年龄阶段，面对着这些需要做出选择的事情都会有着相同的困惑，那就是：我要选择哪个呢？哪个才是最优的呢？人生中的每一个阶段都会面临着各种各样的选择，面对着这些选择人们都会有着共同的困惑，也即我应该怎样从多种可能中进行选择呢？米兰·昆德拉在《不能承受的生命之轻》一书中这样写到：“没有任何方法可以检验哪种抉择是好的，因为不存在任何比较，一切都是马上经历，仅此一次，不能准备。”所以，在进行选择的时候我们要谨慎与深思熟虑，更重要的是我们要从小教会孩子学会选择。由此，对孩子实施选择教育就显得十分必要。

1 选择教育的内涵和特征

1.1 选择教育的内涵

选择是人类特有的一种生存方式，人类与动物的根本区别在于人具有主体性与能动性。人不是消极被动地适应环境，而是在与环境的交互作用中能够自由自觉地作出主体性取舍。由此，人被赋予了是一种选择性的存在，在面对各种可能性时，能够依据自己的主观能动性，作出合乎自己需要的选择。人正是通过一次次的选择才不断地完善自己、发展自己。而选择能力的拥有能让人从内部进行自我塑造，它就像一个阀门，一旦掌握，其他诸如智能、道德品质、意志性格等各方面的发展也会开始运作。由于选择是与主体性、能

动性、积极性相关的，所以，选择教育从总体上看是一种主体性教育。它是指在发展的关键期，教育者用适宜的方式，调动孩子的主体性与能动性，激发其自主选择意识，培养他们的各种选择能力，从而能够自主面对问题，塑造自我，也塑造人生。

1.2 选择教育的特征

1.2.1 主体性

主体性是选择教育的最主要的特征。因为选择教育要激发孩子的选择意识与培养其选择能力，最关键的是要调动其自主性。如果孩子消极被动，那么他就会表现出顺从与听话，而不是积极主动地参与到其中来。所以，在实施选择教育时，首先要激起他们的主观能动性，让他们愿意选择，主动地进行选择。当前的教育，很多只是由教育者一味地实施灌输，只提供唯一性的答案，孩子缺乏自主选择的空间，所以，这种教育必然导致孩子消极被动，扼杀其主动性。

1.2.2 民主性

选择教育要求教育者不能包办一切，处处代替孩子作出决定，而是要让孩子自己作出选择。这就要求教育者应该要有民主意识，能够尊重孩子基本的选择权利。马卡连柯认为：“当我们对一个人提出很多要求的时候，这种要求也就包含着我们对这个人的尊重。”当然，这里所说的尊重孩子并不意味着放任不管、听之任之，而是严格要求与尊重相统一。所以，教育者应将选择权交给孩子自己，而不要以其主观意志来左右孩子的选择。他们应将孩子放在与自己同等的位置上看待，多多倾听孩子的想法与意见。努力营造一种支持性的环境氛围。^[1]同时，还要建立亲子间平等、民主、和谐的关系，帮助孩子在自由的氛围中，获得自主性的充分发展。

1.2.3 全面性

选择教育要培养孩子的选择能力，必然要提供多方面的选择内容。选择的内容过于单一，则难以训练出他们的选择能力。不仅仅是小事情上应鼓励孩子自主选择，在一些与他们相关的大问题上也应尝试让他们自主选择。当然，在遇到大的问题时，教育者可以给出一些参考性的建议，或者说提供一定的指导。因为，毕竟学龄期儿童理性不成熟，对问题的认识还缺乏深度。选择教育最终的目的是要实现人的自由而全面的发展，当孩子能够遇事自己做出合理的选择时，那么他们就能更好的选择自己的人生，在一定程度上对其全面发展有很大的帮助。

1.2.4 差异性

家长在对孩子进行选择教育时，要注意差异，培养个性。每个孩子都是不一样的，不能了解到一个好的方法就在自家孩子身上试用，一定要酌情分析、谨慎使用。如果我们机械地使用一些方法或手段，不考虑孩子的自身情况，那么不止效果达不到，还有可能适得其反，抹杀个性。

2 当前在家庭教育中实施选择教育的必要性

当前，家庭教育应该要注重对学龄前儿童实施选择教育。这其中的原因主要有以下几方面。

2.1 这是由学龄期儿童的身心特点决定的

学龄期儿童，其年龄从6、7岁~11、12岁。这个时期儿童的身心发展水平逐步提高，他们在智力、品德和情感等方面进入了一个较快发展的阶段。该阶段的儿童个性倾向趋向明朗，独立性、自觉性和自我控制能力逐渐形成，这是儿童可塑性较强的阶段，此阶段是培养儿童选择能力的最佳时期。错过了这一关键期，其选择能力的发展将受到影响。而作为孩子的第一任教师——家长，在孩子的这个阶段理应承担起重任，抓住这个关键期，在日常生活中用适当的方法润物细无声地去引导孩子进行选择，慢慢培养其选择能力。但是，一些家长通常有这样的误解，也即都让家长来培养孩子的选择能力，学校这一专门的育人机构做什么？这种想法过于偏颇了，如果说学校教育是教师帮学生建立认识世界的桥梁，那么家庭教育则是让学生通过大桥的工具，优秀的家庭教育就像一辆跑车，让学生快速和世界打招呼。^[2]所以说，家庭教育的作用不可忽视，家庭应和学校相互配合，抓住关键期与最佳期，以达到培养孩子选择能力的最好效果。

2.2 这是由家长缺乏选择教育意识决定的

当前，很多家长缺乏选择教育的意识。他们认为，父母是第一权威，因此，小孩的事情由父母来代替决定是天经地义的。特别是对于专制型家长更是秉持这种理念。他们始终认为直接替孩子做选择会节省时间和精力，尤其是对于学龄期的儿童。这部分家长认为小孩子没有选择的能力，他们缺乏分辨好坏的意识，理性也不成熟，所以把选择权交到孩子手中既是浪费，也存在着较大的风险。由此，他们索性自己全权负责。这种看法是错误的。因为，他们没有认识到自己的做法扼杀了孩子的主体性，未能尊重他们的需要与经

验。而且凭借家长的这层身份以及所谓的经验来“压”孩子，不尊重孩子的权利，孩子在这样专制的家庭氛围中会变得胆怯懦弱，遇事不能自己抉择，总想依赖他人。更重要的是，他们没有认识到，只有在选择教育中才能培养他们的理性思维，让他们从学会顺从转变为学会选择。

2.3 这是由实施选择教育的价值决定的

选择教育对孩子的价值非常大。首先，它有助于形成孩子的道德判断力与识别力。在当前纷繁复杂的时代，孩子德育的价值取向面临着多方面的挑战。一是各种鱼龙混杂的网络信息迅猛而来，对孩子构成了严重的挑战；二是意识形态的多元化趋势所带来的挑战；三是价值选择更加自由，价值观念面临更加多元的挑战。孩子在没来得及判断和选择之前就被同化，或是面对众多信息无从选择而陷入混乱和困惑。^[3]如果家长忽视了培养学生的选择能力，那么他们势必会被消极负面的信息与价值观所侵蚀。我们既然没办法控制大环境，那就从小抓起，培养孩子的选择能力，让他们在接触信息时，可以自主的处理信息。其次，有助于生涯教育，教会孩子选择是对社会的主动适应。^[4]选择教育就有助于孩子对自己的未来进行规划，根据自己的情况选择适合自己的发展路径，成为最好的自己。在面临职业选择的时候很多人都表现的焦虑不安，他们不清楚自己想要做什么，能做什么，以及未来到底要怎样发展。许多人甚至在读大学选择专业的时候就被他人安排了人生，而自己还懵懂无知。这是选择教育的缺失所致，孩子不会做选择，不能很好的认识自己，也不明白要怎样认识自己。

3 家庭教育中实施选择教育的具体策略

3.1 建立自信心以培养选择能力

自信心对选择能力的培养起着决定性的作用，可以通过对孩子自信心的培养达到对选择能力的培养。一个很有自信心的孩子，在面临选择的时候会相信自己的决定，不会犹豫不决、摇摆不定。生活当中隐藏着很多“选择恐惧症”患者，他们在面对选择时会非常的困难，很难做出令自己满意的选择，甚至总是逃避做选择。而这一症状主要与其心理因素、性格有关，会表现出无法自己做选择、不自信、在意别人的想法等症状。所以，建立起孩子的自信心就自然而然使孩子学会了选择。那么怎样有效的去树立孩子的自信心呢？最直截了当的方法是多鼓励，多支持孩子的想法。当孩子表达出他的想法时，不能上来就否定，要做善于倾听的家长。另外，还可以让孩子选择他感兴趣的事情（比如：书法、舞蹈、音乐、摄影等等），帮助培养这一兴趣，当孩子在 he 感兴趣的领域有了一点小成就后，也会帮助其自信心的建立，进而提升选择能力。

3.2 在选择中学会选择

让孩子从小开始自己做选择，父母可以有意无意的稍加引导，但是注意要客观，不能对事物的评判有所偏向。从一些不会产生严重影响的小事情上就让他们自己做决定，比如吃的、喝的、穿的，他们会从这些小的选择上积累经验，形

成自己的一套选择思维、方法，在做重大选择的时候就会自觉的从多方面考虑，并且勇于承担选择的后果。

3.3 多询问孩子的意见

家长可以在自己做选择的时候，询问孩子的建议，让他们的选择能力从侧面得到锻炼。因为，孩子在给家长出主意的过程中，他的脑海中就会对事情利弊做出评判，这是做选择前衡量利弊能力的培养。另外，家长应以身作则，自己做选择的时候应沉着冷静，可以将事情的优劣列在纸上，这是一种做选择的方法，对孩子也是一种言传身教。

3.4 寻求外界的支持与帮助

首先，社区可定期找专家开设教育讲座，帮助家长树立教育意识，提高家长的教育能力。其次，社区可定期评选出

一些优秀的家长，请其和大家分享自己的育儿经验，也可举办一些有意义的亲子活动，在这个活动过程中家长们可以分享自己的育儿经验。最后，在社区建设上需要花一些心思，“育儿经验交流角”、“图书角”、“亲子活动中心”等都可以设立，让人们在闲暇之余不再陷入“手机、电脑之争”，走出家门，用心沟通，良好的亲子关系对孩子各方面的发展有着举足轻重的地位。开家长会时，教师除了反映学生的学习、心理、在学校的表现等情况，还应对家长进行有针对性的指导。“术业有专攻”，很多家长可能自己的事业风生水起，但是对于教育孩子这件事就摸不着头脑，这时候教师作为第二了解孩子的专业人士就需要站出来，给家长提出一些建设性的建议和方法。

参考文献：

- [1] 刘旭亮.美国选择性教育模式对我国教育的启示[J].高等函授学报(哲学社会科学版),2012,25(02):78-79+82.
- [2] 张洪昇.农村小学阶段家庭教育重要性及问题的对策[J].天津教育,2020(23):171-172.
- [3] 王晓菲.开放环境下的选择教育研究[D].武汉大学,2011.
- [4] 牟思伦,李洪星.论选择教育的理念与特征[J].中国成人教育,2007(05):39-41.

作者简介：杨明慧（1998.1-），汉族，籍贯：河南郑州，江西师范大学教育学院硕士研究生，研究方向：公民与道德教育