

新时期高等继续教育高质量发展

徐 俨

云南大学职业与继续教育学院 云南 昆明 650000

【摘要】：新时期，在知识经济的发展、国家政策的支持和引导、教育理念的更新和升级以及科学技术创新等因素的推动下，高等继续教育高质量发展更新显得日益迫切。通过分析新时期给高等继续教育带来的机遇和挑战，新时期下高等继续教育高质量发展的必然性，新时期下高等继续教育发展的现状及问题，提出要加强信息技术在高等继续教育中的应用，要推动高等继续教育深化改革与创新，国家、社会和个人要高度重视高等继续教育，加大教育教学的管理力度，还要坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念以进一步促进高等继续教育朝着高质量方向发展。

【关键词】：新时期；高等继续教育；高质量发展

High quality development of higher continuing education in the new era

Yan Xu

College of Vocational and Continuing Education, Yunnan University Yunnan Kunming 650000

Abstract: In the new period, under the impetus of the development of knowledge economy, the support and guidance of national policies, the renewal and upgrading of educational ideas and the innovation of science and technology, the high-quality development and renewal of higher continuing education is becoming increasingly urgent. Through analysis brings to the continuing education of higher learning in the new period of opportunities and challenges, higher continuing education under the new period the necessity for the development of high quality in the new era under the present situation and problems of the development of higher continuing education, put forward to strengthen the application of information technology in higher continuing education, to promote higher continuing education to deepen reform and innovation, the state, society and individuals should attach great importance to the continuing education of higher learning, We should strengthen the management of education and teaching, and adhere to the development concept of "innovation, coordination, green, open and sharing" to further promote the development of higher continuing education towards high quality.

Keywords: In the new period; Higher continuing education; High-quality development

高等继续教育是我国继续教育体系中的重要组成内容，有利于培养社会和各阶层所需要的专业人才服务社会，是我国终身教育体系发展壮大主要力量来源，也是提升国民综合素质，增长国民知识，全面拓展技能的重要途径，对我国社会的经济、政治、文化、科技、生态等方面的发展具有重要推动作用，高等继续教育的发展质量也逐渐成为各国综合国力竞争的潜在影响因素。在此阶段，我国经济由高速度发展转向高质量发展方向，促使社会子系统的其他方面如政治、文化、科技、生态等方面也必须高质量发展，因此高等继续教育必须结合时代特征不断与时俱进，深化改革创新，实施战略性调整，创建新型教育模式。

1 新时期的到来给高等继续教育带来的挑战和机遇

1.1 新时期的到来给高等继续教育带来的挑战

(1) 高等继续教育院校陷入招生荒

近些年，我国高等教育依靠政策推动和国家支持，总体规模持续扩大，高等教育毛入学率逐年上升。1999年开始大学扩招，2002年达到15%，高等教育从精英教育阶段进入大众化阶段。2016年为42.7%，2020年5月，教育部官网数据显示全国各级各类高等教育在学总规模4002万人，高等教育毛入学率

51.6%，根据马丁特罗教授对高等教育阶段的分类，我国高等教育由大众化阶段向普及化阶段过渡。高等继续教育质量已经成为高等继续教育领域乃至全世界关注的热点问题，也逐渐成为各国综合国力竞争和经济发展的关键影响因素。

(2) 各高等继续教育院校的招生专业出现集中化现象

各高等院校继续教育所开设的招生专业呈现集中化现象，导致高等继续教育院校为社会经济发展作出贡献度不大，不适应社会经济的发展。根据2018年我国高等继续教育招生数据可以看出，高等继续教育招生人数主要集中于某些专业，诸如会计专业、金融专业等等，呈现单一化和片面性的趋势，不利于社会资源合理分配，不利于高等继续教育质量的提升，对社会经济发展作出的贡献小，与改革开放新时期经济社会的发展不适应。

(3) 高等继续教育院校教育理念陈旧

一些高等继续教育院校教育理念陈旧，没有主动去适应社会的变化和时代的发展需求，仍保留一些陈旧和传统的教育理念，照搬和模仿普通高等教育院校的办学模式和教学手段，未展现自己学校的办学特色。

(4) 高等继续教育院校教育模式落后

根据调查发现,我国高等继续教育工程中仍存在教学内容陈旧、教学方法不合理、教育观念落后、教学设计不科学的情况,虽然新时期的到来促使信息技术与教学模式相结合,但是现阶段大部分高等继续教育院校仍将教师置于教学活动的中心,教学过程中讲多于学的现象突出,教师在教学过程中担任领导者和权威人物的角色,学生的主体作用薄弱。

(5) 高等继续教育院校教育管理不规范

一些高等继续教育院校在招生、收费等方面呈现出不规范的行为,个别院校出现了虚假宣传、乱发证书等现象,片面的将高等继续教育视为获益工具,只注重其经济效益和功利性质,忽视其对成人学生、现代社会和高等继续教育本身的作用。

(6) 高等继续教育院校开放创新意识滞后,缺乏办学特色

一些高等继续教育院校仍停留在粗放的、低质量的、数量化和规模化的办学机构,教育理念陈旧,不能满足高端的、精致的、个性化的以及全面的学习和教学需求;教育观念具有封闭性和落后性,教学方法和教学手段开放程度不高,教学模式创新能力不足,各级各类高等继续教育学院缺乏办学特色,跟不上时代发展步伐,学习者的学习兴趣和智力潜力未得到充分的激发,不利于创新人才和创新队伍的培养,阻碍社会的创新和进步。

1.2 新时期的到来给高等继续教育带来的机遇

但是不可否认,社会主义现代化建设新时期的到来给我国高等继续教育也带来了诸多发展机遇。第一,新时期的到来,促使高等继续教育机构增多,高等继续教育毛入学率不断增加,入学人数增多;第二,高等继续教育的迅猛发展,使劳动人民素质不断提高,有利于提高劳动生产率,促进社会经济发展和科技进步;第三,随着新时期信息技术和远程教育的发展,促进高等继续教育不同教育模式的融合,逐步朝混合式教育模式发展,有利于高等继续教育质量提高;第四,学生可以通过互联网等新时期的先进技术手段,突破学习空间和时间的限制,打破传统教学模式,采用慕课、翻转课堂等新的教学模式,同时有利于学生学习方式的革新。

2 新时期高等继续教育高质量发展的必然性

2.1 新时期经济社会发展需求促使高等继续教育高质量发展

经济、政治、文化、科技、教育等都属于社会的子系统,而高等继续教育又属于教育的子系统,并受社会系统中的其他子系统所影响和制约。教育也对社会经济有重要的促进作用,能提高劳动力的质量,承担着推动经济社会发展的使命。

2.2 新时期高等继续教育自身发展需求呼唤高等继续教育必须朝着高质量方向发展

高等继续教育已经成为终身教育体系的重要组成部分,对

全面教育和全民教育都具有重要的促进作用,高等继续教育发展面临的最大挑战是高等继续教育自身发展需求与个人发展需求和社会发展需求不同步。高等继续教育自身必须优化发展结构,统筹发展布局,立足教育前沿,深化改革创新,科学精准定位。

2.3 新时期社会主要矛盾的变化对新时期高等继续教育的驱动

随着新时期的到来,科技进步、产业升级、经济发展、社会变革、自我发展等动力所激发的全民终身学习需求日益旺盛,社会群众对高等继续教育满怀信心,高等继续教育持有较高的社会满意度。但是某些高等继续教育院校管理不规范,收费不合理,教学设计不规范,发展过程中重规模轻质量、重结果轻过程、重招生轻培养、重经济利益轻社会效益等问题突出,导致发展的不平衡、不充分、不优质和不全面。

3 新时期下高等继续教育的改革与发展

3.1 加强信息技术在高等继续教育中的应用

将现代信息技术与高等继续教育的内容相整合,更新教育理念,优化教学方法,创新教学手段,升级教学模式,利用现代信息技术、多媒体技术等手段设置课程内容,调整教学方式,将学生置于教学活动的中心,激发学生的学习兴趣 and 好奇心,将学生的潜力最大程度地激发出来,充分调动学生的主观能动性和创造性,促进学生的全面发展,从而推动社会进步。随着信息技术的发展,网络时代的到来,线上教育逐渐成为一种重要的教育形式,比如慕课、翻转课堂等在线教育形式,为创新发展高等继续教育新模式指引方向。

3.2 推动高等继续教育深化改革,提高教师素质

学校必须全方位推动教师素质的提升,大力度加强教师培训。教师应将学生置于教学活动的中心,重视学生的主体作用,以学生发展为本,调动学生的积极性、主动性、自主性和创新性;教师要将学生视为不断发展人,重视学生的发展特性,促进学生潜能和可塑性的迸发;教师要尊重不同学生的差异性,针对学生的个性制定不同的教育方案,开展不同的教育内容,实施不同的教育方法,推行不同的教育模式,因材施教,以促进不同学生的全面发展。

3.3 提高国家、社会和个人对高等继续教育的重视程度

首先要充分认识到高等继续教育在我国教育体系中的关键作用,高等继续教育逐渐成为各国综合国力竞争的重要影响因素,对国家发展、社会进步个人成长具有重要作用,要提高国家、社会和个人对高等继续教育的重视程度。随着新时期政治、经济、文化、科技等各方面的发展,高等继续教育传统模式已经不能满足当今社会发展需求。创新改革已迫在眉睫,必须高度重视高度继续教育的改革创新,采取科学措施高效解决高等继续教育自身发展不平衡不充分的问题。

3.4 加强高等继续教育管理力度

针对目前高等继续教育院校管理体制存在的职责不清、领导失误、管理不够规范的问题,各个高校应积极探索能够更好地适应当前社会发展需要和高等继续教育自身发展需要的高等继续教育管理及运行机制。第一,改革高等继续教育院校的管理体制,坚持以人为本,实现个性化管理。第二,高等继续教育院校应建立健全奖惩制度和管理制度,对学生采用多元化的评价体系和灵活的奖惩制度。第三,高等继续教育院校可建立专业的领导小组,提高管理人员的素质,提高教学和管理水平。第四,结合高等继续教育院校现状制定科学合理的校本课程,注重办学特色建设,提高管理的有效性和科学性。

3.5 新时期高等继续教育发展应坚持“创新、协调、绿色、开放、共享”五大理念

“创新、协调、绿色、开放、共享”五大新发展理念是我国高等继续教育高质量发展的指导思想,是破解当前高等继续教育所面临的问题的重要策略。

坚持创新发展,不断优化升级。高等继续教育应更新教育理念,顺应时代发展潮流,以为人民服务和社会服务为中心,优化教学设计、更新教学内容、完善课程结构、调整教学模式、创新教学方式、采用科学的学习方式和管理模式,积极应对高等继续教育所面临的问题和困难,提高学生的科学技术水平和创新思维能力。

坚持协调发展,妥善处理各种关系。首先要重视农村和城市高等继续教育的发展,重点建设农村教育,关爱留守儿童和残疾儿童;同时,要大力发展少数民族教育,少数民族的发展对我国整体发展具有重要的意义,必须在全面实现“两基”目标的基础上,巩固、提高和发展少数民族教育,提高少数民族的全面素质。

参考文献:

- [1] 杨浩昌,葛辉,张发明.高等教育高质量发展评价指标体系构建的探讨[J].教育导刊,2020(10):83-91.
- [2] 徐进.新时期高校继续教育服务升级转型与理念更新[J].湖北成人教育学院学报,2019(3):6-9.
- [3] 贺祖斌.论高等教育高质量发展的十大要点[J].高校教育管理,2020(5):42-50.
- [4] 钟晓敏.新时代高等教育高质量发展论析[J].中国高教研究,2020(5):90-95.
- [5] 王文豪,仇冬,许仁良.新时代下高等继续教育改革研究[J].曲靖师范学院学报,2019(3):86-91.
- [6] 蔡文芬,汪建刚.高校继续教育发展的时代特点及战略选择[J].湖北科技学院学报,2020(4).
- [7] 郭星.高校继续教育转型发展对策[J].吉林广播电视大学学报,2020(8):151-152.
- [8] 王文豪,仇冬许,仁良."互联网+"背景下高校继续教育改革研究[J].中国成人教育,2020(19):63-67.
- [9] 谢萍.试论新时期高校继续教育发展策略[J].教育现代化,2019(9):231-232.

作者简介:徐俨(1999.11-),女,四川人,云南大学职业与继续教育学院成人教育专业2020级硕士,研究方向:成人教育学,成人教育政策与法规。

坚持开放发展,加强教育交流。高等继续教育对外程度越高,我国高等继续教育的国际话语权和综合竞争力就越高,新时期的高等继续教育对外开放要更加自信,以我为主,兼收并蓄;要更加开放,范围更广,程度更深,合作更密集,影响更宽广;要更加有内涵,优化结构,调整布局,创新制度,突出特色,谋求高等继续教育高质量发展。

坚持绿色发展,促进教育可持续。首先要转变教育观念,树立正确的人才观、学生观和师生观,建立和谐的师生关系;其次要促进学生德智体美劳等方面全面发展,培养学生正确的价值观、人生观和世界观。

坚持共享发展,实现教育普惠。高等继续教育是一种面向社会全体成员的终身教育,应使其教育成果惠及到全体人民,特别是农民工、下岗职工、妇女儿童、老年人和残疾人。农民工占我国人口的绝大多数,其劳动力素质和技能水平将制约我国经济的发展;下岗职工和妇女儿童是社会群体的重要组成部分;老年人和残疾人是社会的弱势群体,对国家经济社会的发展也至关重要。国家应加大对他们的教育投入,完善相应的培训体系,提高他们的生活水平,实现自己的人生价值。

4 结语

随着社会主义现代化建设新时期的到来,高等继续教育内外部环境的变化,其继续面临新形势、新挑战、新任务,要想我国高等继续教育的发展进入到一个新阶段,必须准确定位高等继续教育在中华民族伟大复兴征程中的作用,必须界定清楚新时期高等继续教育高质量发展的内涵,必须认真分析现阶段下我国高等继续教育发展的现状和问题,才能结合时代特点深化高等继续教育改革,不断与时俱进,改革创新,推动高等继续教育自身发展的同时促进我国社会进步。