

# 中职专业课教学内容处理的原则、方法与策略

肖 亚

湖南师范大学职业教育研究所 湖南 长沙 410000

**【摘要】**：针对目前中职教学内容与学生的求职需求和企业岗位需求存在匹配问题，从中职专业课的核心特征和教学难点入手，根据“基于教材，高于教材”原则、达成预先设定的目标原则、激发学生发展潜力的原则和适应社会就业需求的原则，提出教学内容处理的方法：筛选法、改良法、自主学习法、实习作业法。

**【关键词】**：教学原则；教学方法；中职专业课程

## Principles methods and strategies of dealing with teaching contents of secondary vocational specialized courses

Ya Xiao

Institute of Vocational Education, Hunan Normal University Hunan Changsha 410000

**Abstract:**In view of the present secondary vocational teaching content and students' learning needs and corporate jobs demand matching problems, from the core characteristics of specialized courses and the teaching difficulty of the technical secondary school, according to the principle of "based on the teaching material, higher than the teaching material", to achieve pre-set target, stimulate students' potential and adapt to the principle of social employment demand, put forward the teaching contents of methods: Screening method, improvement method, independent learning method, practice operation method.

**Keywords:**Teaching principles; Teaching methods; Secondary vocational courses

### 1 中职专业课教学内容处理的必要性

教学内容处理，就是根据学生需求、技术发展现状和趋势、教师的科研或经验积淀，对课堂教学内容进行再配置、再改造、再优化，以形成基于教材、高于教材的实际教学内容。教学内容与学生的求职需求和企业岗位需求存在匹配问题，需要教师根据职业情景对教学内容作出有效重构。在实践中得知，合理、有效的教学内容有利于提升教学质量，这都指向中职专业课教学内容的处理有其合理性。

### 2 中职专业课的核心特征和教学难点

#### 2.1 核心特征

中职专业课的核心特征有以下几点：（1）课程目标是培养应用型人才，在一线从事直接为社会谋利的工作。（2）课程内容要根据市场对劳动者的要求不断更新。（3）课程实践注重培养毕业就能顶岗工作或能较快适应岗位的人才，在实践中掌握岗位技能。

根据中职专业课的核心特征，教学内容处理的原则需要以学生的实践能力为目标，教学内容处理的方法要根据市场对人才的需求作出相应调整，教学策略应务实，能真正帮助学生掌握岗位所需技能。

#### 2.2 教学难点

中职专业课的教学难点有以下几点：（1）中职学生的基础较差，自主学习能力较弱。（2）课程教学中，中职教师难以将岗位需求的技能精准地转化为教学的具体内容。时常表现

为在真实的工作情景中，学生不如在岗职工有实效、熟练地解决问题。（3）中职的课程知识，大多沿用高中教材或大学教材，教学内容和教学对象不相匹配。

因此，在学校的教学过程中，一方面需要强化学生的岗位实习，在实践中解决遇到的难题，逐渐将学校掌握的知识和岗位所需技能融为一体。另一方面，则对中职教师的教学处理能力提出更高要求，教师需要将晦涩难懂的知识点，转化为学生易接受且实际劳动用得上的技能，摒弃过时的教学内容或方法。

### 3 中职专业课教学内容处理的主要原则

#### 3.1 “基于教材，高于教材”的原则

“基于教材”，教材是教学内容的主要载体，承载核心知识点，教师要先引导学生将核心知识点内化于心，建立新知识和头脑中已有知识的联系，再将知识运用到实践。“高于教材”，教材由于出版时间，存在部分知识未及时更新，而教材需要与学生培养目标紧密联系，能够促进学生吸收核心知识，增强劳动技能，激发学生潜力的内容。

选取中职电气专业的《电路串联》这节课，将教学目标分为一个个需要完成的项目，在“LED广告显示屏”这个项目中，我们学习之后要呈现一个“广告显示屏”的工作作品，在项目实行的过程中，核心知识是运用“串联电路”的实践，线与线的对接，产生的不同颜色灯光显示广告字体和图像，当学生完成这个工作作品过程，也就是学生掌握教学内容的过程。

### 3.2 达成学生培养目标的原则

达成培养目标,包括学生理解并掌握核心知识点,知道、练习并熟练劳动技能的各个步骤,体会学习的实用和乐趣,而不是枯燥、重复和压迫的情绪体验。布鲁姆的三维目标理论中提到,教学要分别达到知识维度、过程与方法维度和情感态度维度的目标。

在中职美术专业《色彩的基础知识》中,学生知道色彩的对比和色调,用颜色去表达自己的情感。学生要达成培养目标有以下:首先,认知目标是了解什么是色彩,辨识不同色彩带给人的感受。其次,能力目标是通过观察、比较、实验等方式,将不同的色彩进行组合,增强学生的调色能力和对色彩的感知力。最后,情感目标是引导学生感受大自然中不同色彩带给人的情绪体验,增强学生对艺术的审美能力。教师要围绕培养目标去开展教学,让学生在课程结束时,完成预先设定的培养目标。

### 3.3 激发学生发展潜力的原则

激发学生发展潜力,指的是激发学生对未知事物的探索欲,引导学生清晰、有条理地表达自己的观点,训练学生对当下事件做出敏捷的回应,促进学生独立思考、掌握学习的方法。建构主义认为,要让学习者在头脑中建构关于知识意义的学习,这样的知识才是学习者自己的,能够被学习者灵活运用。这里强调的是学习者与知识间发生的联结,激发学生将知识内化于心,在头脑中建构知识体系,自主探究知识的意义,激发学生发展潜力。

在中职专业课《电器检测与排放》的课程中,关于照明、信号系统、检测和排放的教学,运用检测仪器诊断并维修故障。在讲述新课时要充分考虑到学生抽象能力较弱、学习基础较差的认知特点,在课堂上加入照明系统的小型模型,并让学生进行实验操作,模拟真实的工作情景,并在之后安排相关的教育实习来巩固知识的学习。在这一过程中,教学内容将深奥的理论知识转化为学生易接受的实验操作,让学生在“做中学”,增强学生的劳动技能。

### 3.4 适应社会就业需求的原则

适应社会就业需求,指的是教学内容能满足市场就业需求,促使学生熟练掌握劳动技能,在就业市场中占据优势地位。教师要将教学情境与学生的实际生活、经验相联系,去启发学生的思维,让学生自然地融入教师创设的情景中。该原则的理论立足点是维果斯基的社会历史发展理论,强调社会环境对认知发展的影响,经济和社会的发展对教育有促进作用。

教学设计《广告》的教学重点是广告的要害分析和制作方法。中职的教学内容需要遵循社会发展,用该原则处理教学内容后,在《广告》一课的教学中,新课的讲授在要素分析和制作方法的设计中,可以通过播放广告成片,让学生体会到广告

在生活运用中的经济价值和宣传功能,然后通过小组分组的方式,总结概括出播放的广告成片中运用到的要素和制作方法,最后教师做补充。

## 4 中职专业课教学内容处理的主要方法

### 4.1 筛选法

针对“基于教材,高于教材”的原则,教师需要根据教学对象的特点和需求,对教学内容进行删除、增加,筛选法就是采用适合教学对象的内容。教科书内容的关联性和难度要适中,能符合教学需要和学生的学习程度。基于杜威的实用主义理论,强调教育即经验的改造,教师要在教学内容的处理中将教学经验融入进去,结合教学实际删除用不上的较为深奥的知识。

在学前教育专业的《即兴伴奏》的新课讲授中,教学内容可以适当舍弃较为难理解的和弦,幼儿教师主要面向的是幼儿园的学生,只需要基本的乐理知识和学习简单的和弦,能够给儿歌伴奏就行,原本的教学内容会学习拜厄、哈农的曲子,还会了解很多视听练耳的专业知识,但是考虑到实际教学中很多用不上,因此需要对教学内容进行筛选。

### 4.2 改良法

针对达成学生培养目标的原则,教师除了对教学内容进行删除和增补以外,还需要对教学内容进行改良,促使学生在知识维度达到了解程度,在技能层面能快速掌握岗位所需技能,情感层面激发学生的学习兴趣。教学内容中晦涩难懂但是十分重要的知识,教师如何克服这一困难,将知识与学生连接起来,需要教师运用自己的教学经验,将晦涩难懂的知识转化为学生易接受的知识,这就是改良法。

在汽修专业的《汽车零件的耗损》课程中,基于中职学生接受能力较弱,抽象思维等特点,教师在讲解汽车磨损的物理学、动力学原因时,可借助旧模型或者已经破损的汽车零件,现场做小实验,模拟汽车磨损的状态,这样讲授更能被学生接受,模拟汽车零件的修理工作,让学生在学习这课之后,知识层面的专业理论知识更加完善,情感层面能激发学生的专业兴趣和潜力,技能层面学达到能修理基础的汽车零件,熟悉技能在实际工作岗位中如何运用的程度。

### 4.3 自主学法

针对激发学生发展潜力的原则,教师需要去拓展学生的视野,培养学生自主学习的能力和健康的学习习惯,锻炼学生的综合能力,自主学法能激发学生对未知事物的探索欲,促进学生独立思考、掌握学习的方法。

中职学前教育专业《舞蹈表演》的课堂上,教师要检验一个阶段学生的学习成果,基础动作的掌握程度,可以让学生根据学过的舞蹈曲目进行改编。在这个过程中,学生需要自己去主动分工合作,在掌握原有舞蹈基本动作和基本功的同时,

