

# 趣味教学法在心电图教学中的应用与效果分析

刘 燕

长沙医学院第一临床学院 湖南 长沙 410219

**【摘要】**：在当下社会发展中，本科院校的心电图教学质量越来越受关注。相关专业教师应该考虑学生的实际发展情况，采用趣味教学方法全面提高心电图教学的质量和效果。真正将趣味教学法教用于临床心电图教学中，全面提高整体教学的可行性。心电图本身理论知识是比较抽象和深奥的，对于大多数的学生来说，在理解心电图难点和重点的过程中存在一定的疑虑。老师在教学的过程中应该充分发挥趣味教学的作用，提高学生对于心电图知识内容的理解和兴趣。

**【关键词】**：趣味教学法；心电图教学；应用效果

## Application and effect analysis of fun teaching method in electrocardiogram teaching

Yan Liu

The First Clinical College of Changsha Medical College Hunan Changsha 410219

**Abstract:**In the current social development, more and more attention is paid to the quality of ecg teaching in undergraduate colleges and universities. Teachers of related majors should consider the actual development of students and adopt interesting teaching methods to improve the quality and effect of electrocardiogram teaching comprehensively. The feasibility of clinical electrocardiogram teaching can be improved comprehensively by applying the interesting teaching method to clinical electrocardiogram teaching. The theoretical knowledge of electrocardiogram itself is quite abstract and profound. For most students, there are certain doubts in the process of understanding the difficulties and key points of electrocardiogram. Teachers should give full play to the role of fun teaching in teaching to improve students' understanding and interest in electrocardiogram knowledge.

**Keywords:**Interesting teaching method; Electrocardiogram teaching; Application effect

研究趣味教学法与心电图教学之间联系以及相关的应用问题时，需要通过实际开展和调查统计的方式，观察学生在学习过程中的实际情况。通过合理的创设，对照小组，了解具体的学习时间，增进学生对理论知识的联系和记忆。让学生能够对理论知识进行系统的分析和研究，全面激发学生的学习兴趣。提高学生临床应用的能力，采用理论联系实际的方式，帮助学生更好地对问题进行分析 and 解决。研究区委教学法在现在读教学中的实际应用和应用的的效果，全面提高学生在这方面的问题解决能力。

### 1 趣味教学法在心电图教学中应用的相关概述

在高校阶段的教育中，心电图教学是医学生需要掌握的专业知识内容，同时心电图也是临床评估机体健康状况的重要指标。利用心电图能够有效地鉴别患者心率的情况，分析是否存在心律失常，同时还能够对心肌和新房的损伤程度进行判断。仔细了解和评价疾病发展过程中存在的一些问题，在疾病评价方面能够起到显著的作用。所以，在研究心电图的过程中应该不断对心电图的相关理论知识和操作技能进行系统的分析，要求学生应该真正掌握这些内容。还应该切实研究心电图的内容特点，心电图内容是比较抽象且复杂的，在临床教学的过程中，老师很多采用的是传统教授的方式，这种传统教学方法只是将基础的理论知识点传递给学生，并无法从根本上激发学生的兴趣，也不利于学生在后续进行自主的实践和操作。高校学生虽

然具备一定的学习能力和学习意识，但是在学习的过程中依旧会受到一些外在因素的影响和限制，对于枯燥乏味的知识内容不感兴趣。为了达到理想的教学效果相关带教老师应该从根本上意识到这些问题，充分发挥区教学法的作用，从当前趣味教学法的实际情况来看，由于其本身是新型的教学方法，老师在教学的过程中可以通过多元化的方式向学生讲解一些基础的知识内容<sup>[1]</sup>。趣味性教学法由于自身的特点，目前已经被广泛地应用一个学科的教学。将趣味教学法应用于学科教学之后，取得了非常理想的教学效果。但是从当前趣味性教学法的实际应用情况来看，在心电图教学方面的应用比较少。因为部分老师受到传统观念的影响，认为趣味教学法和心电图教学两者之间的联系并不大。部分老师认为心电图教学是比较严肃专业的趣味教学法，更加休闲，所以很难将两者联系在一起。本篇文章主要以毕业生为研究对象，不断分析当前趣味性教学法应用于心电图教学之后所产生的效果和作用。

### 2 趣味教学法在心电图教学中应用的资料与方法

研究趣味教学法和心电图教学应用的相关问题时应该要真正选取一些毕业生作为研究对象，采取随机数字的方式将学生分为对照组和观察组。本次研究一共选择了 200 名毕业生，分别将其分为对照组和观察组，每个小组学生各 100 名。学生的普遍年龄在 20~24 岁，为了使整体的研究数据结果准确性更高，在对所有学生进行小组划分时，所采用的是平均的划分

方法,对不同小组的男生女生以及年龄方面都进行了细致的研究和技术<sup>[2]</sup>。统计学意义上来讲是无差异的,具有一定的可比性。本次实验研究工作之前实习生都已知情,而且签署知情同意书表示自愿参加本次研究。

研究的过程中,首先对对照组的学生开展传统的教学方法。传统的教学方法是指将实习学生直接分配给医生,让医生日常带教学生。这种教学方法在日常教学的过程中,主要是借助多媒体课件对相关的知识内容进行系统的讲解,同时还会对课文中的内容进行口头的讲述,而且在教学的过程中会结合相关的病例进行系统的临床教学讲解。这种教学活动中学生没有一些新鲜感,整体的教学模式和教学方法都是传统的类型。老师主要通过口头讲述和病理结合教学的方式,对相关的理论内容进行讲解,整体的学习内容相对平淡,不会给学生带来太大的起伏。

观察组学生所使用的教学方法是趣味教学法,在这一过程中相关代教老师首先会深入了解心电图教学的基本内容和基本要求,确定具体的教学内容之后,要从学生发展的实际情况出发,制定详细的教学计划和教学制度。开展趣味教学法的过程中,相关带教老师应该将不同的教学方法和教学内容进行划分,首先采用口诀方法。口诀法主要是指在进行教学的过程中,可以将相关的理论知识编成口诀的教学方法,更加利于学生进行掌握和记忆。对心电图轴偏移,对相关内容进行讲解时,也可以设置相关的口诀,例如“针锋相对——右偏,背道而驰——左偏”。心电图教学的相关知识内容相对枯燥且乏味,老师应该了解学生的实际学习需求和学习特点,对传统的学习方法进行调整。在教学的过程中也可以及时和学生进行沟通,了解学生在学习过程中存在的一些问题,可以听从学生的意见,不断对现有的教学模式和教学方法进行调整。除了可以采用口诀法开展教学之外,老师还可以采用案例法开展心电图的专业教学。根据当前学生的实际学习情况和理解能力,选择1~2个典型的教学案例,将案例进行细致的分解和研究,之后真正将其用于课堂教学中。

老师可以首先带领学生一起研究和讲授案例,让学生了解了案例基本发展的情况之后,要针对学生当前的理解情况和学习情况发放一些针对性的问题<sup>[3]</sup>。学生了解这些问题之后,需要不断对相关的知识内容进行查阅,找寻相关的知识点,只有这样才能从根本上解决问题。老师在教学的过程中,要重视学生自主意识和主动学习能力的培养。要让学生能够自主的参与到问题答案解决中,这样能够达到更加理想的教学效果。老师还应该考虑到当前学生实习工作任务的艰巨性,除了老师给学生安排一些题目,让学生解答之外,学生也应该进行自主的学习,不断对相关的案例进行研究,研究的过程中自己提出一些问题,并对这些问题进行细致的解答。老师可以每周安排一定的学习任务,让学生针对这些任务和问题进行共同讨论,在

讨论的过程中找出问题的答案。除了对相关的问题和答案进行统一的讲解之外,老师还应该根据学生的发展情况,在带领学生一起对案例进行分析的过程中,可以让学生能够更加深层次的了解基础的教学内容,就能够全面激发学生的整体学习兴趣和学习效果。在和学生沟通的时候,老师要找出学生学习中存在的一些问题,不断增进学生的理解和记忆。

在心电图理论知识教学中,形象记忆法的应用效果相对理想,在这一过程中,老师主要通过的是顺利中转位的形式,根据秒表的走向对相关的逆转位的概念进行理解。老师首先应该根据心肌梗死的部位进行系统的建议,可以采用心电图向量的方式,对各岛链的位置进行形象的记忆。也可以采用比喻法对心电图轴偏移的情况和导联联合的基本内容进行详细的分析,通过这些内容进行分析之后,可以让学生更加轻松地掌握相关的知识。加大联系教学法的应用,了解各项功能的基本情况,加大学生对各项功能的基本利用情况和理解情况,将三者的关系联系在一起之后可以缓解学生的学习难度,提高学生的理解能力。心电图中国画图的学习方式是非常重要的,老师在这一过程中也可以通过画图学习的方式对相关的内容进行讲述,在这一过程中老师除了要带领学生对这一些心电图之外,还应该让学生自己主动的绘制心电图,完成心电图的绘制,之后还应该对心电图的基本情况系统的描述,只有不断对学习内容和模式进行调整,才能够让学生在后续更好地进行区分和记忆。老师带领学生绘制心电图之后,还应该将临床相应的心电图与学生自己绘制的心电图进行对比。具体的过程中让学生发现两者中存在的差异之处,并对存在的问题进行分析,要全面提高学生看图的能力。

对两组学生进行针对性的教学之后,老师需要通过特定的教学方式,对具体的教学模式和教学指标进行观察,比较两组学生心电图理论考核成绩以及心电图检查操作的成绩,还要对学生的心态进行调查,了解学生在教学方面的满意程度,分析学生的学习积极性。观察学生的学习积极性和主动性,用效果进行系统的调研和分析,还应该对学生的理论知识进行考核,既要做好基础理论知识的考核工作,还应该研究专科理论知识的考核工作,在这一过程中可以通过分数的考核方式,将分数满分定为100分,让学生在过程中按照老师的要求和标准进行各项操作和考核。安排固定的人员进行演示,还要安排监管人员进行把关,最后采取统一抽考的方式对学生的各方面学习情况进行系统的调研和分析。除了对学生的检查之外,还应该对具体的教学情况以及学生学习的满意度进行检查<sup>[4]</sup>。在对学生的学习情况进行检查的过程中,需要用到统计学的相关方法和理论知识,利用特定的统计软件包对数据进行处理,还应该加大信息技术的应用力度,仔细分析各项数据之间的关联性,采用相关的资料进行分析,要对各项数据进行系统的检测了解,系统检验过程中所产生的一些价值,从根本

上分析统计学的基本意义。

### 3 趣味教学法在心电图教学中应用的研究结果分析

对两组学生心电图理论考核成绩和具体的操作检查成绩进行系统的分析,还应该不断进行比较和观察分析实习学生心电图理论考核成绩的基本情况,在检查操作的过程中发现观察小组学生的成绩要比对照小组的成绩优秀。而且从两者的具体研究情况和差异情况来看,是具有一定统计学意义的。

观察小组学生的理论成绩和检查操作的成绩普遍在90分以上,但是对照小组学生的这两项成绩都是在85分以下。所以说从整体的成绩层面上来看,两个小组之间的差距还是非常明显的,而且从两组实际学生教学方法以及具体教学程度的满意度情况来比较观察组实习学生的教学方法,满意度要明显的高于对照组,在进行统计学意义差异教学的过程中,是表明两者教学的模式有着明显的差异。除了对满意度的相关问题进行调查和分析之外,还应该仔细观察两组实习学生的学习积极性,观察小组学生的学习积极性会明显的高于对照小组。观察小组,学生在经过一段时间的实习和学习之后,自身的学习意识,主动学习意识和合作学习意识都有了明显的增强,在学习的过程中,除了自我进行钻研和探讨之外,还一会及时和其他小组内的学生进行探讨,会针对某一个问题进行系统的分析和总结。遇到问题之后首先会对问题进行讨论,其次对问题进行分析和解决,经过一段时间的教育之后,学生也具备了一定的问题解决能力和自主学习意识。真正开展趣味教学法之后,整体的应用效果非常理想,观察小组更加重视学生学习兴趣和临床应用能力的激发,在教学的过程中将理论知识内容和实践知识内容融合在一起,不断对这些内容知识进行系统的理解和记

忆,同时还针对学生的思考能力和分析能力进行了系统的研究,要仔细研究当前问题解决的能力,从当前的学生学习情况来看,观察组学生的问题解决能力要明显优于对照组。而且两个小组之间的差异具有一定的统计学研究意义。

### 4 趣味教学法在心电图教学中应用的讨论研究

在对学生进行心电图专业理论教学的过程中,学生的学习兴趣是非常重要的,只有从根本上让学生对知识的内容产生兴趣之后,才可以真正投入到这些不熟悉的知识内容中,所以老师在教学的过程中,应该考虑如何快速地掌握和分析心电图知识的相关内容,要仔细了解临床教学过程中的教学重点分析,趣味教学法和现代心电图教学之间的联系,要不断对现有的教学模式和教学组在进行创新<sup>[5]</sup>。在教学的过程中,为了达到理想的教学效果,老师应该真正将理论教学和实践教学结合在一起,将趣味教学法作为教育的出发点,不断对现有的知识内容进行巩固和分析,要以理论知识作为基础充分发挥趣味性,教学生动形象的特点,让学生能够更好地掌握这些知识内容。

### 5 结束语

综上所述,在开展心电图专业教学时,相关教学老师要从根本上了解趣味教学法的作用,充分发挥趣味教学法的教学优势,采用现代化的教学模式,对传统的教学方法进行创新。老师应该利用趣味教学法,对现有的教学内容进行系统的整合,要突出学习内容和学习方法,不断对课堂的气氛进行活跃,既要促进学生积极主动性的提升,还要了解趣味教学法的具体应用。全面激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性,让学生能够获得更好的进步与提升。

### 参考文献:

- [1] 杨丽,颜翠萍.趣味教学法在心电图教学中的应用效果[J].医学信息,2021,34(6):3.
  - [2] 杨玉佩,何诗雯,陈偶英.趣味教学法在《内科护理学》心电图教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2016,22(7):3.
  - [3] 朱庆军.趣味教学法在中医院校心电图教学中的应用体会[J].医药前沿,2012,02(11):287-287.
  - [4] 郭伟达.趣味教学法在心电图教学中的应用研究[J].教育现代化,2019,v.6(13):198-200.
  - [5] 衣志爽,王静.PBL结合趣味性教学在心电图教学中的应用研究[J].教育教学论坛,2018(36):225-226.
- 基金项目:2020年度湖南省教育厅科学研究项目“趣味性教学在心电图教学中的应用研究”(编号20C0211)