

基于“一带一路”战略背景下的广西 ——东盟职业本科教育国际化路径探索

黄 铮

广西农业职业技术大学 广西 南宁 530007

【摘要】：从“一带一路”的战略背景的意义出发，对基于“一带一路”战略背景下的广西—东盟职业本科教育国际化现状与问题进行说明，就发挥高校主观能动性、深化国际化教育机制、发挥政府与企业效用、创新模式方法、建立国际资源库以及提升学生在国际化教育中的参与度几个方面对广西—东盟职业本科教育国际化进行途径探索，旨在促进本科教育的质量提升。

【关键词】：一带一路；教育国际化；本科教育

Based on the "Belt and Road" strategy under the background of Guangxi—ASEAN vocational undergraduate education internationalization path exploration

Zheng Huang

Guangxi Agricultural Vocational and Technical University Guangxi Nanning 530007

Abstract: Starting from the significance of the strategic background of "The Belt and Road", this paper explains the current situation and problems of the internationalization of Guangxi - ASEAN vocational undergraduate education under the strategic background of "the Belt and Road". Will play to the subjective initiative of colleges and universities, deepen international education mechanism, the government and enterprise, innovation model method, establish the international resource utility and improve student participation in the international education aspects of Guangxi and ASEAN way to explore vocational undergraduate education internationalization, aims to promote the quality of undergraduate education.

Keywords: Belt and Road; Internationalization of education; Undergraduate education

引言

“一带一路”战略为我国带来了重要的经济发展机遇，联通了其他国家。这一战略也可以为我国的教育方面提供有效的方式与发展机遇。在“一带一路”的战略背景下，我国的高校教育开始朝着国际化的方向转变，能够通过方便快捷的通道同外界的其他国家进行教育方面的交流以及发展。在现今的教育国际化的进程中，还需要对各个细节方面进行不断地改进，进而促进教育国际化发展。

1 “一带一路”战略背景的意义

1.1 有利于推进国际办学进程

“一带一路”的建设不仅为我国带来了经济与教育方面的发展机遇，同样也为“一带一路”沿线的各个国家带来了经济发展机遇。随着“一带一路”的建设的深入，能够帮助我国在教育发展方面实现国际间的办学合作，进一步推进国际办学进程。

1.2 为境外办学提供保障

在我国“一带一路”的政策支持下，我国高等教育的国际化境外办学进程能够得到有力的支持，并且在实际的境外办学过程中，我国可以实现同各个国家之间的交流与联通，进而完善对境外办学的政策制定，以此来实现对于国家境外办学的保

障。

1.3 为高校培养复合型、国际化人才

在“一带一路”的战略影响下，我国同沿线其他国家之间的交流与连接比较密切，因此在实际的运行过程中，我国自身的教育环境会发生剧烈的变化。为了适应这种教育环境，我国相应的高等人才教育也会向着国际化，复合型人才的方向转变而去。在“一带一路”中，我国与沿线其他国家的教育资源互通有无，也为我国复合型，国际化的人才发展提供了空间。

2 基于“一带一路”战略背景下的广西—东盟职业本科教育国际化现状与问题

2.1 教育国际化现状

(1) “一带一路”沿线国家留学生数量增加

在“一带一路”建成以来，国际化教育在实际的应用中呈现出逐渐发展的趋势，并且其规模在不断地扩大。“一带一路”沿线的留学生来到我国进行留学活动的学生数量不断增大，呈现出急速上升的趋势。经过调查可以得知，留学的热潮是因为“一带一路”的战略发展能够促进各国之间的教育流通，自然就会促进我国的留学生的数量急速增长。

(2) 国际合作办学力度加大

在“一带一路”建设完成之后，国际之间的办学力度正在

逐渐加强。由于“一带一路”的政策能够促使沿线国家之间有快捷的通道能够实现互相之间的交流，加深国际之间的相互理解与合作。因此在“一带一路”建成后，我国与其他各个国家对国际办学方面的合作规模与力度都有显著加强的效果，自从“一带一路”战略提出以来，我国同26个国家签订了国际办学协议，其中只有2个国家不是“一带一路”沿线国家。

(3) 师生国际化教育意识比较强烈

由于“一带一路”战略带来的国家之间的沟通与交流，因此在高等教育的院校中，大多都制定了教育国际化的政策实施具体细则。而且在国际化教育的浪潮逐渐高涨之时，师生对于国际化的认知以及意愿相对较好，大部分师生都能够对于教育国际化抱有支持的态度，这有利于高校对于教育国际化的进一步推行。

2.2 教育国际化问题

(1) 教育实践方法比较单一

想要在教育国际化中推进广西与东盟之间的本科教育交流联通，最重要的是需要深入研究教育国际化的方式方面的融合。但是在实际的教育国际化进程中，部分高校对于教育方面的教育方式相对比较单一，也比较传统。没有体现出我国与国际之间的融合性，这对于教育国际化的进程来说具有一定的阻碍作用。

(2) 复合型国际化人才培养不够深入

在教育国际化中，想要实现国际化，复合型人才的培养，需要立足于国际化教育的需求与发展情况之上对相关的国际化人才进行教育方式与教育理念的调整。想要培养国际化，复合型的人才，就需要保证该类人才的能力多样化。国际化，复合型的人才的能力不仅仅是学习能力以及语言能力，还需要其具有国际视野、管理能力以及相关专业的能力。现今的复合型人才培养方面还比较缺少多元化能力方面的培养，需要灵活设置课程，重视对国际化人才的各方面能力培养。

(3) 缺乏丰富国际资源

现今的国际化教育中，想要实现国际化教育的发展，就需要将相关的国际化资源作为基础来进行国际化教育培养。但是现今的高等教育中，由于国际化教育时间尚短，而且相应的设施资源未成熟，导致国际化资源并不充裕，造成现今的国际化教育中，各个培训基地以及设施并不完善，也未形成统一的培训体系，仍然需要加强。

(4) 国际化教育的覆盖面仍需扩大

随着“一带一路”的发展，现今的国际化发展已经逐渐有了起色，但是在实际的国际化教育中，能够参与到国际化教育中，并且还可以从中获取到一定的成长的学生数量仍然不多，大约有63%左右的学生仍然没有在国际教育中获得有效的

成长。这种现象不利于国际化教育的成果推广，需要扩大教育国际化的覆盖面^[1]。

3 广西—东盟职业本科基于“一带一路”战略背景下的教育国际化路径探索

3.1 发挥高校主观能动性

想要提高国际化教育水平，促进广西高校与东盟国家之间的教育交流，需要充分发挥高校的主观能动性^[2]。广西本科高校需要立足于“一带一路”的战略观念，在实际的国际化教育中有效地落实高校学生“走出去”的战略，在广西本科教育国际化中，想要实现对于国际化人才的有效培养，就需要在实际的国际化教育中提升自身的国际合作办学实力，促进自身的国际化办学实力与办学水平。高校需要积极地学习“一带一路”的思想，并对目标国家的文化以及教育理念进行充分的了解。在实际的运行中，由于广西与东盟地区的距离较近，因此双方的风土人情以及部分文化特色都有着相似之处，广西高校可以就相似部分的文化特色进行国际化教育的改进，基于自身需求发展的基础上，对相关的广西高校的国际化教育的细节之处进行改进，实现广西高校的教育基础上与东盟的贴合，从而实现广西本科教育与东盟国际化教育之间的交流联合，践行“走出去”的理念。

3.2 深化国际化教育机制

广西本科教育国际化教育的建设中，需要根据自身发展情况以及国际教育发展情况进行相关的国际化教育机制的制定与发展。在广西本科国际化教育中，相应的体制中含有组织架构、管理制度等方面，这部分是能够支撑起广西本科高等教育国际化的有效基础，能够实现对于国际化教育的深化改革。在广西与东盟的本科教育国际化的体制建设过程中，需要从其机构、制度以及资金等方面进行规划，明确整体的国际化教育的细节。在广西—东盟本科教育国际化中，广西高校可以建立起国际化教育的科学合理的运行机制。在实际的广西—东盟本科教育国际化中，最先需要建立起来相关的专业国际化教育办公室，让高校中的党政负责人直接领导负责，并在其中配备相应的专业教师，让其与各个学院中的院长相互联合，让国际化教育办公室形成与整体高校联结在一起的架构。在相应国际化教育的制度制定方面，需要在国际化教育的设计、咨询、接待等方面进行设定，在实际的国际化教育过程中实现对于国际化教育部门各个方面的功能设立^[3]。在国际化教育部门建立起来之后，需要对其进行相关制度的制定。由于国际化教育部门的特殊性，需要高校将其实际的管理制度与运行功能与其他的学院区分开，对其进行差异化的管理方法。在国际化教育部门的管理中，高校要单独对其进行活动的设计，实现国际化教育的进一步发展。在经费的分配方面，高校方面对于国际化教育方面需要进行一定程度的拨款支持。在国际化教育的交换生活动以及留学生的住宿方面高校可以提供一定的补助。对于想要去往

东盟进行国际化教育的学生,如果其自身条件比较优秀,能够通过学校的审核,高校可以承担其全部的国际化教育的费用,对于部分自身想要前往进行交换学习,但是自身并未通过审核的学生高校也可以对其语言能力进行审核,如果语言能力能合格,就可以前往东盟进行交换学习。此方式也能促进国际化教育经费的有效利用,避免给国际化教育部门带来较大的压力。

3.3 发挥政府与企业效用

在“一带一路”的影响下,不仅是教育方面受到了重要的影响,我国的企业与政府方面自然也受到了这种变化的影响,需要积极地对其进行应对。高校本科教育国际化可以抓住机遇,与我国政府企业进行紧密合作,在两者的帮助下实现教育国际化的进一步深化改进。在实际的高校国际化教育的运行过程中,由于现今的高校国际化教育相应的发展时间尚短,导致广西同东盟的本科教育的连接并不是很紧密。因此需要广西政府重视起来国际化教育对于我国本科教育的意义,发挥自身的宣传作用与统筹协调作用,积极宣传广西本科教育国际化的相关事宜,进而提升广西本科教育国际化的影响力,促进广西各个高校为了本科教育国际化提升高校国际办学合作力度质量,为本科教育国际化的发展与质量提升奠定了基础^[4]。

除此之外,还需要让高校与企业进行合作,让校企在合作的过程中实现相互之间的发展促进。企业能够借助高校教育国际化的趋势开拓海外市场,进而实现与“一带一路”沿线国家的合作以及联系。而校企合作中,高校需要不断提升校企合作的层次以及深度,以企业为支撑实现对于本科教育国际化的资金供给,并且还可以让优秀的毕业生在进行国际化教育之后能够进入到企业中,在国际化教育的成果方面实现有效的实行,不断地促进广西—东盟本科教育国际化的水平与发展层次,进而实现全国范围内的国际化教育的质量提升,实现“一带一路”背景下国际化教育的质量提升。

3.4 创新模式方法

想要实现广西—东盟本科教育国际化的有效实施,需要改进创新教育国际化的方式方法,将国际化教育与内部的教育形式进行有效融合,在原有的教育模式基础上对相关的国际化教

育进行方式创新。现今部分高校中国际化教育的形式理念并未发生改变,只是借助国际化教育的口号,并未在实质的运行中实现对于国际化教育的效果提升。高校需要在国际化教育中将计算机技术、多媒体技术等先进技术应用在实际的国际化教育中。先进的技术与国际化教育的融合能够打破空间与时间的限制。特别是在现今传染疾病的背景下,国际化教育的进程推动比较困难,但是先进技术进行教学的形式能够在国际化教育的方面实现有效地隔空教学,可以让东盟的教师通过网络平台对进行国际化教育的学生进行有效的教学活动。这种打破了时间空间的国际化教育行为能够促进国际化教育的进程,改善国际化教育的质量,让本科教育国际化得到有效的发展。

3.5 建立国际资源库

由于现今的国际化教育处于起步阶段,因此在国际资源的获取以及应用方面仍然存在不足。广西—东盟本科教育国际化需要以大量的国际资源作为基础支撑来促进国际化教育的质量提升,以此来实现本科教育国际化的有效提升。因此高校需要在实际的国际化教育中利用网络技术搭建起来一个国际资源库来供应教育国际化的进程。由于现今的网络技术相对比较发达,高校可以与相应的东盟高校进行联结,双方互通有无,实现资源共享,利用数据建立起来国际资源库,在全世界的范围内对于各类学习资源进行搜索以及收集,将其分类整理后储存在数据库中,在进行国际化教育的工作时能够随时将相关的数据资源取出为国际化教育注入新鲜活力。在大量的数据国际资源的支撑下,教育国际化能够实现有力地发展,国际化教育中的学生也能根据自身的需求在数据国际资源库中找到适合自身的知识资源。有利于学生能力提升,开阔眼界,强化自身实际的能力,实现对于国际化教育的推进作用。

4 结论

在“一带一路”的理念战略下,我国的经济教育等方面都发生了剧烈的变化,为我国与沿线国家之间的合作提供了机会。因此也为广西与东盟之间的国际化教育提供了可以实现对于国际化教育的建设的建设的机会。但是在国际化建设中,需要注意自身的教育建设以及方式改进,实现双方之间的教育理念贴合,促进高校教育进一步发展。

参考文献:

- [1] 孙艳玲."一带一路"经济发展战略视角下我国高等教育国际化发展的理念与路径[J].今日财富,2020,(21):34-35.
- [2] 唐河辉."一带一路"背景下独立学院教育国际化路径研究[D].西南大学,2020.
- [3] 李贵卿,杜宛燕,王清远."一带一路"战略背景下研究生教育国际化的政策与实施[J].现代教育科学,2020,(01):126-134.
- [4] 全国花."一带一路"战略背景下山东省高职旅游教育国际化路径研究[J].旅游纵览(下半月),2019,(06):192+194.

作者简介:黄铮(1984.12-),女,壮族,广西南宁市人,广西农业职业技术大学,助理研究员,主要研究方向哲学。

基金项目:本文系2022年度广西高校中青年骨干教师科研基础能力提升项目["一带一路"视域下面向东盟的广西职业本科教育国际化路径研究](2022KY1198)