

论新教育规划下的小学英语课堂教学策略优化

颜晨洁 周启强*

湖南科技大学外国语学院 湖南 湘潭 411100

【摘要】：课堂教学是实施课堂教学计划的主要场所。新的教育规划要求大力提升教育教学质量，确保学生在校内学足学好，对于优化小学英语课堂教学策略，促进学生更好的在课堂上学习和吸收知识有重大意义。在新的教育规划背景下优化小学英语课堂教学策略能够促进小学英语教师积极地转变课堂教学方式，灵活运用教学方法，优化教学设计，从教学的质量及教学效率上着手，突出学生的个性达到全面发展。通过查阅大量文献并结合当下小学英语课堂教学现状，分析其中的问题，并提出相应的解决措施。

【关键词】：教育规划；小学英语；课堂教学

On the optimization of english classroom teaching strategies in primary schools under the new education plan

Chenjie Yan Qiqiang Zhou*

College of Foreign Chinese, Hunan University of Science and Technology Xiangtan Hunan 411100

Abstract: Classroom teaching is the main place to implement classroom teaching plans. The new education plan requires vigorously improving the quality of education and teaching to ensure that students learn well in school, which is of great significance for optimizing the teaching strategy of English classroom in primary schools and promoting students to better learn and absorb knowledge in the classroom. Optimizing the teaching strategy of English in primary schools under the background of new education planning can promote primary school English teachers to actively transform their classroom teaching methods, flexibly use teaching methods, optimize teaching design, start from the quality of teaching and teaching efficiency, and highlight students' personalities to achieve all-round development. By consulting a large number of literature and combining the current situation of English classroom teaching in primary schools, the problems are analyzed and corresponding solutions are proposed.

Keywords: Educational planning; Primary school English; Classroom teaching

引言

教育规划要求以人为本，以学生为本，减轻学生的作业过多的负担，减轻学生课外培训负担。在减轻这些负担的同时，我们要思考没有了作业的负担如何对学生知识开展训练，没有了课外培训如何对知识加强与巩固，如何保证学生的学习质量和受教育质量。其中减轻学生作业负担过重问题需要多方协同努力，首当其冲的是提高课堂教学质量。从课堂教学方面来讲，“教育规划”是对学校和教师有了更高的要求，以更好的保证学生的成人成才。为此，学校要进一步优化教学环境与教学氛围，教师则要进一步提升自身的专业水平，科学地转变课堂教学方式。

1 文献梳理

在传统的英语课堂教学中，英语教师当下所构建的英语课堂与新的教育规划中所要求培养人的要求，还是存在一定偏差的。在传统教学模式下，英语教师的教学理念过于僵化，师生互动性降低，学生对教师的依赖程度越来越高，对学习枯燥程度也会大大提高，单一的教学模式无法激发学生的学习兴趣，学生的学习活动因此被局限于课堂中。因此，教师要科学的转变课堂教学策略，积极致力于探索育人的方式，吸取先进的教学理念，打造活泼、智慧以及高效的英语课堂。

1.1 教学策略

教学策略是指教学系统内的多元素构成的综合联系构

成的总体，为教师和学生创造了沟通交流的渠道。教学策略包含了老师的教和学生的学两方面，即课堂教学中，为了达到一定的教学目标，完成固定的教学任务，获得预期的教学效果而采取一定的方法、步骤和程式等等。教学策略是为教学服务的，因此在制定教学策略时要有科学的教学理论作为支持，明确课堂教学的方向；不仅重视教师的“教”，也要重视学生的“学”，教与学两者是辩证的对立统一的关系；教学策略应综合考量各方面的不足，以求全面性；教学策略不能局限于传统的教学方法与模式，要有可控性、灵活性和多样性；制定教学策略要遵循客观规律，教学内容、目标以及要求要与教学策略相适配。教学策略仍需关注学生的性格特点，并根据学生不同需求合理制定和优化教学策略。依据原则制定教学策略的同时，要结合自身实际情况，考虑教学环境、教学设施和教学资源等，以此为依据制定适合的教学策略。

1.2 英语课堂教学策略

英语课堂教学策略是指在英语课堂中，英语教师针对与英语课程相关的教学内容、教学目标和具体实际情况所实施的教学策略。就英语教学特点而言，英语课堂的设计要有突破原有的固化的教学模式，突出创新性和主体性，以多样的教学模式应对不同的教学对象，打造多模式融合的现代英语教学课堂。为促使英语教学策略合理化，统一英语是重要的语言学科的教学思想十分重要，在新的教育规划背景下，需要吸取新的教学理念，改变传统的教学方法，采取多种教学

方法:英语教学策略的选择是要把握英语材料本身所特有的语言特征,确定与所教的英语内容相关的教学目标和教学技能,了解学生所处的英语学习环境和所学英语的阶段特征,知晓个体差异性,预测学生在学习英语的过程中可能会遇到的困难,制定出符合实际情况的教与学的活动。

1.3 新的教育规划背景下对英语课堂教学策略优化的意义

新的教育规划的宗旨就是要进一步提高学校及老师的教学质量,突出学校教育在学生成人成才路上的作用^[4],以立德树人为根本任务,提升教学质量,改革课堂教学,充分落实政策要求。

英语作为语言工具学科,有独特的知识体系,其教学内容囊括学习生活的各个方面^[5],英语涉及到了自然科学、社会科学等多个层面,与我们真实的世界息息相关,仔细去研究英语课堂教学,会发现新的教育规划可以优化我们的英语课堂教学策略,对提高课堂教学意义重大。

首先,新的教育规划下的课堂教学,应聚焦学科核心素养。英语教学设计中核心素养的培养,要分层,将基础的语言学习作为载体,不断变化教学主题以明晰实现优质英语教育实践活动的途径,完善教学活动的评价体系,以培养学生的核心素养为中心任务。这样有利于优化课堂教学的步骤,培养学生英语听说读写、知情意行发展。

其次,新的教育规划下的英语课堂教学,应突出学生的主体地位。在教学的过程中,教与学本身是分不开的,英语课堂教学课堂更强调学生的主观反馈,更应当突出以学生为中心、为主体的地位。鼓励学生多开口说英文,教师只是起到引导性的作用,培养学生树立学习英语的正确价值观,不再让学生认为英语只是为了应付考试而是为了说出来去交际。

最重要的是,创设问题情境,教师可以利用学生原有的知识和经验,一步一步地去引领学生进行探究式的学习。通过教学方式的革新从学生的兴趣出发,调动学生英语学习的积极性。

2 小学英语课堂教学的问题管窥

英语课堂作为英语教学的主阵地,教学活动的开展、教学内容的交流与互动、学生知识与能力的发展等都离不开英语课堂教学。在小学英语课堂教学实践中,大多都是通过语法翻译法去传授英语语言知识是最普遍的教授英语知识的方法。在英语课堂上,大多以教师为中心,教师输出较多,学生输出较少,学生的课堂参与感低;以传输书本知识为重点,传统的单纯教师言传教学已无法满足教学目标,要突出学生的表达和参与;中文讲解过多,英文讲解过少,学生学习英语的氛围的不够浓厚;教学模式过于单一,习惯采用PPT展示并讲解知识点以及以自我口头讲解为主的教学模式,否则上课就会变得过于机械化甚至不知从何讲起。

2.1 教学模式固化,缺乏自主性

在大多基础英语课堂教学中,强调“填鸭式”的教学方法,忽略了学生对知识的接受能力。由于教学理念的固化,教师一味的关注自己教的如何,教学内容是否及时完成了,学生

成绩的分数等等,而不去关注学习的主体学生本人,没有去关注学生的个体差异性以及学生学的好坏或者是否掌握了本节课所学习的内容被忽略了。那么这样的课堂教学是没有符合新的教育规划中以学生为本的要求。学生的积极性一旦下降,那么学习效率自然也会低下。

2.2 作业形式单一,欠缺创新性

新的教育规划的核心是减轻中小学生的作业负担,给与中小學生充足的自由时间。然而,不可否认的是作业是检验教学目标是否实现的重要环节,可以检查学生是否掌握所学知识,是课堂教学必不可少的环节,可以为有关于教师评价、反馈和进一步改进课堂教学提供一些依据。当前在布置作业的环节中还存在一些问题。首先,作业的布置没有层次性,大部分教师用同样内容去衡量不同学生所掌握知识的程度,没有尊重个体差异性。其次,作业的内容大部分是属于“拿来主义”,机械训练,重复利用,学生的思维得不到发散,举一反三的创新思维难以培养。最后,作业布置的内容大部分仅仅是局限于书本的内容,只有问答题内容的形式,没有培养学生其他方面的能力,学生探索思维、合作学习意识的发展欠缺。

2.3 需求错位对接,缺少积极性

新的教育规划主要目的是促进学生全面发展和健康成长。国家课程的统一标准保证了各地区学习内容的统一,但也限制了教学活动开展的多样性,忽视了学生的个性发展。小学英语课堂采取的是班级授课制,在班级授课制的模式下,学生人数比较多,这样使得教学中因材施教的原则很难得以实施。学生是独立的个体,不同的学生有不同的个性特点和个性需求,学校教育标准的一致性缺乏对学生个性的考量,没有从学生的能力、性格、阶段以及兴趣爱好等等方面的具体情况出发,使得学生的个性需求得不到满足,没有使教学的广度和深度以及阶段没有与学生的实际知识水平和吸收能力相匹配,进而学生对语言学习的积极性和热情就会大大降低。

3 小学英语课堂高质量教学的纾解方式

随着时代的变迁,教育早已不是单纯的知识迁移,而倾向于注重每个学生的能力和素养的提升。在新的教育规划这一背景下,优化小学英语课堂教学策略是必然的。在面对小学英语课堂教学中所出现的问题以及实现课堂教学策略的优化,教师需要转变教学方式,优化作业设计,采取因材施教的教学模式,提高学生学习的自主性,拓宽学生的文化视野。

3.1 变革教学方式,提高学习效率

新的教育规划从学校课后服务水平、课堂教育教学质量、教师参与课后服务等方面,对义务教育阶段的学校和教师提出了新要求,所以强化学校教育的核心作用是教育规划的根本着力点所在。学校必须调整观念和转变职能,革新思路,积极主动地去应对,更好地发挥学校教育的核心作用。在课堂教学的实施过程中,教师必须根据不同的教学要求合

理优化教学方法。因此,教师应当深入了解学生心理,创设问题情境,增加课堂趣味性,利用趣味性去激起学生学习的兴趣,使学生快速融入课堂的学习之中,形成创新性思维,潜移默化的培养了学生的自主学习能力。

3.2 改变一刀切模式,提高作业质量

长期以来,作业都是检验学生学习情况的重要手段,作业完成的好还可以直接反映学生对知识掌握的情况。新的教育规划中将学生从繁重的作业负担中完全解放出来,作业的优化和改进是落实新的教育规划的必然要求。这就对教师如何平衡作业的“质”和“量”提出了更高的要求。因此,教师应当提升作业设计能力,讲练结合,根据学生实际情况去设计阶梯式的作业,通过作业去引导学生自主探究,而且作业形式应当多元化,满足学生个性化需求。教师设计高质量作业的前提是对学生的充分了解,只有基于学生的思维发展水平、能力现状和个性需求,才可能设计出体现整合性、具有结构性和层次性的作业,才能更好地发挥作业对学生积极的促进作用。

3.3 精准对接需求,师生全面发展

“教育规划”的充分落实本质上要求学校和教学进一步提高教学质量,对现有教学模式进行革新。因此要突出因材施教的重要性,以学生为教学主体创新教育发展模式。学校教师应当全面贯彻因材施教这一教育思想理念,这既是落实新

的教育规划的必然要求,也是提升教育质量、实现教育高质量发展的一个积极的探索,更是促进学生个性发展的必然保证。小学英语教师应当抛开因材施教思想难以在班级授课制模式下施教这一观念,应当多开展小组合作学习的方式,采用阶梯式作业,使得每个学生都能取得最大的进步。无论古今中外,因材施教一直都是教学强调的重点,对学生的培养和成才至关重要,尤其是在小学阶段,英语教师更应该做到因材施教,促进学生个性发展。

4 总结

新的教育规划中要求充分发挥学校教书育人的主要功能,强化学校教育的作用,对于全面提高学校教育教学质量、深化课堂改革,提高教师教学能力、促进学生个性发展有重要意义。在新的教育规划这一背景下,小学英语课堂教学的改革与创新显得尤为重要。总而言之,优化小学课堂教学策略,是一件功在当代、利在千秋的大事。新的教育规划用长远的眼光,提出了“大力提升教育教学质量,确保学生在校内学足学好”的治本之策。在小学英语课堂教学中实现“应教尽教”最关键的就是找到英语学科知识体系的关键点,将知识与经验联系起来,高效透明的讲解知识点,做到教师少说话,学生多说话,从而实现课堂教学的“减量提质”,真正的发挥在新的教育规划这一背景下优化小学英语课堂教学策略的作用。

参考文献:

- [1] 赵玲.多模态协同式的英语课堂教学探究--评<英语课堂教学策略--如何有效选择和运用>[J].中国教育学刊,2019,(02):136.
- [2] 孔鑫.核心素养背景下小学英语课堂教学的优化策略[J].英语广场,2022(01):131-133.
- [3] 向晶,谢利民.英语教学中研究性学习的教学策略[J].课程.教材.教法,2002(11):42-45.
- [4] 徐宁.优化小学英语翻转课堂实施策略的思考[J].新课程,2021(09):168-169.
- [5] 曹力元.基于主题意义探究的小学英语课堂优化策略[J].新课程导学,2019(33):74.

第一作者简介:颜晨洁(1997-),女,湖南株洲人,硕士,助教,研究方向:学科教学(英语)

通讯作者:周启强(1967-),男,湖南炎陵人,教授,博士,研究方向:语言学理论和英汉对比研究