

国学思想在小学语文德育教学中的实践

杨宗成

舟曲县峰迭新区小学 甘肃 舟曲 747000

【摘要】：国学经典是中华民族五千年文明的璀璨瑰宝。小学阶段是学生接触国学知识的重要阶段，基于此小学语文教师要注重将国学思想引入课堂教学，进一步升华德育教育，在传承优秀中华优秀传统文化的基础上，让学生进一步领略国学经典魅力，不断强化德育教育实效性。

【关键词】：国学思想；小学语文；课堂教学；德育教育

The practice of Sinology thought in primary School Chinese moral education teaching

Zongcheng Yang

Zhouqu County Fengdi New District primary school Gansu Zhouqu 747000

Abstract:The classics of Chinese culture are the resplendent treasures of Chinese civilization for five thousand years. Primary school is an important stage for students to contact with sinology knowledge. Based on this, primary school Chinese teachers should pay attention to introducing Sinology thoughts into classroom teaching, further sublimate moral education, let students further appreciate the charm of sinology classics on the basis of inheriting excellent Traditional Chinese culture, and constantly strengthen the effectiveness of moral education.

Keywords:Sinology thought; Primary School Chinese; Classroom teaching; The moral education

引言

对于国学经典的范畴，学界存在一些争议，但普遍认为，中华优秀传统文化饱含中华儿女血液与灵魂的文化与艺术的结晶，是在中华传统历史文化长河中浮现出的无数的优秀文学作品。中华五千年的文明滋养了灿烂的国学文化，流传了广为传诵的《论语》《诗经》、唐诗宋词元曲等国学经典。因此，引导小学生传承国学经典，则显得尤为重要。随着时间的推移，国学经典教育已越来越普及并被社会所接受，也被大多数专家学者所认同。当前，小学阶段的国学经典情况并不乐观，国学课与语文课如何做到相辅相成及国学经典课程的科学设置都有待进一步研究。

1 经典诵读课程

国学内容涵盖文学、哲学、历史、人伦义理、天文地理、忠孝节义等诸多领域。在小学阶段实施国学思想教育，对于学生的成长有着重要的意义。国学诵读课程可增加学生与传统文化的接触机会，丰富学生的学习和生活，激发学生国学经典的兴趣，具备良好的国学思想，让小学生从小就有着学习国学经典的良好习惯，不断积累文化储备，提升文化素养。

在经典诵读课程内容方面，小学语文教师要转变教学模式实现创新教学。譬如，对于小学低年级学生，国学经典诵读内容要精短，小学生容易理解且适合低年级学生诵读，并且要有拼音和注释，譬如《论语》《三字经》《弟子规》等；针对三至四年级的学生可选择《诗经》《唐诗三百首》《宋词三百首》等；而五至六年级的学生可选择《大学》《论语》《孟子》《中庸》等经典著作。国学经典诵读内容设置应该由易到难、由浅

入深。

在教学实践中，教师要设计丰富充满趣味性的内容，以避免课堂教学的枯燥性。例如，在小学语文教学中，教师可以引入国学经典，让学生进行诵读，在教学实践中，教师可以利用多媒体制作视频课件播放给学生看，让学生对诵读知识的作者生平、创作背景等知识有更详细的了解和认知，进一步激发学生阅读背诵积极性，让学生对国学经典有更深入的认识，在学生心中升腾起强烈的民族自豪感，从而培育学生的爱国主义情感。

教师在引导学生进行国学经典篇目的背诵时，可以引入竞赛机制，以此激发学生的主观能动性和内心驱动力。在竞赛中学生斗志高昂，会为了得到荣誉拼尽全力，并转化为更积极的诵读学习。譬如，教师可引导学生在课堂上自主参与国学经典背诵竞赛，譬如可以将语文教材中的教学内容或《论语》《三字经》等内容进行背诵竞赛。对于背诵流利的学生，教师就给予五角星奖励，当五角星达到一定的数量时则可以得到物质奖励，譬如作业本、铅笔等礼物。这样，学生背诵国学经典的兴趣大增，通过这种方式，大大提升了国学经典学习氛围，提升了国学经典的教学效果。

2 在活动中激发学生经典诵读的兴趣

经典诗文诵读要以兴趣为动力。兴趣对学生的学学习有很好的促进作用，学校诵读活动形式多样、生动活泼、富有情趣，为学生诵读经典诗文提供了强有力的动力源泉，激发了学生诵读经典的持久兴趣。譬如，小学低年级可以进行“古诗背诵”比赛，中年级开展“国学经典知识”演讲赛，高年级开展“读

经典诗文,知悠久历史”作文比赛等活动。学校通过开展“学经典,知礼仪,守法纪”知识竞赛,使学生结合诵读内容懂得礼仪及法纪的重要性等。“诵读为主,活动辅之,提高趣味。”抓住古诗文诵读的规律,巧借古诗文的功能,摒弃“逐字、逐词、逐句”繁琐分析理解的教法,积极探索适合小学生的学习方法,将诵读、研读经典诗文落实到校本课程中。学校和班级举办与经典诵读相关的活动,热情邀请家长共同参加,通过与家长的相互配合提高学生的参与感,进一步调动学生的积极性。学校还利用节假日,通过多种形式开展“亲子共读”活动。组织进行书香家庭的评选,让学生读经典诗文、背名篇佳作成为习惯。将经典诵读向家庭拓展,巩固学生的诵读效果,提升他们的语文素养。通过以家校双方互动的方式,学生可以更好地投入到诵读中去,同时运用竞赛的方式可以使学生在阅读过程中拥有成就感,从而体会到经典诵读的乐趣,实现自身价值。

3 知行德育课程

国学经典课程除了能够和语文课进行关联,还可以与德育课程相融合。三类课程并不孤立,反而是可以进行整合教学的。小学语文不少国学经典教材内容本身就具有德育教育效果,而在教学中,将这些国学经典教学内容与德育教育有效融合,则可以进一步加强学生的思想品德教育,同时,培养学生对中华优秀传统文化的兴趣,通过这样的教学方式,不仅提升了学生的国学素养,还培育了学生良好的价值观和爱国主义情感。

比如,在德育课程的设计上,可以引入国学经典作品《弟子规》中的内容,让学生在了解我国传统礼仪及文化的同时,培养学生对国学经典文学作品的兴趣。然后在兴趣的基础上,教师采用小组合作学习的形式带领学生深入浅出地探讨国学经典的内容,更深层次地理解《弟子规》的内涵,学习孝顺父母、关爱他人等美德。

另外,美好的德育也来自教师美好的品行。因此,小学语文教师也要做好榜样,教师要进一步规范自己的行为,具备良好的国学知识文化素养,在潜移默化中引领学生形成良好的思想品德和学习习惯,引导学生们在国学思想的海洋里遨游,不断汲取国学思想的文化精粹。

除了德育课程,我们还应该在德育活动中融入国学内容,促进语文教学、国学教育与德育的有机融合。比如,我们可以充分地利用学校的耕地农场进行实地教学,一方面是劳动教育,另一方面加入国学元素,让学生在劳动实践中亲身体会国学经典文学作品中的情景,感受中国传统农耕文化及中国人民勤劳的美好品质。相较于在课堂当中想方设法去创设情境,学生在耕读农场一边劳作,一边吟诵《悯农》,真实可感,入情入境,才能切实地感受到农民的辛劳和艰难,体会粮食的来之不易,发自内心想要去珍惜粮食。被动学习化为主动习得,这样的德育课程更有底蕴,这样的国学课程也更为深刻,学生在这样的课程培育之下,才能够真正做到知行合一。

小学国学知行德育课程并不能一蹴而就。国学课程与语文课、德育课进行融合,这对教师提出较高的要求,但却是必要的,也是国学教育切实可行、行之有效的方

4 特色校本课程

小学国学经典校本课程对于学生人文素养的培养有着重要的意义。在小学教育阶段开设国学经典校本课程,有利于学生更好地学习中华优秀传统文化,成为传承国学经典的接班人。

国学经典校本课程能有效帮助学生在国学思想的学习氛围下,领悟古人的智慧与思想,不断增加传统文化知识,进一步拓展学生的知识范畴,积累阅读内容,以此促进学生的深度学习。譬如,《论语》是儒家思想之精华,其包含了孔子及其弟子的语录,折射了孔子的政治思想、教义理论和伦理道德,是中国传统文化的重要组成部分。小学生通过学习《论语》等国学经典著作,可以继承和弘扬中华民族优秀的思想文化,帮助小学生在国学知识的海洋中遨游,能够了解古今人文思想,阅读广泛的国学书籍,构建丰富的文化知识体系,培育学生的学科素养,进一步提升写作能力,为深入研究中国传统文化奠定坚实的基础。

然而,国学包罗万象、内容丰富。有些国学经典内容较为抽象,多为古文或生僻字,小学生年龄小,理解起来有很大难度。所以,针对小学生年龄特性,开设特色国学思想校本课程则显得十分重要。我们应该根据小学生的年龄和认知特性,并充分考虑小学生的生活实践来进行设计开发国学思想校本课程,再有计划、有步骤地推进与实施,方能达到最佳效果。

在经典诵读课程、知行德育课程的基础上,还要致力于独具特色的国学思想特色校本课程。但对于小学国学经典校本教材的开发与课程的开设而言,其教学目的与目标是尤为关键的,会直接影响国学校本课程的各个方面。因此,校本教材的编写与课程的开设需要做大量的准备工作,学校和教师都应分阶段、分步骤地对各个细节问题进行商讨,充分明确在小学学习阶段开设国学课程的目的和目标,而后才能在此基础上对课程的内容展开设计。因此,在目标方面,我们确定为:①诵读经典国学小故事,有基本的认知;②背诵国学经典知识及语句,积累国学知识言;③边读边思,读写结合;④掌握学习方法,提高国学思想应用能力。

在国学校本教材内容的选定上,我们结合学校实际情况和本土文化特色,将校本教材的内容编排分为“校”“乡”“国”三大板块,将与我们校园文化相关的文学作品、本省历代优秀文人的优秀作品和与本省相关的优秀文学作品以及我国历史上流传下来的独具特色的优秀文学作品选入我们的国学校本教材中。做到因材施教,结合学生的生活实际,让学生对自己身边的校园文化、家乡文化和国家的优秀文化有更深入的认识。

知,让中国传统文化触手可及,在激发学生学习国学知识兴趣的同时,进一步拓宽学生的文化视野,培育学生的文化素养。

在校本教材的选篇方面,我们主要选择了《增广贤文》《尚书》《礼记》《大学》《中庸》和唐诗宋词等。每一篇附上注释和适量的课后习题,帮助学生更好地理解国学选篇。在课时设计方面,国学校本课程计划每周两课时,每学期十八周课,共计三十六课时。在教学方面,教师应该做到循循善诱,不断创新教学模式,引导学生充分领悟国学思想,掌握传统文化之精髓,并能做好国学经典文化的传承。

5 联系生活实际,发挥国学经典教育功能

诵读经典内容的过程中,教师可以进行生活化讲解,将经典诵读的内容与生活实际相互联系,有助于学生理解国学经典,促进其思想和行为的转变。比如,在讲解《三字经》“人之初,性本善。性相近,习相远。苟不教,性乃迁”的时候,教师可以与学生熟悉的内容相互联系:“你们都是好孩子,但是大家所处的环境有所不同,导致行为习惯不同,如果受到不良因素的影响,善良的本性可能会消失。”通过讲解,引导学生树立积极的思想观念,让学生意识到教师和家长的管束是为了让自己更好成长,有助于提升自我。除此之外,还可以将文学常识与学生的生活相联系。比如,在学习《论语》相关内容的过程中,教师可以将国学知识与孔子进行联系,对此,在条件允许的情况下,教师可以利用课余时间,带领学生到山东曲阜孔庙去游览参观,引导学生深入感受儒家文化,在古代优秀文化思想的熏陶下,有助于学生有更深层次的认识。此外,教师可以通过多媒体展示孔子行教图,让学生穿越历史与孔子及诸弟子进行隔空对话,有助于学生有更直观的认识,提升文学素养,使思想得到升华。

参考文献:

- [1] 王美玲.对中职语文课程开发国学经典资源的思考[J].中国校外教育(中旬刊),2020,(1):23-25.
- [2] 张运杰.加强学生文化素养,提升学生思想品德——中职语文增设国学经典教学的重要性[J].商情,2020,(8):103-104.
- [3] 卢焱.中华传统文化与语文教育学术研讨会综述[J].语文建设,2020(13):78-80.
- [4] 程根夫.如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].新课程(中),2020(2):169.
- [5] 潘玉琴.小学语文教学中如何渗透德育教育[J].小学时代(教育研究),2020(5):50.

6 开展传统文化主题讲座活动,提高传统文化渗透水平

在进行传统文化融合到小学语文课堂教学中时,语文教师需要开展一系列传统文化主题讲座活动,利用丰富的互联网教学资源 and 课本教学素材来进行更多的主题实践活动,一方面可以拓展小学生的视野,另一方面也可以让学生掌握更多具有时效性的语文学科专业知识。在有条件的情况下,教师可以请相应的民俗文化学者、非物质文化遗产传承人和保护人、历史学者来学校进行交流或访问。在开展的传统文化大讲堂或者传统文化主题讲座期间进行更多的扫盲活动,帮助更多的学生认识到传统文化和现实生活之间的关系,认识到传统文化的重要性,并且可以让学生快速地开阔视野,极大地丰富学生的社会阅历和学习阅历,增长学生的个人知识储备量,为其步入下一阶段的学习和研究活动奠定坚实的基础。此时教师可以适当布置一些心得书写任务或者日记书写的任务,让学生对所经历的传统文 化主题讲座活动进行相应的反思以及回忆,进而发现更多和传统文化知识学习相关的技巧和方法,并且和教师以及专家学者进行深入交流,进而养成良好的探索习惯,激发出更加强烈的求知欲望。

7 结语

综上所述,在新的时代背景下,需要更好地实现德育教育,以帮助学生实现全方位的发展。小学语文德育是培养小学生三观与道德素质的一个循序渐进的过程,教师在小学语文教学中有效渗透德育,让学生在不断掌握国学知识的同时,进一步引导学生形成良好的品德。在小学语文教学中融入国学思想,既传承了我国优秀的传统文化,也可以作为一种良好的德育教育,引导学生明辨是非,激发学生的爱国主义思想,提高德育教育效果,为国家和社会培育综合型人才。