

学前儿童发展心理在家庭教育中的应用分析

方舒恬

湖州师范学院教师教育学院 浙江 湖州 313000

【摘要】：入学前是幼儿生理和心理发育最重要的时期，这个时期幼儿的身体机能、心理状态、语言能力、思维能力和性格都会形成一个雏形，并且对儿童日后的成长发育造成一定的影响。而家庭教育对于儿童的发展心理来说是非常重要的，良好的家庭教育不仅能帮助儿童建立起良好的成长环境，而且还能引导儿童发展出更好的行为和性格，因此分析发展心理和家庭教育对儿童成长的重要性，并且提出加强家庭教育的相关措施以供参考。

【关键词】：幼儿教育；发展心理；家庭教育

Application analysis of preschool children's developmental psychology in family education

Shutian Fang

College of Teacher Education, Huzhou Normal University Zhejiang Huzhou 313000

Abstract:Pre-school is the most important period for children's physical and psychological development. In this period, children's physical function, psychological state, language ability, thinking ability and personality will form a prototype, and have a certain impact on children's future growth and development. And family education is very important for the development of children's psychology, good family education can not only help children establish good growth environment, but also can guide the children develop better behavior and personality, so this article analyses the psychological development and the importance of family education for children's growth, and strengthen family education related measures are put forward for reference.

Keywords:Early childhood education; Developmental psychology; The family education

目前来说我国大部分家庭的家庭教育模式很难满足儿童发展心理的需求，大部分家庭只注重儿童智力的培养，反而忽视了儿童的心理发育，进而造成许多儿童在学前时期就背负着极大的学习压力，这对于儿童身心健康的成长来说是非常不利的。因此家长一定要注重儿童发展心理和家庭教育的重要性，并且不断完善家庭教育，为幼儿建立一个良好的成长环境。

1 发展心理对幼儿成长的重要性

发展心理学研究的核心目的就是要发现人们心理状况的发展规律，尤其是人们在成长过程中的心理变化以及规律和原理。毕竟人类在成长过程中其心理情况会根据成长环境以及各种外界因素的影响而产生变化，这一点在学前儿童的身上能够更加清晰地得到应验。因此想要让儿童在成长过程中拥有更加良好的心理状态，就必须要加强发展心理学的研究，确保教育模式能够符合儿童的发展心理规律，才能保障儿童的身心健康都能得到更好地成长。

2 家庭教育对学前儿童发展心理养成的重要性

俗话说“父母是幼儿最好的老师”，父母的一举一动、一言一行都会给幼儿造成巨大的影响，但大多数父母在日常生活和家庭教育中并没有起到很表率作用，反而会因为对家庭教育缺少关注或者家庭教育不当而造成幼儿在发展过程中产生许多心理问题，具体的家庭教育缺失表现有以下几点：

首先是家长忙于工作，并没有对家庭教育引起足够的重视。由于当前社会价值的影响，大多数父母都有一种“工作狂”

的倾向，尤其是越富裕的家庭，父母陪伴幼儿的时间就越少，幼儿并没有在日常的生活和教育当中感受到家长的爱，因此会在生活和学习中产生一定的负面情绪和不良习惯，例如暴怒、自私等，很容易对幼儿造成不良影响。加上家长对于幼儿的疏忽管理以及缺乏关系，极易容易让幼儿养成不良习惯，甚至造成不良性格和情绪的产生，尤其到了是青春期，由于父母的不重视和强制性管理，容易造成幼儿叛逆严重，甚至会做出许多出格的事情。

其次则是家长的习惯和脾气不好，导致影响幼儿的心理发育。部分家长本身就有着不良的生活习惯，甚至脾气暴躁，动不动就对幼儿连打带骂。幼儿的学习能力是很快的，对于家长的不良习惯，幼儿没有对好坏的认知，加上幼儿对家长信任的天性，很容易造成幼儿对不良习惯进行学习，极其不利于幼儿的健康发展。而家长的脾气则是让幼儿疏远家长的重点问题之一，虽然在家长眼里有着“棍棒底下出孝子”的传统思维，可能对于幼儿的打骂不以为然，甚至习以为常，这都是对幼儿健康发展十分不利的，容易造成幼儿对于家长信任程度的下降，不利于对幼儿的未来进行更好的教育和辅导，更不用说幼儿的模仿能力强，很容易造成幼儿暴躁性格的产生，对于幼儿的影响是极为不好的。

而且冷暴力的影响对幼儿发展性心理培养的影响也是非常大的，在大多数家庭中，父母双方过于自私很容易导致家庭冷暴力的产生，容易造成家庭关系不同程度的紧张，虽然部分

家长在冷暴力一段时间之后会有所缓和,但这种类似事件对于幼儿的影响是巨大的。由于家庭关系的影响,幼儿很容易造成对家长关系的过度担忧,极其不利于幼儿的心理状态,但部分家长却不以为然,只是认为吵架是暂时的事,幼儿也终归是幼儿,因此疏忽了幼儿对于家庭关系的看法,对幼儿的心理发育造成一定的伤害。

同时家庭教育的缺失以及不正当培养也会造成幼儿的心理问题,当前很多家长根本不了解什么叫家庭教育,早期的家庭教育也基本都是以识字等基础认知教育为主,对于心理和品德教育的关心以及正确习惯的培养却少之又少,因此部分幼儿很容易在童年时期就养成些许不良习惯,对幼儿的未来发展造成极大影响。而且部分家长喜欢给幼儿树立对比关系,经常和“别人家的幼儿”进行对比,不仅不利于幼儿的健康成长,还容易造成幼儿与幼儿之间关系的紧张。

当然很多价值也并不关心幼儿的思想和问题,毕竟童年时期的幼儿是好奇的、是充满想象力的,因此对整个世界充满了问题,而大部分问题在家长眼中是无趣且荒诞的,因此部分家长往往会对幼儿的问题进行敷衍解答甚至无视,造成幼儿想象力的束缚。而且大多数家长在幼儿问问题的时候往往处于主导地位,没有认真倾听幼儿的意见和建议,很容易导致幼儿在问问题时产生一定的压力。甚至还有的家长对幼儿的创造力予以否认,研究表明3-5岁是幼儿创造性思维发展的关键时期如何在这一阶段有效地促进幼儿创造力的发展显得尤为重要。幼儿喜欢在墙上胡乱涂画的可能原因是进入了涂画敏感期,假如父母没有告诉孩子禁止在屋内乱涂乱画,那么他便会将一切随手可利用的物体都变为他的画布,这时需要家长进行较好的引导。如因为孩子在墙上乱涂乱画就大发雷霆,对孩子恶语相加,甚至大打出手,就会对幼儿造成不利的影响。家长不妨尝试为孩子准备可创作区域,与孩子同时进行创作,向孩子树立规则意识,促进幼儿心理的健康发展。

由此可见,家庭教育对幼儿学前时期的心理发展是非常重要的,只有家长以身作则,完善自身的缺点和问题,才能确保幼儿从家长身上学习到优良的生活习惯和道德品质,确保幼儿和家庭都能够得到和谐稳定的发展。

3 完善家庭教育,促进幼儿心理发展的措施

3.1 营造温馨和谐家庭氛围

幼儿的主要成长环境便是家庭,家庭环境对幼儿来说十分关键,温馨和谐的家庭氛围不但可使人感到安全、舒适,对幼儿良好性格的培养更是具有意想不到的效果。作为幼儿最亲近的人,父母应当在一言一行上使幼儿感受到温暖,确保幼儿可以主动亲近父母,而不是对父母感到恐惧。家长应科学布置家庭环境,使幼儿在视觉上感到十分温馨,更关键的是家长要统一育儿理念,不要让幼儿觉得一会这样、一会那样,不知道听

从谁的建议,尤其是父母与爷爷奶奶之间,很容易在育儿方面产生矛盾,应坚持民主原则,坐下来共同商讨,这样才能在温馨、愉快的家庭氛围内正确引导幼儿,幼儿也会变得更加活泼自信,以乐观积极的态度面对生活。确立牢固的亲情关系,才能使幼儿信服父母的话,可以与家人形成情感共鸣,对家人和朋友给予真挚的情感,为幼儿身心健康发展提供保障。

3.2 科学运用奖惩方式

幼儿年龄较小,缺乏正确分辨是非的能力,且生活经验缺失,在探究世界的过程中犯错在所难免,父母应给予包容和鼓励。对于幼儿成长中做出的正能量事件,如给奶奶捶腿、主动收拾玩具、与其他小朋友分享糖果等等,父母应给予一定的奖励,奖励分为物质和精神两个方面。例如,小幼儿大多对玩具有情有独钟,且具有较强的占有欲,如若自家幼儿能够主动与人分享玩具,家长应及时给予赞扬,一句“儿子,你真棒!”,会在幼儿心中激起一阵小波浪,更愿意与人分享。在物质奖励方面,父母应认识到过多的物质奖励会使幼儿麻木,失去对行为标准的认知,因此应为幼儿设立目标,待达到目标后才可获得某种奖励,这样才可发挥物质奖励的教育价值。当幼儿犯错时,有时惩罚也是必要的,严厉的批评能为幼儿敲响警钟,使其明白什么能做、什么不能做,而不是一味地迁就放任。通过科学运用奖惩方式,松弛有度,可帮助幼儿树立正确价值观,有助于良好性格和心理状态的养成。

3.3 重视幼儿自尊心

自尊并非成年人的专属,幼儿也同样拥有自尊,自尊和自信作为一个人的心理支柱,每个幼儿都有他的闪光点,家长应拥有一双“慧眼”,能够发现他的长处,并常常鼓励,尊重幼儿的想法,维护幼儿的自尊。家长要学会表扬和引导幼儿,例如,一些幼儿吃饭不积极,家长不应该直接指责或者强制喂饭,而是可要询问不想吃饭的理由,如若幼儿的身体没有异常,只是心理上不想吃饭,家长可以为其讲一些关于食物的小故事,爷爷奶奶还可为其讲一些自己当年穷苦、吃不饱饭的经历等等,引起幼儿的共鸣,从而专心吃饭,还学会了珍惜粮食。尊重幼儿的独立人格,认识到幼儿为独立的个体,而非从属于自己,才能与幼儿之间保持人格上的平等和独立,使幼儿在家庭中享有平等权利,能够独立思考和做事,获得自尊心和成就感。

3.4 关注幼儿心理发展变化

在幼儿成长的不同阶段,由于接触的事物将发生变化,也会产生相应心理变化。作为父母,应当关心幼儿的变化,做到正确掌握幼儿心理,通过科学引导确保幼儿能够取得身心健康发展。为此,家长应认识到自身承担的责任,即便工作繁忙每天也需要抽出时间与幼儿沟通,维系美好亲情关系的同时,认真倾听幼儿的想法,了解幼儿心理状态。发现幼儿可能存在心

理问题,家长应做到耐心倾听,避免发出抱怨或牢骚等。通过平等沟通,才能真正了解幼儿想法,明白幼儿心理问题的成因,有针对性地引导,使幼儿在父母的关爱下克服心理问题,保持健康、积极的心态。根据陶行知的“六大解放”思想理论可知,在幼儿教育方面,需要注重心理引导,理解幼儿的想,迎合幼儿的心理,才能帮助幼儿逐步建立良好性格思维,在自由的环境下健康、快乐成长。

3.5 发挥榜样作用

家长作为幼儿的第一任教师,还应严格约束自我,成为幼儿的榜样。在平时的生活中,家长应当意识到幼儿会模仿自己的一言一行,应积极维护自己在幼儿心中的形象,通过生活中点点滴滴的行为对幼儿性格、行为产生积极影响,而并非随时随地对幼儿进行说教,却出现言行不一的问题。例如,每天在上下班时应当及时同幼儿打招呼,稳定幼儿心理状态的同时,使幼儿在潜意识中形成外出和回来时同家人打招呼的思想。在日常生活中,父母答应幼儿的事情应及时落实,凡事能够先讲道理,使幼儿形成诚信意识,可以从内心认可家长的教育,逐步改善自己的行为。

3.6 适当向幼儿提出要求

幼儿在成长过程中,可能因接触到特殊的人和事而出现不良的行为、举止乃至心理状态。面对这些情况,家长不能放任不管,而是需要适当要求,帮助幼儿形成良好言行举止和健全人格。即便是进行民主教养,也不是对幼儿听之任之,而是根据幼儿实际生理和心理特点适当引导,综合考虑幼儿年龄、行

为等各方面因素后提出合适要求。如已经入园的幼儿因为攀比想要一些物品时,家长应判断幼儿是否从内心喜爱,在幼儿并非出自真心想要,同时做出过分吵闹的举措时,家长应提出适合年龄的要求,确保幼儿形成正确的社会性行为,能够在家长的适当约束下养成良好学习和生活习惯。在社会场景下,家长也可以设计需要幼儿决策的场景,使幼儿学会自己解决问题,从而塑造幼儿的独立人格,促进幼儿性格的全面和谐发展。

3.7 减少溺爱、增加关心,加强对幼儿能力的培养

当前大多数家长由于工作压力大,很容易出现物质上的溺爱,导致幼儿要什么就给什么,让幼儿养成了不良的习惯和思想观念。因此家长一定要加强对幼儿的关系和陪伴,对幼儿的生活琐事一定要耐心指导,让幼儿形成初步的独立生活能力,例如:洗衣服、打扫卫生等等一些琐事鼓励幼儿独立完成。并且要花时间带幼儿去感受生活、感受自然,加强幼儿的感知能力,让幼儿对生活产生一定的认识。同时面对幼儿的想象力和创造力一定不要抑制,要教给幼儿正确发挥的方法,花时间和幼儿去共同想象和创造,并引导幼儿什么行为才是表现自己的正确方法。这样不仅能让幼儿养成良好的个人习惯,对幼儿的个人素养的提升也非常有帮助。

4 结语

总的来说,想要确保儿童能够得到更好的发展,家长必须要重视起家庭教育的重要性,并且加强对幼儿发展心理的研究,确保幼儿在成长的过程中能够得到更多的关爱和更科学的教育,这才是促进幼儿身心健康发育的关键。

参考文献:

- [1] 丁书新.学前儿童发展心理在家庭教育中的应用分析[J].心理月刊,2020,15(18):81-82.
- [2] 杜惠娥.家庭教育对幼儿心理健康的影响研究[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第三期),2021:506-507.
- [3] 钟小川.家庭教育对幼儿心理健康的导向作用研究[J].黑龙江教育学院学报,2018,37(09):73-75.
- [4] 陈燕玲.关于幼儿心理健康影响因素及家庭教育策略的探析[J].新课程(综合版),2019(10):127.
- [5] 王锐.家庭幼儿心理健康教育研究[C]//中国心理卫生协会第四届学术大会论文汇编,2003:114.