

# 西方中等职业教育历史发展的探究

## ——以美国为例

常新慕

亨利海瑞教育公司 Victoria 3010

**【摘要】**：从以往的经验来看，美国的学生，父母，学校职员，政策制定者以及企业和工业的代表，都对职业教育的发展产生了负面的影响。然而，自1984年《未完成议程》发表后，美国的职业教育体系已经发生了许多变化。其中很多改革的重点放在了职业教育的课程上，目的是保证技术工人的供应，缩小工人的能力和市场的需要。其它的改革措施还包括加强学校和企业之间的合作，改善教师队伍，促进职业教育的价值等等。职业教育的资金问题、职业教育过程中的职业意识教育与指导问题以及职业教育越来越多样化等问题依然存在。

**【关键词】**：美国；中等职业教育；生涯和技术教育

### A Study on the historical development of Western Secondary Vocational Education -- Taking the United States as an example

Xinmu Chang

Henry Healy Education Company Victoria 3010

**Abstract:** From past experience, American students, parents, school staff, policy makers and representatives of enterprises and industry all have a negative impact on the development of vocational education. However, many changes have taken place in the US vocational education system since the publication of the Unfinished Agenda in 1984. Many of these reforms have focused on vocational education curricula, with the aim of securing the supply of skilled workers and narrowing their capabilities and market needs. Other reforms include greater collaboration between schools and business, improved teaching and the value of vocational education. There are still some problems in vocational education, such as fund problems, vocational awareness education and guidance problems in the process of vocational education, and increasing diversification of vocational education.

**Keywords:** America; Secondary vocational education; Career and technical education

## 1 引言

自1984年《未完成议程》发表以来，美国职业教育体系经历了多次变革。在20世纪大部分时间里，美国的中等职业教育体系被认为是次等教育，是指那些没有上进心、有行为问题或者学业上有困难的学生。教育政策制定者，商业和工业代表，学生和他们的父母一直在质疑职业教育的有效性。

## 2 美国中等职业教育现状

在美国，职业教育是指比本科学历更低的学历。大多数课程在高中的最后两年（11-12）和大学的头两年（一般是社区或技术学校）。本论文重点介绍了中等学校11-12年级开设的职业教育课程。为使美国整体的教育系统和职业教育的定位提供直观展示。

大部分的中职教育都有两种类型，分别是普通中学和地区职业学院（现在人们常说的是职业中心）。综合中学开设的课程种类很多，其中包括大学预科、基础、职业和补习，还有针对特殊需要的学生开设的课程和指导。综合中学的职业教育所开设的课程和专业往往能反映出他们所在的社会环境。例如，乡村学校的特色是农业教育、家庭和消费等学科，而在都市，则有商业教育、健康产业和营销学等相关专业。有些综合性中学开设了职业教育（以及专门从事专业或

团体）。职业培训中心的目的是为从某一地区的几所综合性中学提供专业教育课程。学生可以自由选择去不去就业培训机构。因为职业中心开设了大量的职业教育项目，所以可以产生规模效应。为了这个目的，职业培训中心可以为众多的学生开设专业教育，这对于个别的综合性中学来说是非常昂贵的。在就业培训中心，学生们一般会花费半天的时间来学习专业知识，之后再再用半天的时间去学习数学、语言艺术和自然科学等文化课。

总的来说，中职综合课程不注重培养高层次的技能，但更注重培养学生的能力。这类课程一般为45至55分钟，为期半个学期（卡内基学分0.5），或1学年（1卡内基学分）。在教学时间，职业教育课程只有6-8门课程（其他课程包括数学，自然科学，社会科学，英语等）。这些专业教育是一门可选择的课程，而且往往不是必须经过高中毕业的。在就业中心，课程/试验时间为2-3个小时，旨在发展初级技能并进入高级职业训练。其中，有一半的教学时间是在专业的基础上完成，另有一半的时间用于支撑专业的文化课。该项目为期2年（11-12），学员将在职业教育中完成750-1000学时。

## 3 美国中等职业教育面临的挑战

美国的职业教育制度在过去30年里得到了很大的提高。在这些变革和改革中，有很多是《未完成议程》于1984年

发表并很快得以落实的。正如前面提到的,该报告强烈地批评了美国的职业教育制度,并提出了很多问题。自那时以来,大约30年来,美国的职业教育制度得到了极大地改进和提高。但与此同时,美国的职业教育系统也遇到了一些问题。

美国的中学职业教育经费问题在最近几年里变得越来越具有政治性。虽然没有人对培养受过良好训练的劳工的需要提出疑问,但是由于美国的政治体系看起来比过去更为分散,有关青年教育和培训的程序和政策成为了一个激烈的辩论。目前,有些州长已经着手推进扩大专业教育项目,尤其是在农业、制造业和建筑业发达的各州。例如,俄亥俄州(Young,2014)正在发展针对初中生的专业课程,堪萨斯州的职业教育的学生可以免交大学学费,条件是,他们可以在该州社会和技术学院开设并获得认可的技术课程。因为优质的职业教育课程成本很高,所以经费不足会阻碍高职教育的发展。

美国的职业教育系统未能发出集体的全国性声音,这突出地表明,各州必须自己承担起自己的职业教育(美国宪法规定)的职责。一些州已经在职业教育上下了很大的功夫,有些州却不这么做。所以,美国的职业教育课程在素质上也有很大差别。不同的是,不同的教育设施、教师的素质、课程支持等都有不同的影响。

在中学阶段,如何明确高职教育的目标与目标,是一个新的课题。考虑到美国目前的经济需要,职业教育应把重心放在哪些方面?是为就业做好准备,为继续求学做准备,或者二者皆有?在经济和其他资源有限的条件下,高职教育的发展重点应放在哪些方面?另外,应该怎样评价这些目标和目标的效力?这些都是急需解决的问题。

美国各级教育体系对职业的探索和指导都很少。有些情况下,可以归因于顾问、教师和学校管理人员职业指导方面的培训不足,但是,上述“所有人都应该上大学”的问题,使得职业探索成为美国高中工作中最低级的职位,并且使十几岁到二十多岁的年轻人放弃了与职业教育相关的选择。这导致了很多美国年轻人没有明确的职业目标,而在美国大学,他们又面临着换专业、推迟毕业、负债累累等问题。

过去25年间,美国社会与劳动人口结构发生了巨大变化,并将继续向多元化发展。随着越来越多的美国年轻人来自少数族裔,多元化也会对美国教育系统产生影响。此外,以英语为第二语言者,以及有残疾和其他特殊学习需求者,也会给学校带来各种挑战。拥有专业实验室、设备和材料的职业教育课程必须寻求解决方案,以满足这些人的需要。

## 4 美国中等职业教育发展的要素分析与重点领域

### 4.1 职业教育的课程变化

传统观点认为,专业的教学是针对不爱学习或没有动力的人。如今,新的职业教育教学模式,其中包含了把学术类的内容,严格地融入到职业教育的教学大纲中,就是对这种看法的一种反应。这个办法认识到,学术学科和所有行业都有联系。要想做好木工、护士或厨师,就得具备一定的学术能力和学识。因此,一些职业教育课程(Stone等,2008年)

(Park,2012年)纳入了数学这一科目,而对这些课程进行的研究证实了上述方法的有效性。

随着越来越多的学生选择积极的学习方式,专案教学越来越受到重视,并逐渐在高职教学中形成了一种普及的教学方式。有关的计划往往是交叉的,可以把许多重要的学术研究区域整合在一起。专案式的教育不但培养了职业技能,还包括严格的学术知识,以及在劳动领域所要求的技能,如协作、交流和批判思考。所以,专业院校的毕业生在学业上的学习能力有了很大的提高,这也使得他们能够更好地适应就业。

尽管美国劳工部劳动统计局(2015年)从未试图估算美国人职业生涯中的职业变更次数,但是众所周知,美国劳动者可能在职业生涯中多次变换工作甚至是职业生涯。这个事实促使职业教育课程摒弃了以往专注于某一特定职业的做法。目前,美国职业教育课程已按职业群落组织。职业集群指的是各种不同的职业领域的课程框架,旨在使学生顺利地从中过渡到某一专业领域的大学教育和就业。这种职业群集方法基于以下观点:高中毕业后,学生必须继续接受教育,以便掌握更广泛的技能。为此目的,美国劳动部制定了16个职业集群,其中包括农业、食品和自然资源、建筑和建筑、艺术、音像技术和传播、工商管理、教育和培训、财务、政府和公共管理、卫生科学、接待和旅游、公共服务、信息技术、法律、公共安全、矫正与安保,制造,市场营销,科学、技术、工程与数学,运输、配送与物流。

强调继续教育也促使职业教育进一步改进课程。由于加强了与高等教育的联系,目前职业教育提供了大学预科课程和双学分课程。双学分课程使学生可以同时获得高中和大学的学分,然后根据衔接协议把学分转到高等教育机构,从而使他们从高中进入大学。这些协议也可以缩短学生获得学士学位或者其他行业认证所需要的时间。

### 4.2 技术工人需求与产业参与

企业及其所属行业都是职业教育系统产品的使用者,也就是学生的批评者。这种批评主要是作为一个旁观者提出的,因为全国没有任何机构愿意参与到学生教育和培训中。这种状况在1994年通过《从学校走向就业机会法案》后慢慢改善。该法案承认学校与劳动市场脱节,同时承认教育工作者和雇主必须采取更加合作的态度(Zirkle 1995)。该法案也提供资金,以发展雇主工作为导向的学习体验,以及旨在促进校企合作关系的联系活动。这些联系活动包括实习、实习、实习等。

虽然2000年终止了1994年《从学校走向就业机会法案》所提供的资金,但是职业教育系统仍然努力利用其他资金来源,例如《珀金斯法案》,以便继续其教育工作。这些努力的结果就是许多大大小小的教育机构纷纷加入职业教育。IBM,微软,Oracle,思科等公司都有自己的职业教育课程,职业发展计划以及行业认可的证书。许多专业协会,包括汽车制造技术教育协作机构、全国住宅建筑商协会、国家制造商协会等,已建立各种资源,使职业教育课程能够与雇主需

求相结合(职业教育联盟各州主管国家协会,2014年)。在过去30年里,学校和工业机构之间的交流显著增加。

这些行业团体通过加入顾问委员会,也提供职业教育课程的咨询和建议,这是联邦政府资助职业教育课程的一个条件。根据各自的职能,顾问委员会可以开展以下活动:课程与教学,课程评估,招聘与岗位分配,学生组织,员工发展,社会/公共关系,资源和立法,等等。他们的参与为职业教育课程提供了深刻和有价值的见解,同时也有助于职业教育课程增加学校与雇主之间的互动。

#### 4.3 职业教育的教师培训得以改善

成功的职业教育课程必须要有优秀的教师,才能提高学生的学习成绩,给学生提供成长的机会。各州已采取各种措施来改善职业教育课程的质量,例如为在职专业人员提供替代途径。这些人可以将大量的工作经验带进职业教育课堂。一旦雇用了这些人,政府就会执行各种程序,让他们有机会发展有效的教学技能。这些程序的目的在于驳斥这样的观点,即职业教育教师不如文化课教师。这些人的培训课程通常是在大学里进行的,侧重于职业教育教师的特殊需要,例如:教学方法,课程开发,教学策略,学生表现评估,学习风格,教学技巧。那些有着悠久传统的职业教育教师培训传统的大学已经为这些学生提供了进入高级学位同时完成培训课程的途径。无论是俄亥俄州大学还是宾夕法尼亚州大学,在完成职业教育教师资格要求的同时,都可以选择获得学士学位和硕士学位(Zirkle,2014年)。

#### 4.4 高中成为职业教育体系不可分割的部分

课程改革对美国高中教育改革起着重要作用。由美国教育部确定的16个职业集群促进了学术与职业教育的创新。职业教育概念使高中能够以特定的职业路径为核心的师生团队发展。学生可以学到与自己选择的道路有关的文化课程,也可以学习职业课程,以发展自己广泛的知识和技能,因为这些知识和技能对于他们在选择的道路上成功至关重要。对于很多美国学生来说,“我为什么要学这门课?”在职业背景下教授文化课程有助于回答这个问题,同时也使学生学习更加有意义。此外,职业教育可能会为学生提供双学分及衔接协议,以鼓励学生高中毕业后继续接受教育。

#### 参考文献:

- [1] 袁阿会.职业教育文化软实力探析--基于职业教育历史发展的审视[J].2021(2015-5):12-15.
- [2] 乞佳.“一带一路”倡议下职业教育的历史发展与培训模式借鉴--基于世界银行“肯尼亚青年赋权项目”的研究[J].天津商务职业学院学报,2021,9(6):9.
- [3] 童迪雅,郭鲁倩.比较视域下的中美大学生职业生涯教育历史发展研究[J].内江科技,2021,42(7):3.
- [4] 王婧,高军.中国共产党百年职业教育思想:发展历程,基本特点及历史经验[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2021,42(12):7.
- [5] 闫俊.建党百年高等职业教育的历史轨迹,发展成就和前景展望[J].教育与职业,2021(13):7.
- [6] 张健.职业教育“能育”的历史溯源及发展构想[J].职教发展研究,2020(2):5.

尽管美国决策者一直热衷于提高高中毕业必须通过的文化课程,但是这并不妨碍学生选择职业教育课程。多年以来,高中生至少选择了一门职业教育课程(2009年,美国教育部)。职业教育“集大成者”,即高中阶段选择三门、三门以上职业教育课程的学生,占全部高中生25%。此外,这一群体高中毕业率高达90%,相比之下,美国高中生平均毕业率仅为74.9%(美国教育部,2010)

#### 4.5 高中职业教育的价值得到认可并逐步推广

美国职业教育也经历了一段灰暗的历史。直到今天,在一定程度上,职业教育仍然存在着学术上的松散、只面向有问题的学生和没有就业机会的顽固观点。但是,由于几个因素的推动,现在这个形象正在慢慢改变。

长期以来,许多家长、教育家和政策制定者都认为,成功的道路存在于大学学位中。他们通常不会考虑与职业教育相关的选项。但美国工作场所的需求一直在不断变化。最近一项研究显示,2008到2018年间,美国有1400万个工作机会将属于那些拥有副学士学位或者职业资格的人才。这些职位中有许多属于专业技术行业,例如电工、牙科等(2012年卡内瓦尔等)。这些机会直接关系到高等教育选项,如高中职业教育课程,双学分和衔接协议。其中许多职位的年薪在35000到75000美元之间,超过了许多传统上只有学士学位的行业。

此外,很多高中毕业生为了获得学士学位而负债累累。现在的就业市场需要大量专业技术工人,很多学生毕业后找不到工作,有些甚至要回到社区或者技校重新学习技能。这表明了美国大学产品不能满足私人部门和政府的需求。与大学路径相比,职业教育路径具有成本低、时间短、与就业需求直接相关的特点。

这一切已经开始改变社会对于职业教育的看法。现在,学生和家长们已经意识到职业教育可以为美国劳动力市场提供另一种保障经济安全的途径。

#### 5 结束语

虽然职业教育的负面形象和公众印象有所改善,但是在很多学生、家长和决策者心中仍然普遍存在。在美国,职业教育仍然是最大的障碍。