

多维互动教学模式在高校英语教学中的应用

谢咏涛

贵州商学院 贵州 贵阳 550004

【摘要】：在经济与文化相互交融的大背景下，英语语言显得尤为重要。在高校的英语教学中，教师要立足于现代化发展背景，大力培养学生的英语交际能力，要不断地塑造并深化他们的英语核心素养，整体提升他们的语言交际水平。基于此，教师在实际的教学过程中，就应该积极地施展多维互动教学模式，要逐渐提升英语教学质量，增强英语实践的效果，为社会输送更为优秀的英语专业人才。文章基于此点对多维互动教学模式在高校英语教学中的应用进行了探究。

【关键词】：多维互动教学模式；高校英语；应用探究

The Application of Multi-dimensional interactive Teaching mode in College English Teaching

Yongtao Xie

Guizhou University of Commerce Guizhou Guiyang 550004

Abstract:In the context of economic and cultural integration, The English language is particularly important. In college English teaching, teachers should vigorously cultivate students' English communicative ability based on the background of modern development, constantly shape and deepen their English core accomplishment, and improve their overall language communicative level. Based on this, teachers should actively display the multi-dimensional interactive teaching mode in the actual teaching process, and gradually improve the quality of English teaching, enhance the effect of English practice, and provide more excellent English professionals for the society. Based on this point, this paper explores the application of multi-dimensional interactive teaching mode in College English teaching.

Keywords:Multi-dimensional interactive Teaching mode; College English; Application to explore

针对高校的课程体系来分析，英语是一门基础性的学科，是学生必备的一项基本知识。而高校的英语课程则要更加专注于学生的语言表达与语言交际，要能够提升学生的英语语言素养。而以往的高校英语教学却忽视了这一点，采用传统的教学模式，忽视了学生核心素养的体现，最终也抑制了学生职业素养的发展。所以各个高校就应该有效地融合学生的英语学习思维，合理地运用多维互动教学模式，真正地展现高校英语的文化性、趣味性及实用性。

1 高校英语教学存在的问题

1.1 教学模式和手段的单一化和局限化

在实际的教学过程中，很多高校英语教师在开展教学活动的时候，一般是采取传统的教学模式，更加专注于学生对相关知识的背诵和记忆，在教学过程中多展现为缺乏多样性，这样便让整个教学课堂丧失了活力，学生也丧失了学习的积极性与主动性。由此整个英语教学的效率与质量并不能得到有效地提升。与此同时，教师所教学的手段也依旧单一化和局限化。他们过分重视相关理论知识的教学，按照教学大纲以及课本教材的要求实施教学活动，使得整个教学按部就班，课堂教学的氛围也不够浓厚，这样便无法提升学生的英语学习效能。

1.2 教学实践性不强，缺乏教学实效性

在高校的英语教学过程中，成绩并不是最重要的。但是很多教师依旧过于重视学生成绩的提升，反而忽视了学生英语听说读写能力的发展与增强。尽管高校的大学生已经有了一定的

英语知识基础，但是他们受传统应试教育的影响，听说读写能力无法得到提升，与之相关的素养也没有得以展现与优化^[1]。而在高校的教学过程中，教师依旧没有往这方面发展，就让整个教学的实践性不强，学生对英语的学习依旧停留于理论层面，无法用英语来展开多元化的交流与沟通，这种缺乏实践性及实效性的英语教学无法满足高校英语人才培养的目标，从根本上来看，它更无法让学生获得更为良好的发展。

1.3 忽视了学生教学主体地位的体现

在新课程及素质教育理念不断推行的背景下，高校的英语教学依旧没有重视学生主体地位的体现。学生的教学主体性没有得到关注与重视，使得学生在学习过程中依旧处于一种被动的状态。虽然说大学的教学课堂更加强调学生的互动与实践，但是从具体的教学过程来分析，很多教师并没有创造多元性的英语课堂教学活动，教学形式也比较单一，并不能让学生全身心地投入于学习实践活动中，使得他们缺乏锻炼语言表达的机会。这样便制约了学生英语实践教学品质的提升，最终阻碍了优秀英语专业人才的培养。

2 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用价值

首先，从素质教育与现代科学教育不断发展的背景与环境来看，多维互动教学模式的运用能够让教师的教学方式得到创新与变革，能够在具体的教学实践中充分激活学生的内驱力，让学生更加积极主动地学习英语知识，参与到课堂学习中，使得他们将英语学习变成一种内在的动力与需求，进而从根本上

去推动他们个性能力及认知的综合性发展。这样便能够让整个英语教学契合素质教育及现代科学教育的理念,丰富并优化高校的英语教学过程^[2]。

其次,从教师的教学角度来分析,这种教学模式能够打破传统的单一化教学模式,它不会让教学集中于“教师主导”层面,而是更加专注于“学生主体”层面,在课堂中让学生积极互动、积极交互,展现“以人为本”的理念,这样便能够实现师生之间、生生之间的多元交互,最终达成“教学相长”的目的。

最后,从学生的成长与发展角度来分析,在课堂上运用多元互动教学模式,其实能够让学生通过多项交互,让他们去参与知识生成的整个过程。同时,在这一过程中,学生的探究、分析、概括、评价及创新能力也能够得到更好地发展与提升,凸显学生的技能与素养。

3 多维互动教学模式在高校英语教学中的应用策略

3.1 构建平等关系,实现师生互动

在实际的教学过程中,教师要想真正地落实多维互动教学模式的运用,就应该转变传统的教学观念。对此,教师就应该改变以教师为主导的理念,要让学生从被动和从属的角色中脱离出来,让学生能够积极地参与课堂活动,为他们提供更多的时间与空间,让他们有更多的展示和表达的机会。而以此为基础所展开的英语教学活动是多种多样的,教师要做的就是以教学内容为引,组织引导学生展开课程探究活动,让学生成为课堂学习中的主人,展现他们在课堂上的英语思维与英语表达兴趣。而高校的课堂是一个“开放型”的课堂,所以教师就要和学生构建一种相互尊重、相互平等的和谐关系。以话题引导学生,让他们自主表达、自主交流、自主分享,肯定并鼓励学生积极地表达自己的观点与想法,让他们能够在表达交流中深化语言交际意识。而教师也应该根据学生的反应,及时地向学生提供帮助和指导,这样便能够在一种和谐的师生关系基础上引导学生积极地参与到课堂学习活动中,这样便能够让整个课堂的趣味性得到大大的增加,让整个活动妙趣横生,最终达成学生学习效率提升的目的^[3]。

例如,教师在教学《A Busy Weekday Morning》时,就可以采取多种方式来实现学生在课堂上的积极互动。首先,教师可以打造一个开放性的课堂,将学生分成多个小组,在小组内部展开互动与实践。其次,教师可以让学生观看一个视频,在观看完之后针对以下问题进行讨论与交流。问题为:

- ①What caused the quarrel between Nemo and his father?
- ②Do you know what is generation gap?
- ③Is there any gap between your parents and you?

最后,在写作环节,教师也可以以“制作饺子”为主题,让他们讨论制作饺子的步骤,然后归结为以下两个部分:

| Time markers | Sequenced actions |
|--------------------|-------------------------------|
| The first stage | mix flour with warm water |
| The second stage | prepare stuffing for dumpling |
| the third stage | rolling out dumpling wrapper |
| in the final stage | dumpling boiled in a pot |

如上,教师将学生讨论的内容展现出来,便让学生小组合作与学习的成果初具雏形,他们会结合自己讨论的点一一实践,展开组内的作文交际。这样不仅可以创新学生的学习过程,还能够打破师生之间的“高墙”,最终让学生有更多的实践与探索空间,真正意义上地实现课堂的多维互动。

3.2 巧设小组合作,实现生生互动

在高校的英语课堂上,学生之间的互动与交流能够让学生的个性及成绩获得更为深远的发展。学生之间展开互动交流,能够帮助他们突破彼此的思想、行为及情感障碍。特别是在英语学习中,很多学生会产生一种焦虑的情绪,受这种情绪的影响,他们的学习效率会大大降低。而在以往的英语教学模式引导下,学生在学习过程中总是处于被动学习、被动思考、被动实践的状态,他们很少会针对自身的疑惑点来提出问题,深化思考,这其实在一定程度上影响了学生的个性思维及创造性精神。现代教育理论更加注重课堂上学生之间的互动与实践,主张教师能够将课堂归还给学生,让学生自由分配,让他们在较为宽松的氛围中,自主实践、自主交流、自主互动,实现“共振”的教学效果。而这种教学模式的实现是需要教师作依托的,需要教师积极展开小组合作教学。根据实际的内容,引导学生展开小组讨论、口头演讲、正式谈话、角色扮演、课堂辩论等实践活动,整体提高课堂教学的效果与质量^[4]。而这些活动都可以围绕以下流程作开展:“提问—回答—反馈—评价”等。以这一流程引导学生展开实践活动,促使他们实现多维度、多层面的互动与实践,这样才能整体提升学生的英语学习效率,最终增强他们的语言表达效能,帮助他们在英语学习中获得稳健发展。

例如,教师在教学《How to Make a Good Impression》时,就应该将课堂归还给学生,让他们积极探索,展开角色扮演,将“如何给人留下好印象”编成一个舞台剧,然后以课文内容为基准,引入相关的语言或者元素,让他们的互动实践更为多元与真实。比如阅读内容“Use your eyes. Whether you're talking to one person or one hundred, always remember to look at them.”这其实就表达了一种方法途径,要目视对方,这样才能给对方留下好的印象。对此,学生在角色扮演中就要将这一内容具体呈现,鼓励小组成员以自己的方式去呈现整个内容,这样便能让学生在互动中达成英语知识的深度记忆与实践,整体提升他们的运用能力,最终增强他们互动的实效性与积极性,提升综

合运用知识的能力。

3.3 整合教学资源, 实现人与环境互动

互动式教学是立足于“平等、和谐、民主”的氛围之上的,其主要的教学目的是让学生之间相互交流,有一个理解、支撑、信任的人际交往关系。因此,在实际的教学过程中,教师就要着力于营造一种平等互动的学习氛围,充分激活学生的互动思维,让他们在一种较为轻松的学习环境下提升自身的语言运用能力,以环境来积极地引导并指示学生,凸显学生的能动性与主动性,尊重他们的个体性差异。由此,学生的英语综合学习效能才能得以提升与优化,最终达成人与环境的相互作用^[5]。在这一过程中,教师应该遵循三个原则,具体如下:

首先,教师应该尊重学生存在着的个性化差异。对此,教师就要营造一种较为宽松的课堂教学氛围,以这种宽松的氛围去引导并感染学生,让他们充分释放自身的学习天性,能够在课堂上实现与课本、与同学、与老师的多元交互,最终便能凸显他们的能动性。

其次,教师要更加关注学生的整个学习过程。高校的英语教学要更加关注学生的学习过程,要敢于突破以往教育模式的桎梏,丰富英语教学的评价标准,不要以“分数”“成绩”衡

量学生的好坏。所以教师要注重过程性分数的体现,甚至可以让其占据总成绩的三分之二,让学生在平时的学习中积极互动、多维互动,达成对英语知识的多向理解和剖析,多元运用。这样一来,便能够促进学生的深度与深层发展。

最后,教师应该以包容的心态去面对学生,正视他们的错误,针对大学生来说,他们受个人知识、技能及素养的影响,存在着较为明显的个体差异性。所以说,在课堂交互中,他们难免会存在各种各样的失误。那么在这种情况下,教师就应该尊重学生的差异,包容学生在某些方面的短板,为他们创设更加契合他们个性发展的互动环境,让学生在这种环境中积极实践、多元实践,完成对所学英语知识的有效构建,最终便能够整体提升英语教学的效率与质量。

4 结语

综上所述,在高校的英语教学中,教师应该采取一种更为科学的手段与模式去实施课程教学,完成学生对英语知识的多元、高效理解与建构。在这种背景下,多维互动教学模式应运而生,它能够凸显学生在学习过程中的能动性与实效性,能够丰富学生的学习过程,深化他们的英语思维,最终提升高校的英语教学质量。

参考文献:

- [1] 宛心.多维互动教学模式在农业院校英语教学中的应用探析[J].农村.农业.农民(B版),2021(08):55-56.
- [2] 曹怡之.多维互动教学模式在高校英语教学中的应用——评《新形势下高校英语教学与发展探讨》[J].领导科学,2020(04):127.
- [3] 宋晓焕,刘娟,张亚文."多维互动"教学模式对大学英语教学效果的影响分析——基于陕西省两所高校的行动研究[J].科教导刊(下旬),2017(06):92-95.
- [4] 王克云.多维互动教学模式在高中英语教学中的应用——评《现代教育技术与高中英语教学》[J].中国教育学报,2017(07):131.
- [5] 孙晓玲.多维互动模式在高校英语教学中的渗透——评《现阶段大学英语教学改革研究》[J].中国教育学报,2019(05):138.

作者简介:谢咏涛(1974.12-),女,苗族,贵州贵阳人,学士,单位:贵州商学院,副教授,研究方向:英语教学。