

基于人本化理念在高职教育管理中的要点分析

张光和

广东创新科技职业学院 广东 东莞 523960

【摘要】：在信息时代，学生的生活、思维等方面都受到时代和社会的影响，传统的教育方法跟不上时代的变化，而高职教育作为我国教育结构不可分割的一部分，正逐渐意识到随着时代的发展改变教育方式和学生管理方式的必要性。如何有效落实以人为本的高等教育的管理理念，继续为学生的持续发展作出贡献，成为教育界的一个重要问题。主要针对现代高职院校，以人为本的理念的主要规定和相关内容的探讨。

【关键词】：人本化；高职教育；管理要点

Analysis of key points in higher vocational education management based on humanistic concept

Guanghe Zhang

Guangdong Innovation Technology Vocational College Guangdong Dongguan 523960

Abstract:In the information age, students' life, thinking and other aspects are affected by The Times and society, traditional education methods can not keep up with the changes of The Times, but higher vocational education, as an integral part of China's education structure, is gradually aware of the necessity of changing the way of education and student management with the development of The Times. How to effectively implement the people-oriented management concept of higher education and continue to contribute to the sustainable development of students has become an important issue in the field of education. Mainly for modern higher vocational colleges, people-oriented concept of the main provisions and related content discussion.

Keywords:Humanistic; Higher vocational education; Key points of management

随着国家逐渐对操作技能和人才的重视，教育管理系统在高职教育中受到越来越多的关注，高职教育是教育的重要组成部分，其本质是提高人民生活水平，促进人的全面发展。然而，由于高职教育管理受到传统学习模式的影响，与当今学生的教育特征和当时的发展需求有很大不同。因此，在此主要介绍以人为本的管理的先进理念，如何将人本管理应用于高职教育管理，如何促进服务型学生的教育转型，如何促进个人发展。

1 人本化管理相关概念

热心人士认为，以人为本的理念意味着以人为主体，基于尊重人和尊重差异的高级管理理念。人类社会无论发生什么组织活动，都必须从人类的特点出发，按照人类的需要进行活动，这是现代管理的普遍模式。同心领导起源于1980年代的西方发达国家，从上个世纪渗透到国内，在管理和教育领域受到欢迎。以人为本的管理最重要的核心理念是尊重人，创造个人成长的巨大机会。进入新世纪以来，大多数企业和国家主管部门都认可并积极践行以人为本的管理理念，以人为本的领导是围绕人的领导。目前，专家认为，以人民为中心的治理主要包括民主、自治、精神、文化等方面的治理。

在教育方面，以人为本的管理理念也积极渗入了鼓励学习和创新学生技能的方法中。许多学校本着尊重和公平的精神，坚定地致力于教育，并认为教师是教育活动的主导者，学生是教育活动的主要促进者，只有在完全平等和尊重师生的基础上，才能有效地弘扬人文主义。在高职教育中应用以人为本的

管理理念的主要目的是提高学生学习的主动性，帮助他们成为学习的领导者。对于教师而言，以人为本的管理理念在加速教师职业生涯和获得专业人士的尊重方面发挥着重要作用^[1]。

2 当今高职教育中人本化管理的不足

2.1 高职教学制度没有体现人本化理念

目前，高职院校的各个系统都为教育提供了必要的支持，都有教育的规范和标准。但现行制度中反映人文理念的数据很少，大多反映了学校教育和教师主导的教育，而以学生为中心的教育理念并没有有效的制度支持。

2.2 刻板管理，不利于人本化的发展

受传统观念和教育管理体制的影响，当今高职院校管理的主要手段是学校制定良好的规章制度，组织师生共同遵守。在这种管理方式下，教师和学生无法发表意见，逐渐习惯于对制度被动从属，对制度的调整和建议丧失意识，缺乏民主。教师还通过多年的教育实践学习新的教学方法和教学理念，当不能有效实施时，老师的学习和创新意识很快消失，老师的领导力和教育水平也不容易提高，整个高职院校的教育水平不再上升。如果不改变传统的教育管理形式，教师培训方式缺乏创新，高职院校教育的有效性便会降低。

2.3 高职教师没有把人本化理念应用于实际教学中

传统的教育系统应该强调对教育的管控主要是对学生的管理和教育，而不是使用行政资源。在这种心态的引导下，教

育的人性化管理薄弱,教材往往以专业知识为基础,学校教育、教学方法相对简单。在这种情况下,很难体现以学习者为中心、为学习者服务的中心教育理念。

2.4 片面评价学生,不利于学生全面发展

高职教育是以培养人才为目的。学生想要取得成功,重点应该放在发展学生的教育质量上,而不是把学生的学业成绩作为评估学生的唯一手段。教育限制无助于学生的成长,反而降低了他的学习动力。此外,针对现代社会对人才资源的需求,更加重视的是学生的潜力和道德品质。一个学生的学业成绩不能完全反映一个学生的综合素质。因此,要把德育作为培养人才的基础,着力培养学生的心理素质,加强职业学校学生的培养。而为了使学生具备良好的心理素质,教育者应该通过培养学生足够的法律意识来适应不断变化的社会。学业成绩只是学生潜力的一个方面,促进学生的整体成长需要仔细评估学生个性的各个方面,保持学生之间的个体差异,并促进学生技能的全面提高。

3 人本化理念在高职教育管理中的要点

3.1 立足学生主体需求,渗透人本化理念

在以人为本的理念指导下的高职教育教学和教育工作的管理,要以学生为中心,为学生的全面发展营造良好的教育环境。接受人文主义理念的高等学校必须尊重学生,现代社会强调自由和个性。高职院校的学生往往年轻、坚强,并且强烈渴望展现自己的个性,学校必须有意识地理解、尊重和提供学生个人发展的需要,为学生的个人发展提供尽可能多的机会。社会发展日新月异,学生在生活和教育中面临诸多挑战,不仅包括经济问题,还包括心理问题,因此,学校要关注学生的发展和变化,关爱他们,关注他们,让他们健康成长,尊重他们的个性。高职院校的学生必然会产生新的职业培训需求,学校要使服务体系适应职业培训的特点,全面支持学生的未来发展。

3.2 提倡学生个性发展,尊重学生个体差异

在教育领导方面,人文主义的概念变得更加清晰。也就是说,尊重学生之间的个体差异,促进学生的个人成长。让每个学生独立思考,在不同的环境中发展自己的个性,使他们对事物有独立的意见或观点,有独特的兴趣或爱好,因此尊重学生之间的差异很重要。高职院校的学生缺乏理论知识,但他们却有较高的实践技能,因此,作为培养人才的专业院校,有必要以实践活动为重点,在此基础上分析学生的优势和劣势,为学生的个人发展做好准备。

3.3 结合职业教育特点,优化管理制度

所谓“没有规矩不成方圆”,制度标准是教育和管理实践在教学和研究中的主要保障。然而,在传统的管理方式下,高职院校忽视了制度框架内的学生培养,片面关注制度实施的有

效性。因此,高职院校必须运用以人为本的理念,重新发现制度标准的价值,将学生的发展融入制度的创新和实施中去,为学生的显著发展提供了制度保障。高职院校在制度的设立中,主要是根据办学原则和职业教育发展的特点进行制定,制定实用、通达的制度,利用合理的制度,促进职业教育的发展。其次,教育系统的实施需要一定的灵活性,既要强制性引入人类发展系统,尊重学生的发展需求,又要维护空间和系统的权利,渗透到管理理念中,营造人性化的系统管理环境,使学生有更多的成长空间。

3.4 打造学生干部队伍,实现民主自治管理

人文主义理念在高职教育中的应用,不仅体现在学校对学生的管理上,还体现在学生自主的水平上。在以人为本的理念指导下,高职院校必须坚持为学生实现民主自治创造良好条件的原则。在学生自治过程中,学校和教师应根据公平、平等的原则选拔学生干部,组成学生自治委员会。教育学生参与学校经营管理,搭建学生、学校、教师之间的交流平台,让学生畅谈对教育和教育的观点,完善考核评价机制,提高学生整体素质,推动民主自治制度化实施。

3.5 重视学生在管理中的地位

3.5.1 重视对学生的尊重和平等

在高职院校,学生是学校管理和教育的重点。为实现高等职业教育管理体系的人性化,学校应将“以学生为主”的概念引入高职教育管理人员的体系中。高职教育管理体制必须尊重学生的个性,争取学生与教师的平等地位。在高职教育活动中,学生之间存在明显的个体差异,因此每个学生的学习情况和学习需求是不同的。然而尊重学生之间的个体差异是实施以人为本的管理教育体系的基础,教师要深入了解学生,了解学生多样化的学习需求,根据这些差异进行引导,促进师生交流与沟通,营造民主的学习环境。同时教师应发展个性化教学,注重学生的教育体验,增强学生的学习信心,帮助学生应对学习上的困难,探索学生的其他需求。此外,教师要给予学生足够的重视和尊重,发展学生的个体差异,因材施教。要有耐心的对学生教育,对学生进行适当的鼓励和评价,增强学生的学习信心,营造一个公平、独立、积极的学习环境。

3.5.2 尊重学生的权利

在高职教育体系中,为了让教育体系充分体现其可能性,高职教育必须充分尊重学生的权利,注重保护学生的话语权。学生是学校的重点和教育对象。在学校的日常办学中,要充分尊重学生的话语权,校方在作出有关学生管理的决定之前,首先要了解学生的态度和问题,制定适合学校使用的管理方法。在教育活动中,教师要充分尊重学生自我表达的权利,不仅要及时了解学生的动态,更要重视学生的思维能力。购买学习材料时,根据学生的反馈及时调整,这对于确保课堂教学的质量

和有效性非常重要^[2]。

3.5.3 尊重学生的职业选择

高职教育以学生为主体的教育管理体系，应充分尊重学生选择未来职业的权利，提高学习质量和专业性，提高学生能力，促进学生全面发展。同时，高校在以人为本的管理过程中，应了解学生的教育和心理需求，根据学生的需求开展和组织教育管理活动，建立管理体制。提高高职院校学生实现学业成功的意识。

3.6 以德育为主促进学生发展

在我国教育中，德育教育从出生就伴随着我们，学生应在不同时期接受不同内容的德育，以提高阅读理解能力。总体来看，广大高校师生思想良好，积极向上，但现代社会价值观变化具有多样性，因此，随着社会的不断变化，高中生不仅要接受传统的德育，而且要根据现代社会的总体情况，进行德育教育，使学生形成良好高尚的品德，这样做可以改善和促进他们的发展。在以人本的理念实施教育管理的过程中，高等教育必须尊重学生的德育发展，为其提供有利的条件，使学生在竞争激烈的市场中占据一定的道德地位，并为高职教育的发展作出贡献。

以人为本的理念在高职院校的人文和自然科学教育系中包括学生的社会道德、学术道德、学术精神等内容。教师应根据学生的职业需求等因素，系统地进行道德教育。提高学生的职业道德和综合素质，使学生在工作场所更好地保持职业道德，提高他们的工作地位。此外，教师在实施德育教育时，应融入学生的学习和日常生活，鼓励学生积极投身德育。教师必须创新教授德育的方法，促进学生的全面发展。

参考文献：

- [1] 许岩英.人本化理念在高职教育管理中的应用分析[J].新课程研究,2021(09):67-68.
- [2] 王柳.谈人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J].才智,2018(09):50.
- [3] 吴婉军.谈人本化理念在高职教育管理中的融入与应用[J].现代经济信息,2018(14):476+479.

3.7 优化教师队伍建设，为人本化管理提供保障

教师处于管理教育、教学和研究的最前沿，帮助他们理解人文主义的概念并应用人道主义管理策略，是非常重要的。但是，推进以人为本的教育管理和科学教育研究，使高职院校教师的教育出现了一定的问题，学生管理缺乏意识，忽视学生在执行制度标准方面的价值，针对这一问题学校应该集中对教师进行培养，强调制度影响师生关系共同发展的重要性，并且要根据以人为本的教育管理和教育工作的需要来培养师资，使其指导意义在于重视对实际工作的考核评价，以及对教师教学管理和研究水平的考核。这保证了以人为本的管理质量。

3.8 组织社会实践活动，提高学生职业素养

陶敬之曾说过“生活即教育”“社会即学校”，阐释了教育的概念。生活为教育提供了足够的空间，而社会是学生最好的学习环境。高等职业教育应以以人为本的理念为指导，组织学生参与社会学习活动，通过真实的体验加深对自我发展的认识，提高学生的自我发展能力。例如，在培养工作技能时，学校可以利用与学校合作的商业伙伴来指导学生在工作场所的工作，并与社会工作部门互动。让他们从宏观经济学的角度理解职业培训，这有助于学生的全面发展，进而提高社会的全面建设^[3]。

4 结语

在高等职业教育管理工作中，以人为本的理念为主导思想，完善师生管理制度，提高教育管理水平和促进教育、教研活动有序开展，使教育事业更上一层楼。以促进教师和学生的发展作为大学发展的基础，提升教师和学生的综合能力和素质。在实施以人为本的教育管理过程中，高职教育应从师生两方面进行评价，完善教育管理系统。