

以人为本视角下的成人教育改革路径创新的研究

周礼斌

中车贵阳车辆有限公司 贵州 贵阳 550017

【摘要】：首先对目前我国成人教育工作中存在的主要问题进行了阐述，然后分析这些问题出现的主要原因，最后提出以人为本视角下的成人教育改革措施和建议，旨在为促进我国成人教育教学工作发展提供参考和借鉴意义。

【关键词】：成人教育；以人为本；改革措施

Research on the path innovation of adult education reform from the people-oriented perspective

Libin Zhou

CRRC Guiyang Vehicle Co. LTD Guizhou Guiyang 550017

Abstract: At first, this paper expounds the main problems existing in the current adult education work in China, and then analyzes the main reasons for these problems, and finally puts forward the measures and suggestions of adult education reform from the people-oriented perspective, in order to provide reference and reference for the development of adult education and teaching work in China.

Keywords: Adult education; People-oriented; Reform measures

1 以人为本视角下目前我国成人教育工作中存在的主要问题

1.1 学生缺乏深入的成人教育课堂体验

在实际的成人教育过程中仍然存在着诸多问题。首先受老师自身的知识水平和专业素养的影响，老师在开展教学过程中，往往选取特定的教学内容等，使学生处于被动地接受位置，不利于学生自身性格特点的发展。其次，由于学生对于教学内容的认识和理解程度不足，导致学生不能够产生浓厚的学习兴趣，造成排斥心理问题的出现。这种情况的发生不利于成人教育的良好发展，使其教育教学优势不能得到充分发挥。

1.2 缺乏完整的教育学习过程

目前在大多数成人教育教学实践过程中，学生只是在老师的指导下实现了对教学内容的基本认识，未形成较为完整的教学过程。成人教育过程是一个复杂的过程，在这个过程中，学生可以通过对教学相关知识和内容的收集提升对于学习内容的理解程度。但是大多数老师在进行教学时只进行单方面的内容输出，忽略了与学生之间有效的合作，造成了学生缺乏完整的教学体验。同时，如果不能在教学过程中充分引起学生的学习兴趣，那么不仅会降低学习内容对于学生正确的引导能力，而且会增加学生学习体验缺失，浪费学习时间，降低学习效率。对于教学的后期学习过程，大多数老师安排学生着重关注相关教材和书籍的阅读，缺乏对于所学内容的实际感受和实践经验。

1.3 缺乏教育后期反思

为了使教学得到进一步的创新和优化，其后期的问题反思和经验总结变得格外重要。在常见的教育过程中，老师往往忽视了对于教学的后期反思工作，使得学生对于教育学习过程中

的问题不能及时的交流和沟通。有些同学为了应付相关成人教育作业甚至进行大量假话、空话、套话和抄袭拼凑作业的应用。

1.4 老师管理班级过多，对于成人教育重视程度不足

在一些的成人教育中，对于整体的老师管理和分工工作安排较不合理。由于老师人数不足，使得其一个教育人员往往担任众多班级的老师管理工作。这样会使得老师工作负担过重，降低了整体的教学工作效果和效率。同时，一些老师在管理过程中，往往只关注学生的生活和学习成绩，对于学生的教学未形成足够的重视，使得其不具备较强的专业性和针对性。

2 成人教育教学存在问题的原因分析

2.1 违背教育主体性原则

教育的主体性原则要求老师和学生作为教育活动和学习活动两个部分中相对独立的主体，在不同的主体过程中担任主导地位。这说明“学生主体”是成人教育的根本目的和基本原则。但是在实际成人教育过程中，老师并未真正意识到学生主体教育的重要性，只是单纯地将自身知识和相关理论生搬硬套地灌输给学生，这就与学生主体教育原则相违背。

2.2 违背教育的生活化原则

生活化原则作为教学的另一主要原则，说明教育来源于生活、服务于生活并终归于生活。受多种复杂因素的影响，老师在开展教学过程中，往往脱离了学生的日常生活和成长学习经历，未认识到学生自身的精神价值导向和对于教学有效开展的重要作用。同时，大部分老师在开展教学时只当做一项基本的教育任务，使得实践能力逐渐在其教育过程中被边缘化，一旦受到其他教学课程内容和时长的压缩，则使学生的教学时间大大减少。

2.3 违背教育的探究性原则

教学的根本目的是实现学生对于知识和理论的深层次探究。对于探究性原则的违背,首先体现在老师在教学过程中,往往独自进行,与其他班主任、成人教育老师和学生未进行充分地沟通和探讨,增加了学生所学知识的局限性。同时,在教育过程中,老师对于学生团结合作的认识程度不足,缺乏在一些理论难点上对于学生的深层次探究的引导,不利于发散学生思维,提高对于教学的兴趣。

3 以人为本视角下的成人教育改革措施分析

3.1 以成人教育改革为基础, 树立科学的教学理念

对于科学的教学理念的建立主要体现在以下三个方面:

①树立合作探究学习理念。教学能够帮助学生在学习和生活过程中培养创新意识和团结合作意识,调动学生的积极性。因此在实际教育过程中,老师需要积极引导进行团结合作,使学生深层次地理解成人教育的社会主流价值。②不断培养创新意识。创新精神主要体现在老师的教育方式创新和学生的认知创新。广大老师以及成人教育领导者需要深刻认识到创新意识在教学中的重要作用,不断解放思想,实事求是,与时俱进,鼓励老师和同学积极地进行成人教育创新。③树立素质教育观念。教学着重培养学生的综合素质和思想道德品质,为学生独立思考能力、团结协作能力、沟通交流能力的综合性提高打下良好基础。因此老师在成人教育过程中不能单一地、片面地开展会议、班会教育形式,要根据实际情况,在教育过程中穿插情景设计、提问设计和作业设计等,帮助学生理解教学的内涵。

3.2 以教育实践为出发点, 尊重学生主体地位

立足成人教育教学实践,在不同成人教育思想教育发展水平的情况下,提高老师对于学生教育需求的把握程度。同时,深刻认识到学生对于教学的主体地位,使学生在在学习过程中充分感受教学的魅力。通过这种方式增强学生与老师之间的沟通交流,逐渐建立出有效的沟通内化机制,尊重学生的主体地位,将显性主体代替潜在主体,使每一位学生成为教学过程中真正的主角。

其次在开展教学实践过程中,遵循生活化原则,将教学与学生的精神价值和日常生活进行密切连接。立足于不同的教育环境,为学生后期更好地适应经济社会生活变化打下坚实的基础。同时,老师在教育过程中积极设计关于学生精神思想的教育内容,提高学生的自我认知能力,丰富精神体验、价值体验和情感体验,帮助学生培养优良的道德品质。

针对教学的探究性原则,首先老师在进行成人教育过程中要及时与学生进行沟通反馈,把握学生真正的教育需求和学习兴趣,增加学生对于教学的探索欲望。同时,在教育过程中引导学生探索人生价值、社会热点、社会实践等多方面深层次的研究,建立有效的激励措施,使学生主动地输出自己的观点。

3.3 构建科学的成人教育教学评价管理机制

在构建完善的成人教育教学评价机制过程中,要将学生作为多元评价的主体,将老师、学校、学生、教学内容四者之间形成彼此联系、相互作用和不断转化的良性评价管理系统。同时根据不同的教学要求成立专门的老师学习小组、学生学习小组和综合性评价小组,引导学生自评、学习小组互评、老师互评、社会评价等多方面的评价方式,鼓励学生主动地发现教育过程中存在的不足和问题,促进学生的自我成长,提高对于教学的深层次理解。在评价过程中老师需要从不同的评价角度,充分考虑不同学生思想发展的差异,制定差异化的评价标准。并在评价过程中及时发现问题,对问题进行及时地调整和优化。通过动态性的评价系统代替传统的“一刀切”教育评价方式,帮助学生更好的学习成人教育。

3.4 加强老师专业能力和人员数量建设

人才资源作为成人教育教学发展的第一资源,需要加大对专业老师人才的培养力度。首先,学校管理部门需要加大对老师人才队伍的建设,培养具有高素质老师人才。其次,在老师管理过程中,提高对于其专业素质和职业素养的管理,将专业理论素养考核与实践考核相结合,提高后期教学过程中的教育效果和质量。最后,对老师队伍进行定期开展培训,提高其对于学生教学过程中的知识理解程度。除此之外,为了保障成人教育工作的顺利开展,学校相关管理部门需要加大对老师管理工作的经济投入力度。根据学习的实际发展目标和老师班级管理需求,合理地安排老师数量,降低其工作负担,提高成人教育的针对性。

3.5 深化创新教学思维模式, 创新现有的成人教育教学要素

在成人教育人才培养过程中,教学人员需要充分关注学生综合能力的培养效果。信息时代下,对于成人教育学生的各项技能水平和综合素质提出了更高的要求。在教学过程中,教学人员需要以提高学生的职业技能为主要出发点,从传统的知识灌输转化为问题导向教学方法,充分激发学生自主探究、自主学习的积极性,并提升学生的主动思考能力。除此之外,可以在实际的教学过程中运用小组作业、小组讨论、小组互动的办法,激发学生的创新热情,引导学生在讨论过程中迸发出新的学习热情。针对成人教育的特殊性,在小组互动过程中,可以引导学生,培养学生的团结协作能力、组织能力、动手操作能力和沟通能力等。需要注意的是,在整体教学过程中,可以引导学生最大限度地利用互联网资源,通过信息化学习设备,随时随地查看校园图书馆、电子资源等,培养学生利用互联网技术进行学习的良好习惯。最后,教学人员可以利用信息设备,丰富学生的考核方法。在传统的成人教育教学过程中,大多数老师仍然单一地使用期末考试的方法,并对考试成绩进行单一的公布,没有进行多元化的反馈,不利于学生综合素质的提升。在信息化设备的帮助下,老师可以对学生的学习情况随时随地

进行评估和反馈,方便学生查看自身存在的學習问题,引导学生进行双向评价,提高教学效率。

3.6 基于大数据的成人教育“智慧课堂”的构建

在互联网背景下,大数据、云计算等技术正不断影响着我国城市化建设和成人教育信息化建设发展。在成人教育教学过程中,受到智慧城市的影响,将传统的教学课堂逐渐转变为智慧课堂。

成人教育课堂教学未来发展逐步呈现为“处处皆课堂”“时时皆课堂”的教学特点。在实际的教学过程中,成人教育教师需要注意以下几方面的问题:

首先,一些信息化设备是开展智慧课堂的关键,比如智能手机、平板、电脑等。在传统教育过程中的教育平台、教育资源、教育系统要素,都在信息化设备进行体现。通过智能设备将应用软件与学生主体、老师进行协同配合,完成教学目标。

其次,在开展智慧课堂教学过程中,如何加强学生使用智能设备的效果是整体信息化教学模式应用的关键。大多数成人教育的学生自控力较弱,现代化网络信息快速变化,容易对学生产生负面影响,干扰学生的学习效果。因此成人教育教师需要加强学生使用信息设备的监督,将线上学习与线下学习成绩进行挂钩,引导学生正确地看待互联网学习资源,降低信息化教学模式的负面影响。

参考文献:

- [1] 唐丽萍.慕课视域下的成人教育发展路径研究[J].江西电力职业技术学院学报,2020(8):2.
- [2] 吴静.学习型社会视域下的成人教育改革与发展[J].农家参谋,2020,No.657(11):226-226.
- [3] 李晓琛.教师落实“以人为本”教育理念的路径探索[J].教育研究,2020,3(6):72-73.
- [4] 刘军.开放教育理念下成人教育模式改革研究[J].读天下:综合,2020.
- [5] 罗晓菲,田建湘,戴欧琳.成人高等教育“三需导向”教学质量研究——人本化教育理念下的成人高等教育之思[J].教育信息化论坛,2021,5(6):2.
- [6] 薛正年.树立以人为本理念,做好成人教育招生服务工作[J].科教文汇,2020.

最后,信息设备的普及率影响教育智慧课堂的应用效果,因此教育管理人员需要加强信息化设备的采购和引进,利用大数据技术等,分析校园使用信息化设备的数量,将信息化教学模式的优势得到最大化发挥。教育管理人员需要加强智能教室和智能化信息设备的管理力度,制定相关教学政策,与学校的实际教学目标相匹配。

3.7 深化成人教育传统教学模式改革

在实际的教学过程中,需要加强主题化教学设计,结合学生的实际兴趣,对教学内容进行优化和创新。针对成人教育,教学人员可以通过校园讲座、知识分享交流会等方法丰富教学的内容,提升学生的学习兴趣,在实际教学过程中可以灵活地运用教学比赛、教学内容理论辩论、优秀作品观赏等方法加强课堂教学的灵活性和吸引力,提高师生互动效果,使学生自主参与到专业学习过程中。需要注意的是,在实际教学过程中,要根据学生的专业知识、掌握情况选择合适的教学案例,将理论教学更好地融入于实践操作当中。

4 结语

综上所述,以人为本视角下为了充分发挥成人教育的作用,学校需要积极提高老师专业素养,充分关注学生主体地位,培养学生的高尚道德情操和良好的学习素养。