

# 建国以来成人学历教育的发展历程和现状

王玉玲

云南大学职业与继续教育学院 云南 昆明 650000

**【摘要】**：成人学历教育是教育发展的一大组成部分，为我国培养了万千优秀人才。建国以来我国的成人学历教育在国家的重视与扶持之下不断改革与发展，整体上经历了起步、提升与拓展三个阶段，改革主要体现在政策方面，其次还有制度、研究等方面。本文通过概述建国以来成人学历教育的嬗变历程，并对当下成人学历教育的发展现状进行归纳整理、分析和反思，使成人学历教育自身能不断深化发展。

**【关键词】**：建国以来；成人学历教育；发展现状

## The development course and present situation of adult academic education since the founding of new China

Yuling Wang

College of Vocational and continuing education, Yunnan University Yunnan Kunming 650000

**Abstract:**Adult academic education is a major part of education development and has cultivated thousands of excellent talents for our country. Since the founding of the People's Republic of China, adult academic education in China has been constantly reformed and developed under the attention and support of the state. On the whole, it has experienced three stages of starting, upgrading and expanding. The reform is mainly reflected in the policy, followed by the system and research. This paper summarizes the evolution of adult academic education since the founding of the People's Republic of China, and summarizes, analyzes and reflects on the current status of the development of adult academic education, so that adult academic education can continue to deepen its own development.

**Keywords:**Since the founding of the PRC; Adult academic education; Development status

改革是当今我国教育的重要主题，是它泛指通过改变旧的新制度、旧的新事物，通过改革进行教育结构、观念上的重新调整，以有效促进我国教育更好地健康发展，以推进改革开放统帅教育发展，它是我国教育改革工作的战略中心。建国以来，国家颁布了一系列的政策对成人学历教育进行改革，以此推进成人学历教育的发展。我国当下正处于全方面转型升级的新时期，但成人学历教育的发展前景不容乐观，当下发展现状仍存在许多问题。理清建国以来成人学历教育嬗变历程，进而进行反思，寻求适应新时期发展的成人学历教育的道路，促进其健康发展。

## 1 建国以来成人学历教育的嬗变历程

### 1.1 起步阶段（1949-1985年）

首先在政策方面，教育政策是国家在一定历史时期为了实现一定的教育目的和任务而协调教育内外关系所规定的具有一定方向性和指导性的行动准则和依据。1949年的《关于成立中国人民大学的决定》使夜大学得以开办。1951年的《关于改革学制的决定》使面向成人的工农速成学校陆续开办，既让他们提升了学历，又可以学到技术和知识。1953年的《关于加强干部文化教育工作的指示》，指出了要开展领导干部文化素质教育的目的，以便有效地认真学习工作理论，钻研业务，完成各项工作中的任务。1980年，教育部颁布了《关于大力发展高等学校函授教育和夜校的意见》，提出了高等学校函授教育和

夜校的方针。

其次，在制度方面，建国初期我国的成人教育处于起步发展阶段，成人教育机构和社会教育司设立，使成人学历教育实施得以保障，工作展开有了方向。1949年后为响应国家政策的重大号召，高等专业函授教育和高等夜大学也陆陆续续地始开办发展起来。国家将近年函授和夜大学高等教育的未来发展趋势列入了2012年全国高等教育科学事业发展规划，进行起了正规化教学管理，使这两种高等教育教学形式健康有序发展。1981年我国高等教育招生自学考试计分制度正式诞生。1982年成立的成人教育司负责管理管辖全国各地成人教育，成人教育行政管理机构初具规模，成人高等学历教育的各项管理体制开始逐渐得到初步改革和较大发展。1985年《关于教育体制改革的决定》改革标志着高等教育体制改革发展进入了一个全面、系统、深入有序推进的新发展阶段。

最后是研究方面，我国成人教育研究才刚起步，此阶段成人教育学科还未形成，理论也处于仿效学习阶段。1979年5月，《业余教育的制度和措施》的正式出版物也标志着当时我国正式开始进入了我国现代中学成人教育教学研究的一个初始教学准备工作阶段。华东师范大学成人高等教育研究室成立于1981年，是中国最早注册成立的一个成人教学研究教育机构。

## 1.2 提升阶段（1986-2001年）

首先在政策方面，1987年的《普通高等学校函授教育暂行工作条例》对函授教育各个方面都以行政法规的形式进行了权威性规定。1990年的《关于普通高等学校成人教育治理整顿工作的若干意见》使高等成人教育的办学趋向规范化、制度化、系统化。1993年的《关于进一步改革和发展成人高等教育意见的通知》对成人学历教育进行了深化改革，指出其要加强管理。1999年的《关于启动现代远程教育第一批普通高校试点工作的几点意见》标志着远程教育试点工作正式启动。

其次在制度方面，此阶段我国的成人学历教育不断向前发展，各方面政策机制等不断完善和提升。1987年确立了成人学历教育的以管理、协调、配合为原则的管理体制。成人学历教育的办学质量不高，国家采取实行三种证书制度的措施来提升指质量。1992年初南方谈话后成人教育得到重视，国家实行了一系列改革措施。1992年，成人学历教育的管理体制由“一级管理”转为国家、省部“两级管理，分级负责”。1995年在全国范围内设立了统一的招生考试，实行了教学质量的抽考制度，设立了“专业证书”制度，加强了毕业证书的管理等措施以及提高了成人学历教育的教学质量。

最后在研究方面，此阶段成人教育学科形成，理论尚处于仿效学习向自我建构的过渡之中。1992年11月国家《学科分类与代码》的颁布，“成人教育学”成为二级学科被列入国家标准，标志着一门现代化的成人教育学已经发展成为一门独立的技术学科。1993年，华东师范大学的该校研究生开设成人教育专业硕士学位，课程开设是该校的全国研究生硕士学位第一站，这也是目前为止我国第一个关于开设研究成人教育硕士课程的专业硕士学位课程。

## 1.3 拓展阶段（2002-至今）

首先在政策方面，致力于构建终身教育体系，深化改革成人学历教育，国家出台了一系列政策。如2002年出台了《关于加强高等教育自学考试命题工作管理的若干意见》、2006年的《2006—2020年国家信息化发展战略》、2007年颁发的《关于加强成人高等教育招生和办学秩序管理的通知》等。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》首次在国家层面明确了继续教育的内涵，明确将成人教育纳入继续教育的范畴。

其次，在教学制度改革方面，逐步地构建了一个面向广大全体公民的教育机构多主体、各种渠道、不同形式、各种规格的教育机构办学制度，进一步健全了资质证书、考核合格制度以及继续教育等制度。2015年，《教育法》中的“继续教育”正式替换为“成人教育”。它既是对我国现行教育基础法律体系的重要改革，又是我国成人教育发展方式转型的标准。

最后，在研究领域方面，此阶段的成人教育学科已经逐步

进入成熟阶段，理论已经逐步由效仿式的学习向自我建构。国家已经正式出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，使得目前我国中小学设立成人教育教学研究所的工作已经受到了很大推动，向前一步发展。

## 2 新时期背景下成人学历教育的发展现状

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中明确提出要“大力发展非学历继续教育，稳步发展学历继续教育”。但当下成人学历教育仍存在着诸多问题，这些问题影响着成人学历教育的稳步发展和其教育质量的提高。

### 2.1 师资紧缺且质量难以保证

我国当前并没有普遍建成专门的从事成人学历继续教育的教师队伍，师资的数量和质量都是一大难题。目前的成人学历继续教育的师资来源主要是刚入职的新教师、即将退休的老教师以及校外机构聘请的教师。新教师缺乏一定的教学和管理经验，针对成人学历学生的特殊性，难免会有所疏忽从而导致学生的学习效率和成果得不到最大限度的保障和发挥。老教师虽然具有丰富的经验，但却缺乏一定的工作热情。且受学习形式的多样化及信息化的影响，老教师对于学生的教导大多仅停留在教书之上，大多会选择传统的教学方式从而忽略了信息化背景下进行教育的便捷和优势。机构里的教师大多缺乏专业性，教师自身的质量难以保证，且大多数属于兼职教师，对教学工作的投入缺乏一定的稳定性。此外，校外机构聘请的教师也无法用校内的管理和制度对学生进行教学，对学生的管理和服 务都有所欠缺，学生的学习难以有成效。

### 2.2 教学管理模式落后，教学质量有待提高

相对于全日制普通教育而言，成人学历教育学生又更为特殊，其生源繁杂，基础和各异，从而缺乏对学生的针对性和适用性。此外，成人学历教育的管理和教学模式都比较落后，目前大多采用全日制普通教育的教学模式，重理论轻操作。教师的教学方法落后单一，形式僵化，缺乏多样性和灵活性，教学互动不活跃，无法引起学生的兴趣。在管理方面，成人学历教育的学生大多都是在职人员，学生的时间安排不一，难以对学生进行统一而针对的管理，因此对学生的管理往往更为随意而缺乏相应的制度性。

### 2.3 教育内容与教育对象的针对性不强

成人学历继续教育的学生更多自身的理论基础就有所欠缺，且之前所学知识的大多是更注重技能方面，注重理论与实践相结合。但成人学历继续教育的教学方面往往采用的是全日制普通教育的重理论的形式进行，忽略了学生的原有基础和能 力，学生难以透彻理解并吸收知识。在教学内容上对学生的需求缺乏针对性，学生所学知识仅仅停留在知识层面，又忽视了学生真正所需的技能方面的知识和操作训练，使得学生的优势未得到更好的发挥。

## 2.4 文凭含金量低，社会认可程度不高

成人学历继续教育的学生往往是因为工作所需、职位晋升等功利性目的才进行学习，以此来获得文凭。在前文中已经提到，因为教学缺乏针对性，学生学习的知识脱离实际所需，学习起来吃力且难以掌握，并未能真正学到东西。与此同时，技能方面的操作训练达不到，最终学生取得了学历文凭却没有与之相对应的技能和能力。在各方面条件基本平等的情况下，企业往往会优先考虑全日制学位的学生。他们中的大多数人认为全日制学位的学生拥有更坚实的专业基础知识，而成人学位的学生知识技能不对等。也有一些事业单位和企业在招聘时表示，招生目标仅限于全日制学生或对非全日制学生的规定中添加其他限制。这就说明社会对成人教育文凭的普遍认可度不高。而为了经济效益，需要增加招生数量以此来增加收入，从而成人学历继续教育降低了入学门槛和毕业门槛，“宽进严出”或“严进宽出”逐渐演变为“宽进宽出”，导致了成人学历继续教育文凭的含金量越来越低。

## 3 结论及建议

建国以来，我国成人学历教育不断改革与发展，以适应当

下的经济发展和社会形势。在政策方面的改革，要重视资源配置效率，同时还要重视质量的提升，协调发展，也要遵循适应性效率，确保能够解决现实问题，又能协调外部环境。在制度的制定方面，要重视以人为本，具有开放性和规范性，还需要法制化和特色化，更好地适应当下学习者的需求，促进成人学历教育的发展。在研究方面，要重视受教育者的主体性，满足其个性化的需求，也要具有创新性，以实践为导向进行理论创新，不断更新教学内容和手段。回顾其嬗变历程，我们可以看出，成人学历教育整体上处于一直向前发展的趋势，但现下的发展仍存在许多问题，这些问题导致了成人学历教育的发展受阻。为此，应该建设成人学历教育师资库，使师资队伍建设和得到加强。在教学方面要优化教学模式，采用混合式教学，重构教学内容体系，注重内容的理论性和实践性的结合。还需要加大对教育经费的投入，制定相关制度政策，如建立学分银行，实现学分互认与转换，完善成人学历教育的评价和奖励体系等。此外，还要重视成人学历教育的融合发展，整合资源，统筹管理。

## 参考文献:

- [1] 丁红玲,郭晓珍.中国成人教育政策 40 年:历史回顾,价值演进逻辑及未来展望[J].终身教育研究,2018(4):21-27.
- [2] 高志敏,崔铭香,贾凡.我国成人教育的十大成就、十大问题与十大对策[J].河北师范大学学报(教育科学版),2008,(3):94-102.
- [3] 潘懋元,肖海涛.中国高等教育思想发展 30 年[J].教育研究,2008(10):3-10.
- [4] 宋其辉,李珺.我国成人高等教育制度的历史回顾与展望[J].职教论坛,2005,000(007):40-43.
- [5] 王晓丹,侯怀银.新中国成立七十年来中国成人教育改革的回顾与展望[J].中国成人教育,2020(3):8-15.
- [6] 王中华,贾颖.建国 70 年来我国成人教育研究的回顾、反思与展望[J].现代教育管理,2019,000(008):29-35.
- [7] 杨向卫.改革开放以来我国继续教育政策法规的发展历程与价值逻辑[J].职业技术教育,2014(22):63-67.
- [8] 袁振国.教育改革与教育发展的关系[J].上海高教研究,1992(03).
- [9] 张秋风.困厄与出路:我国高等学历继续教育发展的策略研究[J].成人教育,2020(4).
- [10] 周芳.终身教育体系下成人教育法律地位之思考[J].求索,2016(07).
- [11] 朱敏,高志敏.终身教育、终身学习与学习型社会的全球发展回溯与未来思考[J].开放教育研究,2014(1):50-66.

作者简介:王玉玲(1998.02-),女,汉族,云南禄劝。云南大学职业与继续教育学院 2020 级硕士研究生,云南省昆明市。