

# 高职学生管理中赏识教育的有效运用分析

韩 俨

陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000

**【摘要】**：高职院校学生大多都对学习缺乏兴趣，对未来的发展感到迷茫，甚至有些学生出现自暴自弃的心理。赏识教育的运用与实施能有效解决学生管理工作中存在这些问题，提升学生的主动性和积极性，帮助他们树立正确的价值观，养成良好的心态，正确面对人生的困境，进而实现学生的个性化及全面发展。基于此，探讨赏识教育在高职学生管理中的应用，分析并提出建议。

**【关键词】**：高等职业教育；学生管理；欣赏教育；应用

## Analysis on the effective application of appreciation education in higher Vocational Student management

Yan Han

Shaanxi railway institute Shaanxi Weinan 714000

**Abstract:**Most of the college students lack interest in learning, feel confused about their future development, and even some of them give up on themselves. The application and implementation of appreciation education can effectively solve these problems in student management, improve students' initiative and enthusiasm, help them set up correct values, develop a good attitude, correctly face the difficulties of life, and then realize the personalized and all-round development of students. Based on this, this paper discusses the application of recognition education in higher vocational student management for analysis and suggestions.

**Keywords:**Higher vocational education; Student management; Appreciate education; Application

随着我国教育的不断深入，欣赏教育在高职院校学生管理中的应用已被越来越多的高职教师广泛采用。通过对高职学生的鉴赏教育，不仅为学生管理工作奠定了坚实的基础，而且增强了高职学生的自信心和责任感，促进了高职教育的发展，使学生更好地学习和成长。

### 1 赏识教育概述

赏识教育是我国著名教育家周弘曾先生提出的。赏识教育最开始是应用于家庭教育，然后逐渐应用于学生管理。赏识教育是指教师通过欣赏学生的行为结果和过程，激发学生的兴趣和行为，以及为学生未来的发展做铺垫，在此过程中还能帮助学生改正不良习惯，实现其全面发展。不只是鼓励和表扬学生，也是欣赏和促进学生的行为，满足学生内心的欣赏欲望，以激发学生的学习兴趣 and 热情，并帮助学生引导正确的学习路径，纠正不良的学习行为和思想。“认可”在这里不仅意味着表扬和鼓励，也意味着尊重，爱学生要在理解的基础上。欣赏教育遵循学生成长的规律，顺应学生心理成熟的过程，具有鼓励、信任、宽容和尊重的特点我们的基本原则是尊重学生的个性，鼓励学生在轻松的教育环境中成长。教育在师生平等的基础上进行欣赏，严格跟踪学生的成长规律和发展需求，在尊重学生人格和自尊的前提下，让学生更轻松、更快乐地学习、成长。明确教育对高职学生学习和发展的影响起着至关重要的作用。能否在高效的课堂教学和实践活动中提高学生的创业精神和综合能力，为以后的学习做好准备，并为工作打下坚实的基础。

### 2 高职院校学生管理中应用赏识教育的意义

#### 2.1 增强高职学生的自信心

高职院校学生需要在有限的时间内掌握必要的专业技能，学习压力很大。此外，由于高考失败，一些学生感到自卑，对学习有足够的信心。自信心的丧失使学生大大减低自我要求，降低自控能力，没有明确的人生目标与方向。事实上，并不是说高职生没有人生目标，而是人生阶段的目标没有得到认可，他们在高职教育中找不到实现目标的机会。因此，欣赏教育应用于高职学生的管理，从尊重出发，确认学生的目标和实现目标的方法，使学生树立自信。进行赏识教育可将学生的部分压力进行排解，对学生学习行为加以赏识，调动学生的学习积极性，提高学生学习的自信心。如果他们不能很好地调整自己的情绪和心态，他们很可能会被无数的压力压垮，甚至感到不知所措。通过高职教师通过欣赏教育，重新定义学生的评价标准，逐步增强学生的自信心，重新点燃学生为生活和学习而奋斗的精神，从而促进学生的未来更好的发展。

#### 2.2 引导学生树立正确的价值观

目前，许多学生对高职院校的教育认识尚存在不足。高职教育的错误定位往往导致学生学习动机的丧失。欣赏教育能导致引导学生树立正面、积极的世界观、人生观、价值观和职业观。目前，高职学生对自己的定位也不确定。欣赏教育通过加强职业教育，帮助学生摆脱对高职教育的误解。在课堂教学中，可以使学生了解专业课程的广阔前景，使学生对未来充满信心，产生更强烈的学习兴趣。通过欣赏教育培养自信心，它还

可以纠正学生不良的生活习惯,促进学生对学校乃至社会形成正确的认识,形成积极的世界观。

### 2.3 培养高职学生的自我责任感

推进落地欣赏教育可以很好地培养高职学生的自我责任感。教师在开展欣赏教育时,不仅要肯定学生的优点,更要对学生的错误和不良行为进行批评和引导。高职教师也应遵循科学发展观,本着公平原则,科学评价全体学生,注重培养学生的自我责任感。只有当学生有强烈的责任感,他们才能学习和生活在未来在这个过程中,他们应该肩负起自己的责任和义务,勇敢地面对各种困难和障碍,充分培养学生的自我责任感。

### 2.4 培养高职学生自律意识

学生进入高职院校后,学习压力明显低于高中,教师对学生的约束也减少了,导致很多学生出现心理障碍、懒惰、学习匮乏的现象缺乏自律。在此基础上,教师应根据每个学生的个性特点,挖掘学生身上的亮点,给予学生充分的欣赏,引导学生自我导向,养成良好的自主学习习惯,提高学生的自我管理意识。加强对学生的自律教育,鼓励学生相信自己,挑战自己,自我完善,提高自我控制能力,培养学生严格要求自己的良好习惯。欣赏教育的方式有很多种,可以是赞美的语言,也可以是鼓励的眼神。在高职院校实施欣赏教育时,要注重整体,关注每一个学生,特别是那些有明显缺点的学生,这就需要教育者实实在在地鼓励赏识学生,让学生在被欣赏中受益。

### 2.5 培养高职学生创造力与想象力

欣赏教育能有效地激励学生,进而强化学生的行为过程,使学生得到更好的行为结果。对于高职生来说,他们往往需要更多的认可和表扬,通过欣赏教育,可以让学生满意,不仅有助于提高学生学习的信心,也有助于解决学生的心理问题。因此,在教学过程中,教师应给予学生更多的关心和鼓励,注意反映学生的主体地位,通过赏识教育激发学生学习主动性:在自主学习的过程中,学生可以锻炼自己的创造力和想象力,事半功倍。老师完成教学任务后,可以了解学生的评论和对学生学习情况的分析。在这个过程中,要注意强调每个学生的长处,让学生感受到老师的认可,满足学生的心理需求。这可以促进学生更积极地参与学习、发展和创新。

## 3 赏识教育在高职学生管理中的运用

### 3.1 坚持以人为本的管理理念

高职院校学生管理的实施需要强有力的管理体系作为保障,才能取得良好的管理效果,提高管理的有效性。但是,在管理学生时,管理者应该坚持以人为本的理念,尊重学生的主体地位和个性特征,用爱心关爱学生。当他们在学习或行为上犯错误时,不应大声批评和责骂,而应理性和情绪化,与他们进行精神对话,用心与他们沟通,影响学生,使他们积极纠正错误,这样才能突出学生管理的重要价值,获得学生的认可,

提高学生的积极性和主动性,使学生管理的发展走向一个新的领域。赏识教育是一种遵循学校学生管理制度的学生管理模式,但赏识教育的学生管理模式不同于传统教育。大多数传统的学生管理系统都是教条主义和严格的规定,这与赏识教育中充分尊重学生的原则相冲突。老师在开展赏识教育时,应根据学生管理的实际情况,灵活运用学校管理制度,尽量使系统人性化,为学生提供平等和谐的教育环境。

### 3.2 充分发挥教师的作用

教师在欣赏教育中发挥着非常重要的作用。这就要求教师首先要端正批评的教学观念,培养欣赏,能迅速发现学生的闪光点,然后扩充规模。同时,鉴赏教育对教师的综合素质也有很高的要求。教师仅仅欣赏学生是不够的,学生也需要认识到这种欣赏。学生认可教师的欣赏,要求教师不仅要有优秀的教学技能,更要有值得信赖的品格和善于指导的能力。因此,在高职学生管理工作中推进欣赏教育,必须转变教师观念,培养教师的欣赏意识,完善教师的综合素质质量。老师应该了解每一个学生。教师根据对学生的理解来探索学生的闪光点。师生之间的交流仅限于课堂,就会出现疏离感和距离感。为了加强对学生的了解,教师可以关心学生的生活,对学生生活中遇到的问题提供解决方案和必要的帮助。目前,高职院校大部分学生生活环境优越,个人主义、自我中心意识强,个性强。他们不服从学校的管理,也不容易接受别人的意见等。因此,欣赏教育对于处于教育阶段的学生来说是非常重要的。教师需要培养一种欣赏的意识,并将其发扬光大。教师对学生不仅要了解每个人的学习情况,还要了解每个学生的兴趣爱好和特点对父母、家庭等方面有全面的了解。教师只有了解每个学生的情况,才能做出不同的欣赏和评价。老师也应该密切关注学生的心理变化。比如,对于相同的学习内容,学生就可能会出现不同的反应,有些会因为基础差而沮丧。在这种情况下,教师应鼓励学生个性化,适当调整教学内容和方法。学生的日常生活是学生管理的重要组成部分,教师应该关心学生的生活。

### 3.3 优化完善高职评估体系

高校管理评价体系的质量直接影响着学生的学习和成长。为了激发学生的自我潜能,客观、合理地评价学生的综合能力。高职院校学生管理评价体系的构建,应以鉴赏教育理念为指导,完善和优化高职院校学习管理评价机制。强化突出学生的校园主体性,全面评价学生。在以往的评估中,教师只指出学生的问题,没有针对具体问题提出合理的解决方案,导致学生仍然无法解决自己的问题。在构建赏识教育评价体系的基础上,教师不仅要全面、客观地评价学生的学习状况,还要针对学生的具体问题提出相应、有效的解决方案,帮助学生独立解决具体问题,提升高职学生的综合核心素质。

在高职学生管理中,发现大多数学生的体质不达标,存在严重的亚健康状态,严重影响学生的学习和成长。班主任在对

学生进行综合评价时,不仅要指出学生缺乏体育锻炼和懒惰,还要渗透鉴赏教育的理念,根据每个学生的差异引导体育鉴赏,为学生制定科学严谨的体育锻炼计划。同时,借鉴学生的建议,完善体育指导方案,突出学生的学习主体性,使学生在体育锻炼中获得乐趣和收获,促进学生身心健康成长。通过实践性体育锻炼指导计划,激发学生的自我潜能,积极开展相关活动,逐步增强学生的综合学习实力。在赏识教育理念下构建的评价体系运行时,班主任不断给予学生正能量。

为了增强学生的自信心和学习积极性,充分发挥评价体系的学习管理功能,班主任需要根据评价机制与学生进行深入沟通。通过有效的沟通,班主任可以更全面、客观地了解学生的实际学习和身心发展。在与学生交流时,班主任不能只维护教育权威,要实现民主平等的沟通,建立良好的师生关系,为后续学生管理打下坚实的基础。通过民主平等的互动,班主任可以渗透教育鉴赏的理念,帮助学生重拾信心,帮助学生发展潜能。同时,引导学生积极认识自身的不足,从而提高学生的综合素质,实现对教育学生管理目标的认可。

### 3.4 变革创新教学模式

高职院校在管理高职学生时,不仅要对学生进行统一的欣赏教育和管理,还要将欣赏教育的理念贯彻到教学模式中。通过教师的欣赏与教育指导,可以为学生提供直观有效的欣赏指导,激发学生的学习潜能,提高学生的综合学习实力。在高职学生教育的发展中,教育指导与学生管理密不可分。如何将两者有效结合,提高学生的综合学习能力。教师可以在实际的课程教学工作中贯彻欣赏教育的理念,激发学生对专业课程学习的兴趣,不断提高高职学生专业课程学习的有效性。

### 参考文献:

- [1] 李冬雪.高职学生管理中赏识教育的有效运用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,21(02):238-23
- [2] 陈静.高职学生管理中赏识教育的有效运用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019,(02):35-36.
- [3] 肖瑞仙.高职班主任开展赏识教育有效途径的探析[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2019,(02):78-80
- [4] 郭红军.高职学生管理中赏识教育的有效运用[J].知识经济,2018(9):112-113.
- [5] 徐晓希.高职学生管理中赏识教育的有效运用[J].现代职业教育,2018(2):197.
- [6] 刘宪忠.探析大学生思想政治教育工作中的赏识教育[J].教育界,2016,25(33):139-140.

过去在高职院校开展教学工作时,教师只讲课,不让学生管理事务,导致师生公共关系的疏离。同时,教师也受到应试教育思想的影响。在课堂教学中,长期以来只进行单一的理论教学,师生之间的互动很少,间接影响了后续学生管理工作的效果。在课程教学中,教师应该引导学生形成正确的价值观和道德观,但教师没有完成相关的教学任务,削弱了学生学习的主体性,导致课堂学习的参与性不足,导致学生专业课的学习效果有限。基于高职院校教学现状,教师必须深入贯彻欣赏教育理念。在实际的课程教学工作中,教师要主动发现学生的优点,鼓励和肯定学生,增强学生的学习意识。在实施欣赏教育思想的过程中,教师要以身作则,培养学生的思想意识和价值观。

在挖掘赏识教育的价值时,教师需要整合校园教育资源,树立学生榜样,引导学生主动学习榜样,从而提高学生的综合学习实力。随着学生管理鉴赏思想的不断渗透,学生的优势不断被挖掘,学生的精神孤独感将逐渐被消除,因为学生可以快速融入校园生活,获得更多的快乐和幸福,促进高职院校学生思想的健康成长。在高职院校实施赏识教育的过程中,教育管理必然存在一些问题,教育管理的可靠性无法从根本上得到保证。

因此,在实际的实施工作中,要定期开展教育管理座谈会,探讨实施鉴赏教育的具体问题,及时解决教育管理中的障碍,不断优化和完善鉴赏教育管理模式,从而为高职院校校园文化建设奠定一定的基础。如学校组织全体教师学习“欣赏教育”的理念,及时解决教师的教育疑点,确保全体教师教育观念的统一,确保欣赏教育管理的实际实施效果。