

# 中等职业教育教学方法与手段的探索

秦 欢

驻马店技师学院 河南 驻马店 463000

**【摘要】**：根据中职学校的实际特点，进行切实可行的教学改革，以提高职业教育教学质量，并着重提高中职教育工作者的素质、创新能力和改革常规的教育教学方法及做好学校的思想品德教育建设工作等。

**【关键词】**：中等职业教育；教学方法；手段；思考

## Exploration of teaching methods and means in secondary vocational education

Huan Qin

Zhumadian Technician College Henan Zhumadian 463000

**Abstract:** According to the actual characteristics of secondary vocational schools, practical teaching reform is carried out to improve the quality of vocational education, and focus on improving the quality of secondary vocational education workers, innovation ability, reform of conventional teaching methods and ideological and moral education construction of schools.

**Keywords:** Secondary vocational education; Teaching method; Method; Thinking

### 前言

中等职业教育承担着培育无数优秀劳动力的重大任务，是中国经济社会发展的重要基石。但现在的中职学校在校学生有很大部分都存在着如下缺点：一是基础薄弱，行为分析能力低，对学习的课题也很茫然；二是没有求知欲，贪图娱乐，认为读书无用，在学校混混日子拿个毕业证，迷恋于上网从而导致荒废学业；三是自卑心较重，对老师的指责、父母的怒骂，让学生缺乏了自信心，甚至自暴自弃；四是逆反型心态，大部分学生都是独生子女，不愿意被人所束缚，个性上越来越追求独立，难以接受学校、家庭在学习上的高要求，甚至还抱有抗拒和无所谓心理。

### 1 中等职业教育进行教学方法改革的必要性

#### 1.1 职业教育教学质量的现状分析

随着中国职业教育的迅速发展，中等职业教育事业必将步入一个崭新的发展时期。针对“大力发展职业教育”的新特征，中国职业教育工作者也将不断努力。我们积极的职业教育主要注重于两种维度的教育实现，即教学规模与总量的发展和课堂教学价值的实现。不过，两者的实现都是对教学方法改革的一个重要组成部分，所以对教学方法的改革也是非常必要的，为了适应“大力发展职业教育”的新特点，它是“大力发展职业教育”的另一种突破口和重点。

#### 1.2 中等职业教育教学方法亟待改进

目前，我国职业教育的教学现状尚不明朗，两个层面上都存在着非常严重的学习困难学生的实践。首先，从学生对“学”的分析来看，由于中等职业学校学生的基础知识通常比较薄弱，基础文化知识不能支持深度学习，大多数学生存在错误的学习心理，学习积极性低，学习合作性差。其次，从教师的“教

学”开始，完成教育任务，教师教给他们所有的知识。许多教师在课堂上接受“教学”的教学方法。虽然他们知道知识的整体教学，但他们忽视了学生在课堂上的主导地位。根据调查结果，目前中国中等职业院校 78.2% 的教师受雇于课堂教师，教学活动的甚至达到了 30 分钟。然而，这种统一的教学方法使得中等职业教育课堂长期处于“硬”状态，课堂教学效果不佳。为了有效缓解中等职业教育的现状，调动学生的学习兴趣，激活教师的职业教育，学校迫切需要意识到教学方法和课堂资源的改革与创新。

### 2 中等职业教育教学方法的特点

教师的主导作用主要体现在：通过职业能力分析明确了每一个教学的任务、目标质量标准；按照“人本主义”与可持续发展理论的要求，把全面素质教育融合到教学当中；创造利于学生积极学习的环境（物质与精神的）；根据每一个学生的具体情况给予及时、恰到好处的点拨与帮助；随着教学活动进程的深入，引导学生正确地评价自己，针对学习者的状态提出新的认知目标（学习任务）。

#### 2.1 科学性与艺术性的统一

现代教学方法应是科学的，合乎科学逻辑程序，合乎青少年学生的身心发展规律与特点，在教学的效果上更能体现实效性和精确性。在具体的操作上更重视使用现代教学技术，在科学性的基础上进一步重视艺术性。艺术性是指根据教学的特点和教师的讲解，通过个性化的创新，表现出具有审美价值的风格，这包括：教师在各方面进行自我形象设计，使学生每天见到的是一位“新”的教师，有一种新鲜独特感；在教学过程中，使学生感到一种出乎意料、有戏剧性、教育性的感觉；在教学语言上，使学生感到不仅规范、标准、精确、简洁，而且富有文采、幽默和机智美；在教态上，使学生感到教师在不断地变

化,使身体的每一点都能发出教育美的信息等等。总之,科学性与艺术性的有机结合是中等职业教育教学方法的特点之一。

## 2.2 讲解性与实践性的统一

中等职业教育的教学方法在运用时离不开必要的讲解,因为其中有必不可少的知识、技术、技能的传授。讲解包括教师的讲述与解释,以帮助理解并接受;也包括学生的讲述与解释。学生可以互相讲解,开展兵教兵的研讨、探究活动,也可以对教师讲解,与教师沟通与交流教学的体会和认识。同时,中等职业教育教学方法更重视实践,包括从课堂动手操作的实践、实验室实验的实践到实际的生产劳动过程中去实地实践等。实践是职业教育教学所必需的,而且摆位更重。因为职业与实际的实践紧密关联,只讲不练、不干的人到实践中是没有用场的。所以,中等职业教育教学方法必须重视和强调实践操作。总之,讲解性与实践性是中等职业教育教学方法的又一特点。

## 2.3 继承性与创造性的统一

教有法而无定法,教学方法是发展变化的,在这个过程中体现了继承与创造的统一。中等职业教育教学方法更是体现了这一特点。现代教学方法继承了自古代以来形成和完善的一些教学方法和教学方法因素,如问答法、讨论法、示范法等,就是自古就有的方法,当然,在教学中,会注入一些现代的新的表现形式。这些方法是继承而来的,不能只继承,不创造。事实上,在中等职业教育教学方法的体系中,有许多方法是新创造的。例如,创造性教学一类的方法体现了教学方法在发展过程中的创造性。

## 2.4 教法与学法的统一

中等职业教育教学方法反映着教法和学法的统一,其基本的教学原则是教为主体,学为主体。老师辅助学生学习,教会学习的方法,而学生则是在老师的领导下自觉、积极地学习。每一种方法既是老师讲的方法,也是学生练的方法,而且双方均有使用条件。只有将教和练方法达到结合、协调一致,才能使训练的方法真正充分地实现其功用,并充分发挥好其效果。拿讲解法而言,在现代的教学方式系统中,这一方式既由老师讲授,又是学生讲述;但在传统意义上,只能指老师的讲述方式,这也正是现代教学与传统教育的不同之处。

# 3 创新中等职业教育教学方法和手段

## 3.1 重视创新教育的质量

职业教学的关注度也会直接影响职业教育工作者对教学方法变革的关注度。所以,中等职业学生与老师都应该把提升职业教育品质视为教育教学活动的中心任务,在变革教育观念、深化教育理念过程中实现教育发展。首先,中等职业学生都应该建立科学且合理的职业教育品质评估系统,并改革学生课程评估制度和老师课程评估制度,从制度上让职业教育质量

有标准可依。其次,中等职业学校要完善学校内部的质量监控体系,同时开展行之有效的教师培训工作,让职业教育工作者都能够紧跟现代职业教育要求,深化教学观念,改变教育思想。现代教育要求在实际教学活动中突出学生的主人公地位,要求教师研究教法的同时研究教学规律,在重“教法”的同时重“学法”。要求职业教育在开展工作时将教学组织形式由过去的“教师授课”转向“实验实训室”“实习场所”。只有这样教师才能够确保自身教学素养满足教学方法改革要求,中等职业教育才能够为教学方法的改革提供良好的氛围。

## 3.2 提高教师创新思想

老师既是课堂教学的主要参与者、引导者,也是教法变革的重要角色。为充分发挥老师在教法变革中的积极作用,学校必须为教学改革而建设强有力的教师队伍。中等技术职业学校也必须在教育事业发展过程中加大对教师队伍的建设。首先,应当加大对学校内部教师宣传现代职业教育理念、教师职业道德教育等的培训。其次,教师应进行针对性的培训活动,分为校内培训、校外培训等,并通过召开讨论会、课堂探讨、课堂观摩等方式使教师逐步增强自身学术水平,为课堂教学的改革做好准备。

# 4 中等职业教育教学方法的手段

## 4.1 转变传统的办学形式,创造适宜运用新的教学方法的教学环境

中国职业教育教学方法变革需要建立在整个办学结构改革的基础上,因此教学模式的运用与课程体系构建、教学方法的构建、课程组合类型的选取等都存在于一个统一体系内。职业教育领域要尽快建立模块化的教学体系。给学习者提供丰富多彩的教学空间。积极创造多元化的教学模式,通过丰富多元的课堂组织形态,逐步走出传统课堂教学,转换为教师角色。为学生灵活采用教学模式提供了良好的教育环境。例如,活动导向教学模式,它完全不同于传统的书本知识教学,打破了书本、教材之间的约束,由学习者自主分组和协作,在老师的引导下一起进行某个项目,组员之间和谐、合作,师生关系也有了根本性的改变,因为老师既是指导者、协调者,对整个教育活动学校也会处在主动状态,而非被动地接收。

## 4.2 专业技能素质培养

职业学校要注重由理论知识向实际的倾斜。强化学员动手意识与实际操作技能的训练。因此,技术职业学院培训的学员,主要面向的是更广大的生产第一线岗位,只会讲不会做是学校没有的。这就需要老师,尤其是理论课的老师要熟悉生产第一线的操作技能。而理论课的教学要以“够用”为度,并且要适度扩大学科的适应范围,使学习者有更大的职业选择余地。在教学实践中,可按照大纲和专业课的特点灵活设置;通过“一体化”和“模块化”的方法来讲授,把课本内容分成一个个的

模块,构成相关知识与专业技能的关系;在每个单元模块的讲授中,将专业理论的讲解与实际动手操作和观察结合起来,做到“理论联系实际,紧密联系学生”。这是学生掌握科学基本技能的重要途径。

#### 4.3 社会综合素质的培养

就目前职业学生的发展状况分析,学生在人际交往能力、语言表达能力、社会协调能力、组织能力、经济管理等方面仍有相当的不足,且整体素质也不高。这就需要教师在职业教学中,也要同样注意对学生上述能力方面的训练。利用多姿多彩的校园文化,和学校一道共同创造富有学校特点、人文气息的学校精神和环境。开展参加社会实践,并根据专业要求,使学生们进入到工业生产第一线,这不但能够拓宽学生的视野,提高他们的专业技能和娴熟水平,还能够让学生们了解工业生产的组织流程、生产环境、班组管理、品质管理、工人职业道德、组织纪律、政治思想与品德等在校园内所无法触及的基本知识,进而提高了学生的观察、分析和解决实际问题的能力。开展第二课堂、兴趣学习小组、座谈会等方式给予了学生锻炼、练习的机会,有助于学生学会更多的生活手段,使学生的社会综合素养得到进一步培养。这也是学生适应社会、认识社会的重要窗口。

#### 4.4 培养学生的自信心

学生是学习的主人。中国古语云:授之以鱼,不如授人以渔。而人的个体素质构成中的基本要素大致有七种,分别为身体素质、心理素质、科技素养、道德素质、审美素养、劳动素质和社会交往素养。而人的心理素质教育就是其中一个非常关键的原因。心理素质教育不仅是人类现代发展中

对素质教育的核心内容。在人类众多心理素质中,学生自信的培育已经变得特别关键,因此在当前学校综合性教育中必须要重视对学生自信的培育。这也是影响学生成才的关键因素。

#### 4.5 培养学生创新能力

老师要相信每个学生都具有成功的潜能,在教学中挖掘每一个学生的特点,对他们有不同的要求,尽可能为他们创造成功的机会。这是学生自我成才的基本条件。

#### 4.6 互相监督,责任联动

互相监督,共同责任联动当今年轻人尽管思维方式复杂,兴趣爱好也不同,但荣辱情感、责任心在人生领域中却还闪烁着璀璨的光芒。由于班级人多事杂,因此抓好纪律也是提供学生良好学习环境的必要手段。教师通过调动班级荣誉感、责任心,才能很好地将所有学生统一在同一个准绳方面上,为提升纪律管理水平和教学效果奠定了牢固的基石。要想抓好班集体纪律,就一定要尽可能及时地掌握班中的情况,并准确地捕捉和反映课堂中的一些状况。所以,过在教学中建立“分组监督,每天一报,及时处理”的工作机制,就可以有效增强学生的自觉性、紧迫性,从而建立人人监管,即人人被监督的责任联动体系,为在班主任工作中准确了解第一手资源,更有效地处理好班级问题埋下了有力的伏笔。

### 5 小结

从中等职业教育的总体质量入手,加强中等职业教育体制改革,进一步改变教育观念,改善教学过程,切实实现从以老师为中心转化为以学生为中心,进一步转化教师科学的能力,转化传统教学环境为现代。

#### 参考文献:

- [1] 邢晖,杨文尧.中等职业教育教学方法与手段的探索[J].职教论坛,2001(9):18-21.
- [2] 《信息技术环境建设与教学设计的理论与实践》课题组,何乐民,张廷刚.中等职业教育与现代教育技术的整合[J].职业教育研究,2004(10):31-32.
- [3] 秦虹.中等职业教育教学方法的本质与特点[J].天津市教科院学报,2007(5):52-53.
- [4] 赵大志.谈中等职业教育课堂教学模式的改革[J].吉林省教育学院学报,2016(3):6-8.
- [5] 徐虹,高彤.浅析中等职业教育改革的途径[J].经济研究导刊,2008(5):189-190.