

# 基于内容的指导在大学英语教育应用

彭 珊

吉利学院 四川 成都 641423

**【摘要】**：今天，英语是我们国家和国际生活中的一个强大的统一因素。正是通过英语，我们与信息技术和电子时间和空间相联系。在本世纪有许多方式和方法被引入到非母语英语学习者的英语教学中。这些方法是为学生者提供练习英语的机会，以达到交流的目的。基于内容的教学（CBI）是近来获得青睐的交际方法之一。基于内容的教学在普通教育以及第二语言和外语教学中越来越受欢迎。

**【关键词】**：基于内容；大学英语教育；实践应用

## Content-based instruction is applied in English education at university

Shan Peng

Geely College Chengdu Sichuan 641423

**Abstract:** Today, English is a powerful unifying factor in our national and international life. It is through English that we are connected to information technology and electronic time and space. There are many ways and means of introducing English teaching to non-native English speakers in this century. These methods provide learners with the opportunity to practice their English for the purpose of communication. Content-based instruction (CBI) is one of the most popular methods of communication in recent times. Content-based teaching is becoming increasingly popular in general education as well as in the teaching of second and foreign languages.

**Keywords:** Based on content; College English education; Practical application

基于内容的教学是一种语言教学的方法，它的重点不是语言本身，而是着重于通过语言所教授的内容；也就是说，语言成为学习新知识的媒介。即语言成为学习新事物的媒介。在基于内容的教学方法中，学生通过使用目标语言来学习新的内容。内容型教育最重要的优点之一就是，它适合于四种语言技能的自然教学。例如，基于内容的教学要求学生阅读材料，解释和评估其中的信息，并进行合作，以便他们能够以口头或书面形式作出回应。教师使用教学方法来创造学习环境，并规定教师和学习者在课程中参与的活动的性质，研究者为此选择了基于内容的教学作为教学策略。基于内容的教学并不完全是一个语言项目，而是将语言的学习和一些内容的学习结合起来。它更侧重于教什么，而并非怎么教。

内容型教学被定义为在所学语言中教授内容或信息，很少或没有直接或明确的努力来教授语言本身。这种教学方法被许多研究者认为是一种有效的、现实的教学方法。根据Crandall（1999）的说法，基于内容的教学可以根据所教授的技能以各种方式使用，不仅包括传统的教学方法，如以语法为基础的教学或词汇开发，还包括现代的方法，如交际法。

### 1 研究背景

内容型教学（CBI）是指一种第二语言教学的方法，即围绕学生将要获得的内容或信息组织教学，而不是围绕语言学或其他类型的教学大纲。尽管在语言教学中，内容有各种不同的含义，但它最常指的是我们通过语言学习或交流的实质或主题，而不是用来传达的语言。在语言教学中优先考虑意义的尝试并不新鲜。在语言教学的历史上，不同时期都出现过鼓励演示、模仿、模仿的方法，推荐使用实物、图片和视听演示的方法，以及支持翻译、解释和定义作为理解意义

的辅助手段的建议。

内容型教学的原则在很大程度上植根于交际语言教学的原则。沟通性语言教学的原则，因为它们涉及到学生对内容交流的积极参与。学生积极参与到内容的交流中。根据Richards和Rodgers(2001)的说法，内容型教学是基于两个相关的原则。

（1）当人们把语言作为获取信息的手段，而不是作为目的本身时，他们学习第二语言就会更成功。

（2）内容型教学更好地反映了学习者对学习第二语言的需求。

我们当然可以说，那些在现实生活中面临日常需要的人可能会发现，用内容型教学作为工具，并将目标语言作为一种工具来使用更容易学会这一门语言。譬如，获取食物、学习、找工作等，这些都是真正的目的。

布林顿（2003）为内容型教学提供了一些额外的原则，这些原则对于打算在课堂上使用和推广内容型教学的语言教师来说是非常重要的。

#### 1.1 将教学决策建立在内容而非语言标准之上。

诚然，大多数用于第二语言教学的书籍是由课程规划者和教材设计者设计的，而不是由语言教师设计的。同样，选择和改编课堂上使用的材料的责任也确实落在了语言教师身上，尤其在采用内容型教学时。事实上，内容型教学允许对内容进行选择。正是内容本身决定了选择和排序的教学决策。

##### 1.1.1 整合技能

内容型教学倡导的是一种综合方法来进行语言教学。例如，一节课可以从任何技能或重点开始，例如语调或任何其他语言特征。

### 1.1.2 让学生积极参与学习过程的各个阶段

内容型教学课堂的主要特点之一是以学习者为中心,而不是以教师为中心。学生不依赖教师来控制学习进度。学生在内容型教学课堂上扮演着更积极的角色,积极创造和参与知识的构建。同伴的参与和同伴的投入在这种方法中也很重要。

### 1.1.3 选择与学生的生活、兴趣和/或学术目标相关的内容

内容型教学与学生的需求和教学环境密切相关。例如,在高中和大学里,内容与学习者学习的几个科目相似。唯一不同的是,他们从不同的角度和不同的教学目标来进行教学。

### 1.1.4 选择真实的文本和任务

真实性是内容型教学的另一个重要特征。内容型教学中使用的文本和任务来自于真实世界。诚然,在课堂上使用真实材料会改变其最初的目的,但也有一点是正确的,那就是使用真实材料可以促进对目标文化的学习。

## 1.2 内容型教学模式

### 1.3 主题型教学模式

基于主题的模式通常在外语教学中应用非常广泛。在这种模式下,在这种模式下,其他学科的科学科目用外语教学,教师或团队由内容专家培训。基于主题的课程是通过选择有趣的主题形成的。主题应该吸引学生的注意力,并允许实施各种语言技能,同时提供案例来谈论所选择的主题。因此,这些话题可以是很常见的,几乎对每个人都是普遍的。其中一个一般的主题可以提供更具体的主题和教学的可能性,时间大约为一到两周。有几种方法可以引入一个主题。视频和音频材料,阅读,和/或词汇。用于介绍这些主题或话题的材料通常会整合所有技能。这些课程中使用的主题通常占用很大一段教学实践。这些课程提供了很多有用的输入。同样地,这种环境促进了目标语言的成功习得。这些主题在CBI课程中发挥着主要作用。

### 1.4 庇护型模式

在这种模式下,第二语言根据学生的能力水平被简化。庇护模式被认为是一种帮助学习者理解课程的手段,并定期提供特别支持。在这种方法中,有两位教师工作,其中一位是内容/主题专家,另一位是第二语言教学的专家(Brinton, Snow, and Wesche, 1989)。从给定的解释中可以了解到,教师可以在同一间教室里教授课程,也可以分别给两个小组教授课程。例如,内容专家做一个简短的讲座,然后由外语教师通过研究和检查重要的单词来检查学生的理解。这是一种团队合作,也是一种分小组教学。团队合作是指教师在教学过程中应设计和制定计划和评价。同样,主要目标是学习者理解内容。由于学生仍在学习目标语言,因此教师要对课程进行修改(词汇、速度、节奏等),以便让学生掌握材料。此外,教师也会用一些课堂时间来解释与特定课程内容相关的语言要素。教师是一个内容专家。一般来说,在这种模式下,在这种模式下,语言教师所使用的策略使内容更容易被学生接受。

## 1.5 辅助性语言教学

基本上,学生参加两个课程,配对或兼职的课程,这些是有联系的课程。一门是基于特定内容的课程,而另一门课程则是基于靶语言的具体语言特征。这两门课程是互补的。

两位教师需要进行大量的协调和合作。内容课的主要目标是让学生理解主题内容。而语言课的主要目标的主要目的是让学生提高他们的语言技能。辅助课程可以增强学生的自信心,有了使用新语言完成真正任务的感觉。在这些课程中,一些活动对于提供与学生合作的能力是非常重要的。这些课程的另一个好处是它有助于为理解主题和问题提供便利,此外,还能发展学术写作技能,学习学术概念和术语。因此,在这种模式下,由于两门课程的教师可能互相不熟悉对方的教学内容,所以教师通常要付出额外的努力来熟悉内容/主题。

## 1.6 持续的内容语言教学

持续内容的语言教学是一种最新的、创新的内容型教学模式。它确实与基于主题的教学非常相似。不同的是,以主题为基础的教学涵盖了几个主题,而在持续内容语言教学中,学习者专注于一个主题上,这些内容是“持续的”。

这些模式对内容和语言有不同程度的强调。最后,根据学术环境的不同场合,这些模式之间的区别可能变得不那么明显。

## 2 内容型教学在大学英语教育的应用

### 2.1 梳理课程体系, 简化课程设置

大学英语学习的环境,以及促进他们的基本语言技能。在这个层面上,课程设置可以满足绩效目标导向的需要,为进一步的教学打下语言基础。在基础英语课程的基础上,以Mooc和微课视频的形式设置拓展课程,包括英语世界介绍、中西方文化比较、跨文化交际等。此外,在这个阶段,学习者可以根据自己的兴趣和需要自由选择课程,获得基本的人文知识。在强化语言学习的基础上,设置不同方向的选修课程。根据专业背景的不同,进行专业英语提升,满足掌握目标导向的需要。

在培养学生写作能力中,可以让学生对一个主题进行头脑风暴,并开始写作。然后,他们与老师和其他学生进行多次的讨论,在讨论期间,学生收到关于他们的写作的反馈,然后他们根据收到的反馈进行修改并继续写作。通过这种方式,学生们学会了将自己的写作视为别人的阅读,并在起草和重新起草的过程中改善其写作的意义表达和形式。过程写作将写作教学的重点从评价转移到了修改。此外,也将内容型教学很好的融入到了任务型教学当中,提高了教师的教学效率,也提高了学生的学习效率。

### 2.2 拓展课程内容, 加强文化学习

基本课程的教学内容以真实材料为基础,主要集中在基本语言技能的训练上。课程内容包括传统的英语阅读、写作、语音、听力和口语。根据当代大学生的情感特点,精心选择贴近大学生生活的语言材料。同时,通过课堂、QQ或微信的

互动,可以建立一个基于网络的多学习环境。教学内容主要是帮助学习者提高英语水平,并为他们打下坚实的基础。拓展课程的教学内容包括英语国家的简单介绍。跨文化交流以及中西方在历史、文化、政治和社会方面的比较。这些内容更容易吸引学习者学习英语,激发他们的学习动机。这不仅有利于提高基本的语言技能,也有利于培养学习者的学习兴趣。

### 2.3 提升教师素质,提高课堂质量

大学英语课程群的建设将对教学方法、教学理念和教师的角色提出挑战。需要培养一批熟悉内容型教学的专业化、职业化教师。教师是教育的灵魂,培养和储备优秀的教师队伍,是构建和形成理想的梯队模式的必要条件。一方面,传统的教学任务分配机制必须打破,教师必须根据内容分配教学任务,形成比较稳定的课程分配。此外,教师可以根据自己的专业背景、知识储备、兴趣和教学特点选择有趣的教学课程。这种模式可以帮助教师提高教学水平,有利于教师积累高质量的课程,也可以提高学生的兴趣。另一方面,对于采用辅助性语言教学模式的学科,两位负责老师需要共同合作分配和制作教学大纲,撰写教学任务,使课程的内容可以及时地跟进,学生能够及时的巩固所学的内容,并形成知识结构网络。

教师必须帮助学生理解真实文本。教师通过使用多媒体、重复和举出大量的例子,以及在学生以前的经验基础上,

清楚明白地讲解知识点。教师还应该设计针对语言和内容以及内容的话语组织的活动,具体的语言活动突出了语言在特定学科中的应用。学生们积极参与到语言内容的学习中,经常通过与其他学生的互动。思考能力得到提升,以承担学术任务。

### 3 结语

内容型教学既是一种挑战,也是一种收获。如果学生、学校和教师都能积极地参与到这个过程中来,这种方法就能取得成功。此外,内容型教学与任务型教学相结合的形式,也许能够更好的帮助学生学习英语。因为,当学生学习他们感兴趣的东西,而不仅仅是学习语言时,学习者的积极性似乎会提高。语言课堂需要语法能力之外的一个步骤,以促进对语言的真正掌握,使学生能够真正在目标语言中发挥作用。交际能力的四个基本组成部分:(1)语法能力,(2)口语能力,(3)社会语言能力,(4)策略能力。传统的方法和途径主要集中在前两个方面,也就是句子结构和连接的知识。内容型是一种在培养学习者的交际能力时,它的重点是在特定的文化背景下使用语言和转述。它还致力于发展在真实的语境和有意义的目的中发展语言技能。事实上,内容型教学是最相关和最重要的语言教学方法之一,主要是因为它提供了重要的机会,使学习者的需求与有意义的内容相匹配,以促进语言的学习。

### 参考文献:

- [1] 李盈璇.基于第二语言教学的中美文化教材练习比较研究--以<中国传统文化与现代生活>和<美国文化背景>为例[D].湖南师范大学,2019.
- [2] 刘弘.内容型教学法和华裔学生汉语教学[J].现代语文(语言研究),2009,(11):126-129.
- [3] 张思武,余海燕.论任务型语言学习与交际语言教学的本质区别--<英语课程标准>任务型语言学习研究四题之三[J].四川师范大学学报(社会科学版),2009,36(5):136-144.
- [4] 罗娴.内容型教学法在以读促写教学实践中的运用[J].中国校外教育(理论),2012,(z1):278-279.
- [5] 戴一凡.内容型教学中跨文化意识的培养研究[D].上海师范大学,2020.
- [6] 李新.主题式内容型教学在英美文学课程中的应用研究[J].佳木斯职业学院学报,2016,(1):159.
- [7] 杜瑞雪.浅谈基于内容型教学法的“CAV”模式在高职院校大学英语中的应用[J].中国校外教育(下旬刊),2014,(10):130-130.
- [8] 陈梅.内容型教学法与英语专业学生口语能力培养的探索[J].企业导报,2013,(22):160-161.
- [9] 李扬.内容型教学法在高中英语阅读教学中的应用研究[D].河南大学,2020.
- [10] 刘丽丽.大学英语教学探索--基于语言经济学与内容型教学模式相结合视角[J].学理论,2012,(26):172-173.
- [11] 李薛蕊.内容型教学法概述[J].各界,2018,(2):89-91.
- [12] Crandall,J.(1999).Content-based instruction(CBI).Concise encyclopedia of educational linguistics.Oxford,UK:Cambridge University Press.

作者简介:彭姗(1995年2月),女,汉族,四川成都,吉利学院,助教/英语教师,英语教育。