

高校第二课堂活动课程化的实践与探索

秦晶晶

武汉传媒学院 湖北 武汉 434205

【摘要】：第二课堂是对“第一课堂”的补充和延续，通过丰富的教学资源、教学空间来开展开放性的活动，其与第一课堂可组成完整的教学体系。针对当前高校第二课堂与第一课堂的脱节、缺乏系统性、不规范、缺少老师的引导和有效管理、教学效果差等问题，将第二课堂作为深化素质教育的“切入点”和“突破口”，构建以培养学生创新能力和实践能力为目的的新型人才培养体系。

【关键词】：高校教育；第二课堂；课程化；教学实践与探索

Practice and Exploration of Curriculumization of Second Classroom Activities in Colleges and Universities

Jingjing Qin

Wuhan Institute of Media and Communication Hubei Wuhan 434205

Abstract: The second classroom is a supplement and continuation of the "first classroom". It carries out open activities through rich teaching resources and teaching space. It and the first classroom can form a complete teaching system. In view of the current problems such as the disconnection between the second classroom and the first classroom in colleges and universities, the lack of systematicness, irregularity, the lack of teacher's guidance and effective management, and the poor teaching effect, this paper regards the second classroom as the "entry point" and "Breakthrough" to build a new talent training system for the purpose of cultivating students' innovative ability and practical ability.

Keywords: Higher education; The second classroom; Curriculum; Teaching practice and exploration

引言

在高校开设第二课堂，并逐渐推广“第二课堂成绩单”，该制度成为一种新的综合素质评价指标。“第二课堂成绩单”系统涵盖了学生的实习模拟、创新创业项目、志愿服务、社会实践等多个方面，主要围绕着高等学校育人核心工作开展，促使各高校共青团第二课堂工作体系更规范化、课程化。第二课堂与第一课堂的关注重点存在一定差异，第一课堂侧重于理论知识的培养，以培养高素质理论知识人才为目标；第二课堂是以“个性化培养”为目标的教学体系，以学生为中心，提高综合素质为教学目标。

1 高校第二课堂课程化建设的现状

1.1 第二课堂建设现状

“第二课堂成绩单”制度的开展与执行，体现了第二课堂育人为主的教学目标、为高等学校提供全方位的服务的宗旨，使二者形成有机整体，并与学校一课堂育人机制工作方式相融合。在第二课堂中，学生采用了综合评分法等多种评估方法，以学期和学年作为时序，综合反映了学生在第二课堂中的综合能力。第二课堂活动课程化教学内容多种多样，参加的学生数量不限，可以由若干人组成的小组，也可以是团体，通过综合其学习和社交能力，使他们能够自主参加第二课堂的活动，从而提高自己的综合素质^[1]。当前，高校学生在培养学生的过程中，对学生进行第二课堂教学的重要性日益凸显，但是，单

纯的课程化教学观念还远远不能满足学生对“第二课堂”的要求，因此，要把“第二课堂”课程化作为程建设的中心环节加以完善。

1.2 “第二课堂成绩单”项目

2018年，在《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》中，共青团中央、教育部指出，要真正落实好第二课堂制度，落实第二课堂为学校立德树人的基本使命和“以学生为本”为核心的工作，在制定过程中需要借鉴“第一课堂”的机制，提高第二课堂的科学性和系统性，使其有制度和规范可依。在这样的大环境下，推行“第二课堂成绩单”制度，推进第二课堂的课程规范化，建立“第一、二课堂紧密衔接、有机嵌入”的教学模式。这就使得“第二课堂成绩单”将逐渐成为学生培养评价、综合素质评价和毕业生招聘选拔的重要参考。

2 高校开展第二课堂课程化建设意义及问题

2.1 开展意义

在实施第二课堂建设的过程中不断进行教育教学方式的深化改革，从课程建设、实施、评估机制等进行总体设计，充分融入学校人才培养计划，明确课程的培养目的、培养过程、培养方式，进一步强化第二课项目科学化、规范化、制度化建设；就育人效果而言，实施“第二课堂”是把其作为培养“应用人才”的一个主要阵地，顺应高等教育的全面变革趋势，遵

循人才培养规律、高等教育规律和青少年成长规律,促进学生不断学习,成长成才,加强科学性数据支撑,建立对第二课堂育人成效进行客观量化评价的制度,让大学生通过参与第二课堂课程达到加强政治思想建设、提升专业实践、扩展能力、提高综合素质的目的。因此,在实施“第一课堂”的过程中,要加强“第二课堂”的课程建设,强化“第二课堂”的作用,强调“第二课堂”主题的权利、责任和获益,这是非常必要的建设步骤。

2.2 现存问题

课程体系理论支持缺乏系统性:长期以来,国内外的许多专家和学者都在进行第一课堂教学设计,其有十分丰富的实践和理论支持,并在此过程中逐步形成了一套较好的教学体系,至今仍在不断地进行着探索。第二课堂是在课程化的实施方法和实施背景下,将课程与各种活动有机地联系起来,而我国高校在第二课堂中开展课程化建设的实践还处在摸索阶段,第二课堂的课程化建设缺少了科学的理论研究和学科的支撑,缺乏与第一课堂的联系,脱离了学校的学科和专业教育,造成了投资多、产出低、第二课堂边缘化的结果^[2]。

课程内容缺乏标准:由于学校的二次课堂活动一直以来都是以学工队伍为主体,而专业教师的师资力量并不强,致使其在第二课堂活动中的各方面缺乏规范化,科学的课程和教学缺乏规范化和科学化的规划和设计,培养目标不清晰,教学目的难以明确,传授知识缺乏系统性,培养方案模糊,教学的具体步骤混乱,教育过程中的各个步骤难以稳步执行,造成了学生对第二课堂活动的积极性下降,导致其课程化建设的效果并不显著。

课程评价过于主观化:当前,第二课堂是以教学活动为媒介,活动结束后则意味着教学课程完成,但其对教学内容的理解程度、内容造成的影响、对学生的整体素质和专业能力的提升效果,大多通过主观的评价来进行,缺乏一套统一的质量量化指标评价体系。由于没有一个合适的评估准则,使得各学科的学生难以根据教学内容和教学目的的差异性进行教学。

3 第二课堂活动课程化体系构建的原则

3.1 构建合理的活动方案和评价机制

如何根据信息化系统建设的要求,推进第二课堂的教学改革,利用信息系统来全面评价第二课堂的教学内容是否能够达到培养目的,是否准确地引导应用型技术人才成长,是否可以产生社会经济效益等问题都要一一设置解决方案。不同大学的课程设置不尽相同,同一课程的教学计划不能适用于每一所大学。第二课堂要与第一课堂密切相连,并与第一课堂的专业相结合,有效互通地进行教学的整体规划。要理清课内外各个育人环节的教学内容,根据大学生实际,进行不同的需求的实际调查,科学地制定适合学生综合素质和人格发展的第二课堂,

既能给他们更多的时间来进行实践活动,也能使他们在“第一课堂”中的实践和发展不受第二课堂影响。其次,要科学地选择考核机制,使之成为学校评优、学校人才培养、社会组织选拔人才的关键依据。

3.2 注重学生组织能力的培养

高校学生人数众多,这就对高校教师的素质提出了更高的要求。在教师水平上,第二课堂教学的指导教师较第一课堂教学人数明显更低。而且,在这第二课堂活动指导过程中,很多导师都是由学校和院团委的成员担任,其多为行政老师和辅导员,这些教师很少有时间去全方位地兼顾第二课堂教学指导。因此,可以将“学生组织领导力培养”类课程——这一新的教学模式引进到“第二课堂”课程体系化构建中,不仅可以帮助教师开展第二课堂活动,还可以培养学生的组织能力和领导能力。

3.3 丰富第二课堂活动形式

第二课堂教学是目前大学中较为常见,但其教学模式较为单一,需要通过构建多层面的第二课堂活动平台来实现大学生的综合素养的培养,使其充分展现自我能力,发挥自己的才干,实现自我价值。建立综合性平台,以提高学生综合素质和社会实践能力为建设目的,来促进大学生的身心健康,建立志愿者平台以培养其奉献互助的精神,为大学生自主创业创造平台等。在此基础上,采用模块化和开放性的教学模式,并设置相应的课程体系,以全面提升大学生的综合能力,并与高校开展青年马克思主义培养工程教育项目,使其在社会实践中能承担起应承担的社会责任。

3.4 加强第二课堂认识教育

第二课堂成绩单制度是我国高校在2017年12月正式推行的一种新的第二课堂教学制度。通过强化学生对第二课堂的认知,明确第二课堂教学制度的内涵与功能,突出第二课堂在教学过程中的具体作用及其相应表现,从而使学生更好地了解第二课堂的内核。

4 第二课堂课程化体系构建措施和实施

4.1 课程体系的课程化设计

(1) 组织管理:该制度中,学校领导小组、系领导小组和班级考核小组作为三级领导体制,对第二课堂课程化进行综合管理^[3]。第二课堂教学的主要是以学生会为实施主体,学校要加强学校、联合会的作用健全其管理机制,加强对学生社团的管理,充分发挥院(系)协会和学生社团的主观能动性,加强学生干部团体的建设,鼓励院(系)结合实际探索活动形式、形成具有本院(系)特色的社团活动模式;建立各系、社团之间竞赛的环境和思维,对优秀社团进行奖励,树立社团建设先进典型,旨在起到示范带动作用;培养思想素质先进、业务能力强、综合素质高的社团干部骨干,发挥他们的示范作用。要

制订有关的管理办法,规范活动课程设置、形式内容、教师要求和考核、活动实施和监督。在重点指导思想、建设程序、奖励办法等方面,提出具体的建设目标、要求。从单一学科的教学内容以点带面的方式逐渐向系列形式的教学项目的发展,使活动课程的管理工作真正成为一个有条理的、规范化的组织管理形式。

(2) 内容设计:第二课堂教学系统分为两大部分:一是“综合类活动课程”,二是“专业类活动课程”,二者共同组成第二课堂课程系统。综合类活动课程单元可划分为“必修活动课程模块”和“选修活动课程模块”。其中,社会工作、社会实践、志愿服务等是必修性活动的主要内容^[4]。专业活动课是针对学生的职业特征和学生的个人发展而开设的,包括学生科研、数学建模等与学生的职业发展密切联系的专业活动。在专业发展的道路上,学生可以按照自己的兴趣和未来发展计划来进行选择,并不断地进行学习,最后使之成为自身专长。

(3) 教学活动:强化对学生第二课堂活动进行系统指导,由学校设立指导委员会,负责指导、检查和管理学生社团、协会工作,协助校级学生社团联合会处理在工作中碰到的问题,促进其正常、健康发展。院系指导委员会负责组织学院和学生会的各种活动,并对活动执行情况进行监督,确保活动顺利进行。指导教师将会直接参加学生会的指导工作,并在此基础上,对学生的学业成绩进行评估。在指导教师的引导下,使专业课程易于实践,创新模式多样化,使第二课堂和第一课堂相结合,从而提高了学生的创新实践技能。教师带头进行示范,鼓励和引导学生积极参与第二课堂的教学活动。

4.2 第二课堂课程化实施

(1) 实施方式:第二课堂因为其内容丰富多样、课程形式独特等原因,在教学方法、授课形式等方面呈现出多元化的特征,不但可以进行传统讲授,还可以通过实践、竞赛、沙龙

等多种形式进行,并可以实现线上和线下的同步教学。然而,与传统的第一课堂活动相比,第二课堂课程的教学应具备完整的教学体系,并对培养目标、培养过程、教学计划、教学评价等方面进行详细且明确的阐述。在第二课堂中,应充分利用第一课堂的教育机制和工作机制,使“第二课堂”课程能够记录、评价、测量、呈现学生的学习状态,构建科学、务实、有效的第二课堂课程的育人机制。

(2) 教学质量监控和评价体系:由于第二课堂活动形式的多样化,使得第二课堂缺少一套标准化的课程品质监测与评估机制,因而,基于其特征与需求,必须建立相应的评价体系,并建立一套规范的行政督導體系,并采取多种方式、多渠道的方式,加强对学校实施的各类第二课堂课程活动进行教学过程检验和考核,全面掌握第二课堂课程运作情况,学生通过第二课堂获得的学分能力拓扑图情况需要进行全面掌握和分析,通过询问就业单位对学生的评价,来判断其培养质量,进一步科学掌握第二课堂课程培养效果。第二课的教学评估在构建多样化的综合性评估系统的时候,不仅要注重对学员的实践的考核,还应进行创造性测试,运用“实践+理论”的全面评估方法对学生进行打分;采用“第二课堂学分”和“第二课堂成绩单”,使第二课堂教学评估方法和第一课堂教学评估方法互相促进、整合,使第二课堂教学活动中学生的积极性、主观能动性得到充分发挥,使其教学结果形成客观记录,作为教学成果的有效认证和科学评估形式。

5 结束语

高校的第二课堂作为第一课堂的辅助性课程,应以课程化的形式来进行教学设计与实践,在培养学生创新意识和实践能力的基础上,制定专业的教学大纲;根据第一课堂的教学要求,将其分布在学生的整个培养过程中,逐步开展课堂教学活动;以培养目的为导向,构建多种评价机制,将其融入到大学生的毕业评估之中,从而保证了高校第二课堂活动的顺利进行。

参考文献:

- [1] 宋壮群,吴龙,陈佳敏,等.高校第二课堂项目化课程化体系构建研究[J].文教资料,2020(14):176-178.
- [2] 段立,郑志玲.“第二课堂成绩单”与应用型高校第二课堂课程化建设[J].文教资料,2020(26):171-173.
- [3] 张科.高校第二课堂活动课程化的实践与探索[J].教育与职业,2010(24):188-190.
- [4] 夏晓云,李瑞斌,傲登其木格,伊世贤.高校第二课堂活动课程化的实践与探索——以包头职业技术学院为例[J].包头职业技术学院学报,2021,22(01):20-24.