

新课程理念下高校体育课程改革探索

袁彬

漯河医学高等专科学校 河南 漯河 462000

【摘要】：在新课程理念下，高校体育教师开始转变教学观念、优化教学目标，努力改善体育教学氛围，为学生呈现一个轻松、高效的体育课堂。主要围绕“新课程理念概述”、“新课程理念对高校体育课程的影响”、“高校体育课程中存在的问题”、“新课程理念下高校体育课程的改革措施”这几个方面展开了论述，从新课程理念出发，研究高校体育课程改革工作，分别指出“资源改革”、“方式改革”的重要性，并重视每一位学生的参与兴趣，致力于打造学生感兴趣的人性化体育课堂，增添高校体育课程的吸引力。

【关键词】：新课程；高等院校；体育课程；改革措施

Exploring the reform of physical education curriculum in colleges and universities under the new curriculum concept

Bin Yuan

Luohe Medical College Luohe Henan 462000

Abstract: Under the new curriculum concept, physical education teachers in colleges and universities have begun to change their teaching concepts, optimize teaching objectives, and strive to improve the atmosphere of physical education teaching, so as to present students with a relaxed and efficient physical education classroom. Mainly around the "overview of the new curriculum concept", "the impact of the new curriculum concept on the university physical education curriculum", "the problems existing in the college physical education curriculum", "the reform measures of the college physical education curriculum under the new curriculum concept" these aspects of the discussion, starting from the new curriculum concept, study the reform of the college physical education curriculum, respectively, point out the importance of "resource reform" and "method reform", and attach importance to the participation interest of each student, and is committed to creating a humanized physical education classroom that students are interested in and increasing the attractiveness of the university physical education curriculum.

Keywords: New curriculum; Higher education; Physical education course; Reform measures

近年来，各地区高校一直在寻求有效的改革方法，希望在总结、继承的基础上，实施有意义的体育课程改革。关于高校体育课程的构建，比较突出的问题为：“体育教学资源的配置不足”、“体育教学一直循规蹈矩”、“学生对体育课程的积极性不高”……考虑到这些现实问题，高校体育教师要认真总结各个环节的工作，充分发挥主观能动性，让体育课程改革的步伐快起来。积极探讨新课程理念下高校体育课程改革问题，旨在发挥新课程理念的作用，为改革注入更多活力，突显改革的先进性，争取学生群体对体育课程改革的支持。

1 新课程理念概述

在新课程改革中，核心理念为“以人为本”，强调对学生个性的保护，对学生长远发展的呵护。新课程改革的基本任务为：根据党的教育方针，深入改革课程体系，达到素质教育要求。新课程改革的主要任务为：转变教育观念、教育方式，构建更科学的教育制度，包含教学制度、管理制度、考核制度等^[1]。实施新课程改革的过程中，指导思想为：①教育要面向现代化，面向世界，面向未来；②“三个代表”重要思想。

开展新课程改革工作，最终要实现的目标为：第一，向学生传达爱国主义、集体主义等思想，培养学生对社会主义的爱，对中华民族传统文化的爱；第二，强化社会主义民主法制意识，让学生理解遵纪守法的重要性，提升学生个人德行；第三，在学生内心根植社会责任感，让学生体会“为人民

服务”的荣誉感和幸福感；第四，从世界观、人生观、价值观等方面，进行引导和教育，培养学生积极品质；第五，培养敢想敢干，具有创新精神、科学精神的学生，呼吁学生关怀环境、思考未来，树立更开阔的人生理想；第六，从全面发展的角度，抓好心理素质教育和体育教学，促进学生健康发展^[2]；第七，以“终身学习”为目标，提醒学生保持正确的学习习惯、生活方式；第八，引导学生关注生活、关注自然、关注文化现象、关注艺术现象，激发学生对生活的热爱，培养学生审美情趣。

进入新时期，在新课程理念的指导下，高校体育课程改革的目标更明确，相关工作也更精准，有利于提升改革成效^[3]，带领广大学生真正体验改革的变化，拥抱新的学习方式、学习氛围。

2 新课程理念对高校体育课程的影响

引入新课程理念，可以影响高校体育教师的教学理念、教学目标，并指导体育教师改善教学氛围，多一些包容和理解，少一些严肃和约束，让学生自然而然地融入体育课堂，认识体育课程的内涵。具体分析：

2.1 转变教学理念

基于新课程理念，学生是体育课堂的核心参与者，学生个人兴趣可融入体育课堂。高校体育教师在设计教学方案时，将转变理念，减少主观干预，尊重每一位学生的兴趣爱

好。尤其在设计体育训练时,高校体育教师要兼顾教学和趣味性,带领学生走出被动、模式化的学习状态,激励学生主动参与体育学习,并主动利用课外时间,巩固薄弱的体育技能^[4]。除此之外,在新课程理念的指导下,学生要通过体育课程获得全面发展,要成为复合型人才。高校体育教师在引导学生时,将转变传统理念,对体育课堂进行延伸,渗透德、智、体、美、劳各个维度的知识,激发学生在不同领域的潜力,培养各行各业需要的复合型人才。

2.2 优化教学目标

以新课程理念为导向,高校体育教师可以设置规范的“理论目标”、“素质目标”。具体来说:一方面,设置理论目标。从新课程理念出发,高校体育教师不仅要教授技能、讲解体育项目,还要传达体育文化、体育精神。考虑到这一点,高校教师设置体育课程目标时,更加突出“理论目标”,要求学生掌握基础的体育理论,积累必要的体育文化^[5];另一方面,设置素质目标。在新课程理念中,学生之所以学习体育技能、参与体育项目,不只是为了竞技,还有更重要的意义。比如说,通过体育技能,强身健体,保卫国家;通过体育技能,挑战世界纪录,彰显拼搏精神;通过体育技能,展示体育文化,促进社会和谐……高校体育教师可以综合这些内容,设置“素质目标”,严格落实素质教育。

2.3 改善教学氛围

在新课程理念中,高校体育课堂是一个非常开放、包容的课堂,教师可以阐述个人观点,学生也可以坚持初心,发出不同声音,教师不必事事干预,学生也不必事事服从,师生之间是一种平等、互敬的和睦关系。高校体育教师可以结合新课程理念,增加师生互动体育训练、体育活动,拉近师生距离,改善体育教学氛围。除此之外,基于新课程理念,高校体育课堂并非是一个狭隘、局限的课堂,教师在授课过程中,可以根据某一个体育项目,进行合理发散^[6],讲解体育领域新动态、分享体育领域趣事,将体育课堂延伸出去,与社会发展紧密联系起来。这样的体育课堂,充满社会关怀,充满生活气息,具备良好氛围,更容易吸引学生。由此可见,新课程理念进入高校体育课堂之后,可以带来更开放的氛围、更活跃的氛围,支持学生表达、交流和拓展。

3 高校体育课程中存在的问题

高校体育课程要在改革中进步、创新。目前,在高校体育课程中,需要正视的问题为:“资源配置不足,体育教学受限”、“教学循规蹈矩,很难吸引学生”、“教师发挥主导作用,学生积极性不高”。下文具体分析。

3.1 资源配置不足

高校通常配备专门的体育器材室,提供各项体育资源,例如:“体育器材”、“防护设备”、“小药箱”等,用于体育训练和体育教学。目前,有些高校的体育器材室多年未更新,管理机制也不健全,内部的各项体育资源过于老旧,有些体育资源甚至已经损坏,存在极大的安全隐患,教师与学生都不敢放心使用。除此之外,高校学生进行体育训练时,需要开阔、规范的场地,尤其是人数较多的体育训练,对场地的

要求会更高^[7]。有些高校体育资源有限,只提供校内训练场地,未开发校外训练场地。学生在体育训练的过程中,接触不到新环境、新器材,也接触不到创新型训练项目。以上现象,说明高校体育课程所配备的资源还不够齐全,有待完善。

3.2 教学循规蹈矩

高校体育教学循规蹈矩、缺乏新意,仍然是十分突出的问题。具体表现在:一方面,以教师为主导。有些高校体育教师忽视了学生的参与感,也低估了学生的主观能动性,习惯以“直接说”、“直接做”的方式,帮助学生克服体育训练障碍、理解体育理论知识。学生的潜力不可估量,只是需要更多引导和鼓励,学生并不愿意停留在循规蹈矩的学习阶段;另一方面,以线下为主导。当前,有些高校体育教师以线下为主导,长期在线下环境讲解体育知识、设计体育训练,开展各种各样的体育活动。线下环境固然有很多优势,但也有不可回避的缺陷。在互联网时代,网络的影响力无处不在,对网络元素的排斥,不利于创新体育教学设计,不利于培养高校学生对体育课程的兴趣。

3.3 学生积极性不高

体育考核应该严肃、认真,与学生的平时表现紧密挂钩。有些高校安排体育考核时,将某一项体育测试的成绩作为学生总成绩,如:“投篮测试成绩”、“跑步测试成绩”、“跳远测试成绩”等,忽视了学生在平时的学习表现。长此以往,学生可能会滋生懒惰心理,只重视每学期的体育测试,不用心对待平时的体育学习、体育训练。除此之外,不同学生有不同的心理活动,有些学生并非不热爱体育,但比较内向,心理素质较差,担心自己学不好、学不会,更担心自己比不上其他同学,还有些学生过分骄傲,认为自己拥有极高的体育天赋,即使不参与日常的体育训练,也能取得好成绩。无论是哪一种极端的心态,都可能降低学生积极性。高校要认真改革体育考核环节,关怀学生内心需求,调动学生积极性。

4 新课程理念下高校体育课程的改革措施

随着新课程理念逐步渗透,高校体育课程改革少了一份迷茫,多了一份坚定,开始进入一个新阶段。围绕新课程理念,高校要统筹规划体育课程改革,尤其要抓好教学资源、教学方式,用心关注并提升学生群体的积极性。

4.1 完善资源配置

在新课程理念下,高校要将“以人为本”落实到各个环节,重视学生学习体验,为学生提供优质的体育资源。高校可以建立“体育资源管理机制”,明确体育资源的更新时间、检查时间,及时替换已经损坏的体育资源,让教师放心教学,让学生安心学习,共同打造优质、安全的体育课堂。除此之外,高校还可以制定“体育课程对外发展规划”,竭力开发校外体育资源。比如说,利用社区场地、公园场地、体育馆等,组织大规模的校外体育训练、体育赛事,带领学生接触新环境、新器材,为学生设计创新型训练项目,让学生真正感受体育魅力、体育乐趣。总体来说,高校可以通过“体育资源管理机制”与“体育课程对外发展规划”,完善体育资源配置。

4.2 创新教学方式

以新课程理念为指导,高校体育课程要突显创新性,要培养创新型人才。具体来说:一方面,鼓励学生探究。关于体育理论的讲解,高校教师可以减少说教,增加视频信息、案例信息,鼓励学生先讨论、再总结,养成独立思考、积极探究的学习习惯。这样的体育课堂,可以进一步激发学生潜力,符合新课程理念;另一方面,倡导线上教学。高校教师可以通过多媒体工具,绘声绘色地介绍体育赛事,在丰富的情境中,与学生友好互动,让体育课堂充满思辨性、充满亲切感。或者,高校教师可以开通“一起来运动抖音直播间”,每天与学生线上交流,指导学生进行居家锻炼,呼吁学生养成每天运动、科学运动的生活方式。

4.3 提升学生积极性

结合新课程理念,学生群体的积极性非常关键,学生要积极地参与体育学习,而不是被动地接受体育信息。高校可以改革体育考核,将考核成绩分为“测试成绩”与“平时成绩”,记录学生平时表现,包括:训练、考勤、提问、社会实践等,

参考文献:

- [1] 陈蕾.高校体育教学现状及改革完善对策研究[J].当代体育科技,2020,10(12):2-3.
- [2] 刘献国,贾俊杰,张欢.我国学校体育治理研究热点嬗变--基于共词分析视角[J].河南师范大学学报(自然科学版),2020,48(6):99-105.
- [3] 王凯,韩磊.新中国70年来体育治理的历史演进、主要经验和趋势前瞻[J].天津体育学院学报,2021,36(4):385-392.
- [4] 朱二刚,杜天华.多重制度逻辑下高校体质健康政策执行困境研究[J].哈尔滨体育学院学报,2020,38(1):87-92.
- [5] 张强峰,汤长发,尹丽琴,等.受众回应视角下的<国家学生体质健康标准>政策执行及其效果--基于10省40所普通高校的实证分析[J].中国体育科技,2020,56(10):89-97.
- [6] 毛振明,丁天翠,蔺晓雨.新时代加强与改进中国学校体育的目标与策略:对2007年以来7个关于学校体育工作重要文件的分析与比较[J].北京体育大学学报,2021,44(9):2-12.
- [7] 马丽.新时代学校体育治理体系和治理能力现代化研究[J].体育学研究,2020,3(3):47-52.

作者简介:袁彬(1979.10-),男,汉族,河南漯河人,讲师,体育专业,本科学历。

项目名称:“体医结合”模式在医学院校体育教学改革中的应用研究。(课题编号:2019-LYZZJGYB021)

以完善的考核机制,端正学生心态,提升学生积极性。除此之外,高校教师可以定期开展“体育课程学生心理调研”,了解不同学生不同阶段的心理活动,实施差异化体育教学方案。对待心理素质较差的学生,采取“激励式体育教学”,反复突出学生优点,鼓励学生多参与、多展示。对于心态过于骄傲的学生,实施“反思式体育教学”,在体育训练、体育活动结束之后,留给学生独立的思考时间,提醒学生虚心进取。

5 结语

综上所述,立足新课程理念,高校体育课程改革要有详细的规划,要有长远的目标,不能为了暂时的创新,偏离新课程理念,进行无意义的改革。具体来说,高校要抓紧落实:①完善资源配置,为学生提供优质的学习环境,为学生开辟多元的学习路径;②创新教学方式,走出循规蹈矩的教学方式,探索多样化教学方式;③提升学生积极性,给学生更多思考空间、创造空间。与此同时,高校体育教师还要密切关注教育领域动态,理解不同时期的教育改革政策,确保体育课程改革贴近新政策、贴近新时代,具有现实意义。